Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 116 г. Томска

**Межсемейный информационно-творческий проект**

**«В мире профессии».**

База реализации проекта: дети 4-5 лет (24 человека).

Срок реализации: 01.09.2013г.-30.11.2013г.

Авторы: Швецова Клара Ахатовна, воспитатель;

Тюменцева Галина Николаевна, воспитатель.

**Томск – 2013**

**Проблема.** В процессе беседы с детьми мы пришли к выводу, что у детей низкий уровень знаний о профессиях родителей и сотрудников детского сада.

**Актуальность.**

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество. В этом возрасте у ребенка происходит адаптация к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и детский сад. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и т.д. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных (случаях) ситуациях.

Дошкольное учреждение для ребенка как социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка. Чем лучше ребенок представляет деятельность взрослых той или иной профессии, тем ярче и интересней их игры. Но в силу своих возрастных особенностей, ребенок сам еще не может увидеть, понять главные характерные особенности поведения, поступков, действия людей определенной профессии. Поэтому мы считаем, что необходима большая совместная работа педагогов и родителей в решении данной проблемы. Именно спланированная, последовательная деятельность детского сада и семьи поможет ребенку легко войти в большой разнообразный мир.

**Объект проектной деятельности.** Представления дошкольников о профессиях родителей и сотрудников детского сада.

**Предмет проектной деятельности.** Профессии родителей дошкольников и сотрудников детского сада.

**Цель.** Знакомство детей с разнообразием профессий родителей, сотрудников детского сада и важностью их труда; привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

**Задачи.**

1. Расширить знания детей о профессиях.
2. Формировать представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.
3. Создавать условия для представлений о трудовых действиях, оборудованиях, инструментах, орудиях труда.
4. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.
5. Развивать художественное восприятие, эстетический вкус; знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта.
6. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

**Гипотеза.** Если дети получат представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

**Ресурсы.**

Кадровые. Воспитатели группы с высшим педагогическим образованием, с первой квалификационной категорией. Педагогический стаж работы-более 20 лет. Награждены Почетными грамотами Департамента общего образования Томской области.

Материально-технические. Наличие в ДОУ:

- три компьютера, три ксерокса;

- музыкальный центр;

- подключение Интернета в ДОУ, создание сайта ДОУ;

- экран на штативе, медиапроектор;

- методическая литература;

- методические пособия.

