*Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

 В современной логопедии широко используются технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений у дошкольников. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с нарушением процессов формирования произносительной системы (родного) языка, характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Данная категория дошкольников быстро пересыщается любым видом деятельности. У них проявляется повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. Эмоциональное состояние детей неустойчивое, настроение быстро меняется. Дети с ФФНР быстро утомляются, что сказывается на общем поведении, на самочувствии, отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность, отставание в развитии двигательной сферы. У многих детей наблюдается повышенная утомляемость, быстрая истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы. Эти дети, как правило, имеют ослабленное здоровье.  В связи с этим возникает необходимость внедрении в практику логопедической работы с дошкольниками здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе** - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение  оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

**Ведущий принцип** **технологий** – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Организуя работу по  коррекции речи, я ставлю перед собой и **оздоровительные задачи:**

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, путём повышения адаптивных возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).
* Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие.

**Условия реализации здоровьесберегающих технологий:**• выстраивание коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
•наличие рационально организованного двигательного режима;
•благоприятный эмоционально-психологический климат;
•взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
Включение в коррекционно-логопедическую работу с дошкольниками традиционных, и нетрадиционных здоровьесберегающих приемов, методов, технологий помогает более эффективно исправлять речевые нарушения, а так же делать занятия более интересными и необычными. В ходе коррекционно-образовательного процесса мною используются такие элементы здоровьесберегающих технологий:

* Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
* Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
* Дыхательная гимнастика - уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров.
* Развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
* Охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц);
* Динамические паузы, физкультминутки, коммуникативные игры;
* Психогимнастика, релаксационные упражнения (нормализация эмоционального состояния, процессов возбуждения и торможения).
* Песочная терапия способствует развитию психических процессов, снятию психоэмоционального напряжения; развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развивается его речь, словарный запас.

Системное и последовательное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе способствует повышению эффективности работы по сохранению и поддержанию здоровья детей, имеющих речевые нарушения. Перечисленные выше здоровьесберегающие методы и приемы я использую на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с дошкольниками.

Каждая часть занятия включает элементы здоровьесберегающих технологий, а именно:  организационный момент – фонетические упражнения с элементами психогимнастики и релаксации.

Основная часть – игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, элементы песочной терапии. С целью снятия усталости и напряжения проводятся динамические паузы, направленные на развитие координации речи с движением; профилактики нарушения зрения, осанки.

Заключительная часть занятия подводит итоги деятельности. Обязательным условием итога является передача положительных эмоций.

 Разработан примерный комплекс интегрированных коррекционно-развивающих упражнений в соответствии с лексическими темами и включением здоровьесберегающих технологий (Приложение 1.) Подобран и систематизирован материал по использованию здоровьесберегающих технологий в практической работе: картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам (приложение 2),подобраны упражнения на профилактику нарушения зрения (приложение 3); тематические упражнение для профилактики нарушения осанки и развития координации (приложение 4); упражнения на развитие речевого дыхания (приложение 5).

 Выбор и использование технологических методов определяется характером речевого нарушения и применяется с учётом содержания, цели и задач коррекционно-логопедического воздействия, а также этапа работы, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Последовательность включения упражнений, переход от простых упражнений к более сложным комплексам выстраивается в зависимости от периода обучения и лексической темы.

 На мой взгляд, использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда является эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, помогающие достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Приложение 1

