Январь.

Карточка №**1**

**1.Наблюдение за зимующими птицами.**

**Цели**:

* закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;

— воспитывать желание заботиться о них и охранять.

**Ход наблюдения**

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

**Наблюдение за снегом.** Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.

*Дидактическая игра «Кто больше?»:*

Какие снежинки? (*ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые…*)

*Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»:*

 Зима снегами вьюжится

 С утра и дотемна.

 Снежинки вьются, кружатся

 У нашего окна.

 Как будто звезды искрами

 Рассыпались кругом.

 Несутся, серебристые,

 Заглядывают в дом.

 То в комнату попросятся,

 То снова убегут,

 За стеклами проносятся,

 На улицу зовут.

***2.Трудовая деятельность***

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

***3.Подвижные игры***

«Кто быстрей по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.

***4.Индивидуальная работа***

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Январь.

Карточка №**2**

**Наблюдение за березой зимой.**

**Цели**:

* формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
* воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

**Ход наблюдения**

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как чувствуют себя деревья зимой?
* Что с ними происходит?
* В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)
* Как вы узнали березу?

**Наблюдение за следами на снегу:** зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

* *Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:*
* Вышит снег красивой строчкой,
* Словно белая сорочка.
* Папу я зову во двор:
* - Погляди, какой узор!
* Смотрит папа сверху вниз:
* - Тут письмо тебе, Денис!
* Пишут птицы и зверюшки:
* «Сделай нам, Денис, кормушки!»

***Трудовая деятельность***

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

* учить работать сообща;
* воспитывать трудолюбие.

***Подвижные игры***

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

***Индивидуальная работа***

«Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Январь.

Карточка №3

**Наблюдение за елью.**

**Цель**: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка.)

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

**Наблюдение за поведением птиц на кормушке**.

 Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

*Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:*

 Покормите птиц зимой!

 Пусть со всех концов

 К вам слетятся, как домой,

 Стайки на крыльцо.

 Не богаты их корма,

 Горсть зерна нужна,

 Горсть одна –

 И не страшна

 Будет им зима.

***Трудовая деятельность***

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

***Подвижные игры***

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

***Индивидуальная*** *работа*

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь.

Карточка № 4

Наблюдение за вороной.

**Цели**:

* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
* воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

* Кто это, как зовут эту птицу?
* В чем особенности ее внешнего вида?
* Где она живет?
* Чем питается?
* Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

**Наблюдение за состоянием погоды.**

 Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

*Дидактическая игра «Кто больше?» -* упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).

 *Трудовая деятельность*

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

***Подвижные игры***

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цели:

— повышать двигательную активность детей на прогулке;

— развивать меткость, ловкость, выносливость.

***Индивидуальная*** *работа*

Прыжки через скакалку.

Цель: развивать двигательную активность.

Январь.

Карточка №**5**

Наблюдение за снегирем.

**Цели**:

— формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;

 знакомить с характерными особенностями снегиря.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

* Как выглядит снегирь?
* Чем питается?
* Где зимует?
* Как человек заботится о нем?
* Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*

Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит*

**Наблюдение за инеем**

Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.

*Трудовая деятельность*

Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

*Подвижные игры*

«Ловишки», «Бездомный заяц».

Цели:

— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

*Индивидуальная работа*

«Сбей флажок».

Цели:

* учить метать снежки в цель;
* развивать меткость, внимание.

Январь.

Карточка №**6**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цели:**

— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;

— формировать интерес к неживым объектам природы.

**Ход наблюдения**

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

 Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

 Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

**Наблюдение за деревьями.**

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

*Загадка:* Его весной и летом мы видели одетым,

 А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

 Но зимние метели в меха его одели. (*Дерево зимой*)

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

***Подвижные игры***

«Пустое место», «Сделай фигуру».

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

***Индивидуальная*** *работа*

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь.

Карточка №7

Наблюдение за снегом и льдом.

**Цели**:

— формировать реалистическое понимание неживой природы;

— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

* Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
* Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
* Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

**Наблюдение за состоянием погоды.** Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

*Дидактическая игра «Кто больше?» -*упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).

Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*

Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*

*Трудовая* ***деятельность***

 Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

*Подвижные игры*

«Затейники», «Пожарные на ученье».

Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

 ***Индивидуальная*** *работа*

Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль

Январь.

Карточка №8

Наблюдение за голубями.

**Цель**: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто часто прилетает к нам на участок?
* Откуда они к нам прилетели?
* Где они живут?
* Кто их кормит?
* Что они любят клевать?
* Как называется домик, где живут голуби?
* Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Определение погоды по приметам.**

Обсудить с детьми народные приметы:

дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;

собаки валяются в снегу – к метели;

птица хохлится – к непогоде;

ярко сверкают звезды – к морозу.

***Трудовая деятельность***

Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

***Подвижная игра***

«Мы — веселые ребята».

Цели:

—учить внимательно слушать команду воспитателя;

 развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

***Индивидуальная работа***

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Январь.

Карточка №**9**

**Наблюдение за автокраном.**

**Цели**:

* продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;
* закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).

Воспитатель задает детям вопросы.

* Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)
* Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)

♦ Чем отличается он от самосвала?

♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

**Наблюдение за деревьями.** По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

*Загадка:* Его весной и летом мы видели одетым,

 А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

 Но зимние метели в меха его одели. (*Дерево зимой*)

***Трудовая деятельность***

Уборка снега на участке.

Цель: учить коллективному выполнению задания.

***Подвижная игра***

«Погляди на улицу».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

*Индивидуальная работа*

Развитие движений.

Цели:

* упражнять в скольжении;
* учить приседать во время скольжения.

Январь.

**Карточка №10**

**Наблюдение за синичкой.**

**Цели**:

— формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;

— учить узнавать их по внешнему виду.

**Ход наблюдения**

Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит синичка?
* Как передвигается и чем питается?
* Где зимует синичка?
* Как она кричит?
* Как человек заботится о ней?
* Почему синичка осталась на зимовку?
* Как люди отмечают «Синичкин день»?

**Наблюдение за рябиной**

**Цель** – расширять знания о рябине;продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,

С платьица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе,от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.

Какие на вкус ягоды рябины зимой?

Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

***Трудовая деятельность***

Строительство горки на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

***Подвижные игры***

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

***Индивидуальная работа***

Упражнять в прыжках в длину с места.

Цель: развивать ловкость, выносливость.