**Поэтапный план реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Образовательные области | Содержание работы | Результат |
| 1 неделя сентября. | «Детский сад». | Социализация.  Безопасность.  Здоровье.  Коммуникация.  Музыка.  Художественное творчество.  Труд | Экскурсия по детскому саду.  Экскурсия на кухню.  Беседа о профессиях воспитателя, няни, музыкального руководителя, дворника, повара, медсестры.  Лепка: «овощи и фрукты для повара».  Раскрашивание рабочей формы специалистов детского сада (няня, повар, медсестра).  Сюжет ролевой игры: «Мы – повара», «Мы – дворники». | Конкурс рисунков. |
| 2 неделя сентября. | «Кто еще работает в детском саду». | Социализация.  Коммуникация.  Познание. | Беседа о профессиях логопеда, руководителя по физическому воспитанию, старшего воспитателя, заведующей детским садом, завхоза, сантехника, плотника, электрика, прачки.  Конструирование: «Наш детский сад».  Экскурсия в кабинет заведующей, завхоза, прачки, логопеда.  Д/и «Кто что делает»  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Семья», Хозяйственно-бытовой труд «Мы -посудомойщицы». | Изготовление стенда «Профессии в нашем детском саду». |
| 3 неделя сентября. | «Профессии моих родителей, бабушек и дедушек». | Познание.  Социализация.  Коммуникация.  Художественное творчество.  Коммуникация.  Социализация.  Физическая культура. | Беседа о профессиях родителей.  Подготовка детей к презентации «Профессии в моей семье» (родители и дети).  Рисунки: «Угадай, кем работает моя мама (папа)».  Д/и «Кому что нужно?»  Рассказ о профессии мамы (папы).  Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Парикмахерская», «Семья».  Подвижная игра: «Летчик и самолеты». | Изготовление альбомов по теме: «Профессии в моей семье».  Конкурс рисунков. |
| 4 неделя сентября. | «Профессии моей семьи». | Чтение художественной литературы.  Художественное творчество.  Социализация.  Коммуникация.  Музыка.  Физическая культура. | Чтение стихотворений и рассказов.  Пословицы, поговорки о профессии.  Рисование: «Подарим бабушке платок».  Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты».  Лепка: «Оладушки для дедушки».  Развлечение: «Как плясали наши бабушки и дедушки».  Русские народные игры (хороводы). | Оформление стенда «Подарим бабушке платок». |
| 1 неделя октября. | «Самые распространенные профессии» | Познание.  Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Социализация.  Безопасность.  Здоровье.  Художественное творчество.  Здоровье  Безопасность. | Беседа о профессиях продавца, парикмахера, аптекаря, врача, учителя.  Д/и «Узнай по описанию».  Д/и «Кто где работает».  Чтение стихотворений, рассказов: С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», К.И. Чуковский «Айболит».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».  Аппликация «Добрый доктор Айболит». | Оформление стенда. Аппликации «Добрый доктор Айболит». |
| 2 неделя октября. | «Профессии на транспорте». | Познание.  Коммуникация.  Здоровье.  Физическая культура.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Художественное творчество.  Социализация.  Безопасность. | Знакомство с профессиями водителя, кондуктора, машиниста, проводника, летчика, стюардессы.  Подвижные игры «Самолеты», «Поезд».  Беседа о правилах поведения в транспорте.  Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».  Конструирование «Грузовик».  Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Поезд», «Мы -шоферы».  «Дорожное движение» - изготовление дорожных знаков из бумаги. | Дорожные знаки (на бумаге). |
| 3 неделя октября. | «Профессии на стройке». | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Труд.  Безопасность. Чтение художественной литературы.  Здоровье.  Художественное творчество.  Труд. | Знакомство с профессиями строителя, крановщика, маляра, каменщика.  Чтение стихов (хрестоматия).  Сюжетно-ролевые игры «Мы - строители».  Рисование «Мы раскрасим новый дом».  Конструирование: «Мы строим дома». | Стенд с рисунками «Мы раскрасим новый дом». |
| 4 неделя октября. | «Профессии в культуре». | Познание.  Коммуникация.  Художественное творчество.  Труд.  Музыка.  Социализация.  Чтение художественной литературы. | Знакомство с профессиями артиста, певца, художника, танцора, музыканта, гардеробщика.  Аппликация «Веселый клоун».  Д/и «Угадай профессию» «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Мы -артисты», «Мы – музыканты».  Экскурсия в художественный музей.  Рисование: «Художники рисуют».  Чтение стихов, рассказов. | Конкурс работ аппликации «Веселый клоун» |
| 1 неделя ноября. | «Редкие профессии». | Познание.  Социализация.  Музыка.  Коммуникация.  Труд.  Художественное творчество.  Физическая культура. | Беседа о профессиях космонавта, эколога, астролога.  Сюжетно-ролевая игра: «Полет на луну».  Развлечение «Космодром».  Игра «Что делаем не скажем, что видели покажем».  Посадка лука в группе.  Конструирование: «Космодром».  Аппликация: «Мой чудесный цветок».  Лепка: «Необычные марсианские животные».  Просмотр мультфильма «Незнайка в солнечном городе».  Подвижная игра: «Слышим – делаем». | Конкурс рисунков. Аппликация «Мой чудесный цветок». |
| 2 неделя ноября | Профессии близкого окружения | Коммуникация.  Физическая  Культура.  Социализация.  Коммуникация.  Чтение  художественной литературы.  Художественное творчество.  Безопасность. | Беседа о профессиях учителя, библиотекаря, почтальона.  Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию»  Экскурсия в школу.  Беседа с учителем  Экскурсия в библиотеку.  Беседа с библиотекарем.  Чтение стихов, рассказов С.Я. Маршак «Почта».  Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Почта», «Библиотека».  Аппликация: «Мой любимый герой».  Рисование: «Моя школа».  Просмотр мультфильма о профессиях. | Оформление ширмы «Все профессии важны, все профессии нужны».  Оформление стенда рисунками: «Моя школа». |
| 3 неделя ноября. | «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны». | Социализация.  Чтение  художественной литературы.  Физическая культура.  Труд.  Музыка.  Безопасность.  Художественное  творчество.  Коммуникация. | Анкетирование родителей: «Как дети помогают дома».  Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть».  Малоподвижная игра с мячом: «Если бы я….».  Д/и «Что лишнее», «Чего не стало».  Пальчиковая гимнастика: «Я сам».  Конкурс стихов о профессиях.  Песня «Мы водители».  Загадки о профессиях.  Рисунки «Кем я стану, когда вырасту».  Частушки о профессиях.  Подвижные игры: «Пастух и овца», «Автобус». | Результаты анкетирования.  Конкурс стихов.  Оформление стенда рисунками: «Кем я стану, когда вырасту. |
| 4 неделя ноября. | «Путешествие в страну профессии». | Коммуникация.  Чтение  художественной литературы.  Социализация.  Физическая культура.  Труд.  Безопасность.  Здоровье.  Музыка.  Художественное творчество.  Познание. | Беседы для закрепления названий профессий и их особенностей.  Дидактические игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Словесные игры.  Подвижные игры.  Пословицы и поговорки.  Повторение стихотворений.  Открытое мероприятие  развлечение для закрепления темы. Игровые сюжеты.  Сюрпризные моменты – гость «Карлсон». | Открытое мероприятие для воспитателей ДОУ и родителей воспитанников. |