**Примерный комплекс коррекционно-развивающих упражнений**

|  |
| --- |
| **Сентябрь 3 неделя. Тема: «Ранняя осень. Растительный мир (деревья, кустарники, цветы)»** |
| **Фонетическое упражнение «Дубы, березы» Цель:** развитие речевого дыхания, силы голоса. **Ход:** вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Дубы крепко упираются ногами в пол, сжимаем руки в кулаки, ветер их раскачивает, они стонут «у-у-у» низким голосом. Берёзы раскачивает легкий ветерок. Поднимаем расслабленные руки, покачиваем ими и поем высоким голосом «у-у-у».**Упражнение «Спрячь ручки» Цель**: развитие фонематического слуха**Ход:** Ведущий называет звуки, дети, услышав звук [а], прячут руки в песок.**Усложнение:** Аналогичная игра на беззвучную артикуляцию.**Игра «Запомни, покажи» Цель**: развитие слуховой памяти**. Ход:** На доске картинки (5-7). Ребенок поворачивается спиной к доске. Ведущий называет 3 любые картинки, ребенок, показывает названные взрослым картинки, соблюдая последовательность. **Примечание**: картинки в соответствии с темой недели. Для усложнения ведущий называет 4 картинки.**Игра «Слушай, запоминай, сделай» Цель:** развитие внимания, слуховой памяти, связной речи. **Ход:** Ведущий дает детям словесную инструкцию из трех действий (пример подойди, возьми, посади), ребенок выполняет задание. Игра повторяется 2-4 раза, инструкция меняется. **Примечание**: инструкция дается один раз. Для усложнения ведущий просит одного из ребят рассказать о том, что сделал Саша. Дать оценку правильности выполненного задания.**Пальчиковая игра «Разбросала осень листья» Цель**: развитие мелкой моторики рук.**Игра «Доскажи словечко» Цель**: развитие мышления, смысловой догадки.  **Ход:** Ведущий говорит предложение, а дети добавляют последнее слово. **Примечание:** выставляются картинки. Для усложнения без опоры на наглядный материал.**Игра: «Какие листья спрятались на картинке?» Цель**: развитие зрительного внимания, развитие графических навыков. **Ход**: Картинка с силуэтами листьев Ведущий предлагает назвать и показать все листья, затем найти кленовый и дубовый лист и закрасить их. **Упражнение для профилактики нарушения зрения «Далеко - близко»** |
|  |
| **Сентябрь 4 неделя. Тема:** **«Лес. Грибы. Ягоды»** |
| **Упражнение «Звуки леса» Цель:** развитие фонематического восприятия**Ход:** Ведущий предлагает детям с закрытыми глазами послушать звуки леса (30-50 сек.), включается магнитофонная запись. Затем дошкольники открывают глаза и называют то, что услышали.**Упражнение «Песочный ветер» Цель:** развитие речевого дыхания**Ход:** через коктейльную трубочку на поверхности песка выдувать углубления, ямки, дорожки**Игра «Живые звуки»****Цель:** развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза ряда гласных звуков. **Ход:** У детей символы гласных звуков. Ведущий называет сочетание типа «ау», «аау», дети соединяются, образуя «живые цепочки» звуков.**Игра «Слушай внимательно» Цель:** развитие речевого внимания **Ход:** Ведущий называет звуки. Дети поднимают сигнальную карточку, если услышат в слове звук [и].**Игра «Четвертый лишний» Цель:** развитие мышления, связной речи **Ход:** на панно 4 картинки с изображением ягод (клюква, черника, клубника, клюква), назовите ягоды и скажите, какая ягода лишняя. Объяснить почему? **Примечание:** аналогично с грибами (съедобные-несъедобные). Для усложнения игра проводится без наглядного материала.**Упражнение «В лесу» Цель:** профилактика нарушения осанки.**Игра «Чего не стало?» Цель:** развитие зрительного восприятия и памяти**Ход:** на панно 4 картинки. Называют, просят запомнить. Затем дети закрывают глаза. Ведущий убирает одну картинку, открывают глаза и называют, какой нет картинки.**Усложнение**: добавляются картинки до 6**Игра «Обведи букву» Цель**: развитие графических навыков**Ход:** Ведущий предлагает ребенку узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать ее.**Упражнения для профилактики нарушения зрения «Вверх-вниз, влево-вправо»**  |

|  |
| --- |
| **Октябрь 1 неделя. Тема:** **«Как хлеб на стол пришел. Труд крестьян на селе»** |
| **Дыхательное упражнение** «Каша кипит: Пых!» **Цель**: развитие речевого дыхания.**Игра «Слоговые дорожки» Цель:** развитие слухового внимания и памяти, мелкой моторики рук. **Ход:** Ведущий называет ряд из трех слогов, дети рисуют круги на песке, проговаривая слоговой ряд. **Примечание:** слоговой ряд меняется. Для усложнения: называются слова (начинают с трех)**Упражнение «Что не растет в поле?» Цель**: развитие речевого слуха, грамматического строя речи. **Ход**: ведущий перечислять растения, а дети называют, что не растет в поле. (Пшеница, рожь, ананас, кукуруза). **Примечание**: предлагает еще 3-4 цепочки слов, для того чтобы имели возможность ответить все дети.**Игра «Отличные, пшеничные» Цель**: Развивать координацию речи с движением, творческое воображение и подражательность.**Игра «Какое слово не подходит?»** **Цель**: развитие речевого слуха, логического мышления, слуховой памяти.**Ход**: ведущий называет ряд слов, дети называют, лишнее слово объясняют свой выбор. (Хлеб, хлебушек, хлебороб, хлев, хлебный) **Усложнение:** После объяснения, почему слово лишнее, детям предлагается назвать все слова, которые относятся к хлебу.**Игра «Назови указанную картинку» Цель**: развитие зрительной памяти.**Ход**: ведущий предлагает детям посмотреть и запомнить 4 картинки и переворачивает их., Предлагает угадать, что изображено. **Усложнение**: 1.Просят назвать картинки не сразу, а через 5-7 мин. 2.Один ребенок называет сразу все картинки.**Игра «Волшебный карандаш».** **Цель**: развитие графических навыков.**Ход**: взрослый предлагает ребенку обвести знакомую букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить. **Упражнение для профилактики нарушения зрения «Колобок»**  |

|  |
| --- |
| **Октябрь 2 неделя. Тема:** **«Осень. Демисезонная одежда. Обувь. Головные уборы»** |
| **Игра «Эмоции» (психогимнастика)** **Цель**: развитие эмоционально-образной памяти, речевого дыхания. **Ход:** демонст-рация пиктограмм разных эмоций, произношение гласных звуков с разными эмоциями**Игра «Назови звук» Цель**: развитие слухового внимания. **Ход**: ведущий дает инструкцию: назови звук столько раз, сколько хлопну в ладоши, топну ногой, стукну молоточком.**Игра «Запомни и назови» Цель**: развитие слухового внимания и памяти.**Ход**: запомнить ряд слов(3-5) на слух, затем выложить картинки и назвать их. **Примечание:** картинки называются и выкладываются в названном порядке.**Игра «Четвертый лишний» Цель**: развитие вербального внимания, мышления, умения обобщать, классифицировать, объяснять свой выбор **Игра «Что изменилось?» Цель**: развитие внимания и памяти. **Ход**: На доске 6 картинок по теме. Дети запоминают, где какая картинка находится, закрывают глаза. Ведущий меняет местами две картинки, открыв глаза, дети называют что изменилось. Повторить 3-4 раза.**Пальчиковая гимнастика «Сто одежек» Цель**: развитие мелкой моторики пальцев.**Игра «Помоги Пете». Цель**: развитие зрительного восприятия и внимания.**Ход:** на доске картинка. Ведущий предлагает помочь Пете найти в шкафу одежду. Дети перечисляют на­звания одежды, которую видят на картинке. **Игра: «Разрезные картинки» Цель:** развитие мышления, внимания, взаимопомощи и выдержки; умения в коллективной работе выполнять свою функцию. **Ход:** в течение занятия за каждое выполненное задание дети получают кусочки картинки, и в конце собирают из кусочков, целую картинку. **Примечание:** картинка соответствует теме недели  **Упражнение «Нарисуй букву».**  **Цель**: развитие мелкой моторики пальцев рук, мышления. **Ход**: Взрослый предлагает ребенку нарисовать пальцем знакомую ему букву на песке**Упражнения для профилактики нарушения осанки «Подтянитесь на носочках»** |

|  |
| --- |
| **Октябрь** **3 неделя. Тема:** **«Осень. Перелетные птицы»** |
| **Дыхательное упражнение «Громко-тихо»****Игра «Слушай внимательно» Цель**: развитие слухового внимания. **Ход**: Ведущий называет звуки, дети показывают соответствующий кружочек. **Усложнение**: ведущий называет слоги и слова дети выделяют заданный звук и поднимают соответствующий кружок.**Игра «Живые звуки»****Игра «Подскажи словечко» Цель**: развитие слухового внимания, чувства рифмы.**Ход**: ведущий читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово.**Игра «Какая птица улетела»****Цель**: развивать зрительное внимание и память, развивать связную речь.**Ход**: на панно 5-6 картинок дети называют птиц, закрывают глаза, одна из птиц «улетает», затем открывают глаза и припоминают, какая птица улетела. Игра повторяется. **Игра «Узнай по силуэту» Цель**: развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, расширение и уточнение словарного запаса, развивать связную речь.**Ход**: Дети рассматривают картинку, называют птиц и объясняют, как они догадались. **Разрезные картинки «Перелетные птицы»** **«Волшебный карандаш». Цель**: развитие графических навыков.**Упражнения для профилактики нарушения зрения «Дождик»** **Упражнения для профилактики нарушения осанки «Лебеди»** |