**Ожидаемый результат.**

1. Расширятся знания детей о профессиях.

2. Сформируются представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.

3. Будут созданы условия для формирования представлений о трудовых действиях, оборудовании, инструментах, орудиях труда.

4. Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.

5. Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.

6. Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта.

7. Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.

**Продукт проекта.** Стенды, ширмы по профессиям, альбомы детских работ, конспект ННОД.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Средства оценивания | Инструкция | Уровни развития |
| 1.Представление о профессиях родителей и сотрудников детского сада. | Дидактическая игра, беседа.  Наблюдение. | Воспитатель предлагает иллюстрации с изображением людей разных профессий: врач, шофер, повар, продавец, дворник и т.д. К иллюстрациям предлагается набор карточек, где изображены орудия труда, необходимые для каждой профессии. Задает вопросы:  - какая профессия у этого человека?  - что он делает?  -для чего?  -что ему нужно для работы? | 3 балла - знает более 5 профессий, называет трудовые действия, назначение профессии (например: врач лечит, чтобы люди были здоровыми и т.д.).  2 балла - знает 5 профессий, их трудовые действия. Знает орудия труда, необходимые для каждой профессии.  1 балл – называет менее трех профессий, не знает трудовых действий. |

**Прогноз возможных негативных последствий.**

Можно предположить некоторое осложнение при реализации проекта-не все родители готовы помочь своему ребенку в ходе работы над проектом.

**Способы коррекции негативных последствий.**

Провести беседу с родителями, разъяснить значение их участия в совместной деятельности со своим ребенком; информировать каждого родителя о результатах той или иной деятельности в процессе работы над проектом.

**Литература.**

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». Издательство «Просвещение», 1992.

Буре Р.С., Тодина Г.Н. «Учите детей трудиться» М. «Просвещение», 1983.

Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: «Просвещение», 1987.

Жуковская Р.И. «Родной край», М.: «Просвещение», 1987.

Кокарева Н.Н., Бондаренко М. «Любить труд на родной земле», М.: «Просвещение», 1987.

Краснощекова Н.В. . «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Издание 2-е – Ростов, Н.Д.: Феникс, 2007.

Методическое пособие «Обучение и игра», М.: Мозайка – Синтез, 2004.

Морозова И.И., Пушкарева В.А. «Ознакомление с окружающим миром Из-во «Мозайка – Синтез», 2011.

Потакова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: Творческий центр, 2005.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» Из-во: «Соврешенство», 1998.