|  |
| --- |
| **Октябрь 4 неделя. Тема:** **«Домашние животные»** |
| **Фонетическая игра «Кто как голос подает?» Цель:** развитие речевого дыхания, силы голоса при выполнении звукоподражаний.**Игра «Назови первый звук в слове» Цель**: развитие фонематического восприятия. **Ход:** Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. (кот – [к].) **Игра «У кого пропал детеныш?»** **Цель:** развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детенышей животных. **Ход:** На доске выставлены картинки с животных и их детеныши по парам. Ведущий одну картинку убирает. Дети называют, какой детеныш «потерялся»**Игра «Кто лишний?» Цель:** развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук. **Ход:** вспоминают, какие звуки издают животные? Ведущий называет звуки животных, дети прячут в песок животных звуки, которых не произнесли.**Пальчиковая игра «Почему не спят котята?»****Цель:** развитие процесса запоминания, мелкой моторики пальцев рук.**Игра «Отгадай слово» Цель**: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  **Ход:** На панно выставляются картинки, детям предлагают отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. **Упражнения для профилактики нарушения зрения «Кошка-собака»** **Упражнения для профилактики нарушения осанки «Кошечка»** |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Методические рекомендации** |
|  **«Разбросала осень листья»** Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью. Мы в осенний парк пойдем, В букеты листья соберем. Лист кленовый, лист с осинки,Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный лист На дорожку спрыгнул вниз.  | *Делают волнообразные движения ладонями.**Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз. «Шагают» пальцами обеих рук.* *Скрещивают ладони с растопыренными пальцами.* *Поочередно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый лист.* *Звонко хлопают в ладоши.* |
|  **«Почему не спят котята?»**Что случилось у котят? Почему они не спятПочему буфет открыли,Чашку новую разбили.Уронили барабан,Поцарапали диван? Почему их лапкиВлезли в чьи-то тапки?С молоком разбили плошку,Разбудили маму-кошку?Почему порвали книжку?Потому что ловят мышку. | *Ритмично сжимают и разжимают пальцы обеих рук.* *Поочередно загибают пальцы, начиная с большого, сначала на правой, а затем на левой руке.* *Пальцами изображают коготки – «ловят мышку».* |
|  **«Скоро мы переезжаем»**Скоро мы переезжаем, Все с собою забираемСтулья, стол, сервант, комод Переедут тоже. Вот! В новом доме будут с нами Два стола, комод с вещами,Кресла два, диван, кроватка, Где братишка спит мой сладко.  | *Сжимают – разжимают пальцы*. *на обеих руках одновременно.* *Ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь. Складывают ладони уголком – «домиком». Поочередно загибают пальцы обеих рук на каждое название мебели.* *Сложенные вместе ладони подкладывают под щеку.* |

Приложение 3

 **Упражнения на профилактику нарушения зрения.**

**«Вверх-вниз, влево-вправо» Ход:** Ведущий предлагает двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмуриться снять напряжение, считать до 10.

**«Далеко-близко»** Ход: Смотреть на цветок, наклеенный на окно, перевести взгляд вдаль на деревья. Повторить 5-6 раз.

**«Круг» «Колобок»** Ход: Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

**“Кошка-собака”**

Двое ведущих встают в разных концах зала. У одного в руках картинка с изображением кошки, у другого с изображением собаки. По сигналу “кошка” - дети смотрят на кошку. На сигнал “собака” - смотрят на собаку. Двигаются только глаза. Местоположение картинок меняется.

 Приложение 4

 **Упражнение для профилактики нарушения осанки и развития координации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«В лесу»** Мы шли, шли, шли. Земляничку нашли. Сели, поели и опять пошли.  Мы шли, шли, Наконец, домой пришли. | *И.п. ноги слегка расставить. Руки на поясе. Шаги на месте, следить за положением туловища. Присесть касаясь руками пола, смотреть вперед.)* *(Игра повторяется 3-4 раза, меняются названия ягод).* |
| **«Самолет»** Руки в стороны – в полетОтправляем самолет,Правое крыло вперед,Левое крыло вперед.Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет.  | *(стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо: поворот влево.)* |
|  **«Кошечка»** Дети становится на четвереньки. Выгибает спинку вниз и мяукает, словно увидел другую кошечку. Затем выгибает спинку, вверх и шипит, как будто увидел собаку. |
| **«Лебеди»** Лебеди летят, крыльями машут, Прогнулись над водой,Качают головой. Прямо и гордо умеют держатьсяОчень бесшумно на воду садятся. | *(Бег с плавными движениями руками.)**(Присели)* |