**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

|  |
| --- |
| Учитель: Сироткина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв.категории МБОУ «Стародрожжановская СОШ № 2» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан |
| Тема урока: **Указательные местоимения** |
| Тип урока: Урок «открытия» новых знаний |
| Дата урока: **6 апреля 2015г**. |
| Образовательные ресурсы * Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Презентация к уроку.
* Учебник « Русский язык»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2012.
* Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2012г.
 |
| **Цель урока**: Формирование учебных умений по построению нового понятия «указательные местоимения».**Деятельностная цель**: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности**Содержательная цель**: создание мотивации на успех каждого ученика |
| Задачи урока: 1. Формировать умение находить указательные местоимения в тексте.2. Развивать орфографическую зоркость, мыслительные и речевые способности обучающихся, умение анализировать, сравнивать. 3. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность, любовь к чтению, внимательное отношение к слову. |
| План урока представляет собой технологическую карту (согласно требованиям ФГОС). На данном уроке учащиеся поставлены в позицию «добытчиков» знаний, а учитель выполняет роль консультанта. |
| Методы обучения: Словесный, проблемный, наглядный, коммуникативный, частично-поисковый |
| Формы обучения: Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Приемы работы учителя: Организация частично-поисковой работы в группах, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция |
| Основные термины и понятия: **указательные местоимения** |
| **Планируемые образовательные результаты: *предметные:*** составлять алгоритм или план выполнения задания, определять признаки указательных местоимений, особенности изменения указательных местоимений, значение указательных местоимений.  |

 **Метапредметные результаты**:

***Коммуникативные****:*

* Развивать умение слушать и понимать других;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать умение работать в группе и в паре;
* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

***Регулятивные***:

* Развивать умение высказывать своё предположение на основе предыдущих знаний;
* Развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Осознавать познавательную и личностную рефлексию;
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план/алгоритм); проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

***Познавательные:***

* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.

***Личностные:***

* Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности;
* Формирование умения выражать свои мысли в группе и в паре

|  |  |
| --- | --- |
| **План - конспект урока** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Структурный компонент урока** | **Время****(мин.)** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **1.Оргмомент** (цель: мобилизировать внимание школьников, создать мотивацию, актуализировать знания)  | 5 | 1. Приветствие учащихся. Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасный весенний день. А солнышко куда-то исчезло. Вы не знаете, где оно? «Солнышко заглянуло к нам в класс со своими хитрушками-ловушками»2.Учитель создает ситуацию успеха дляформирования и повышения учебной мотивации:организует **«Орфографическую разминку» ,** дает задание: записать словосочетания, спроецированные на экране, избежав «ловушки» - **слайд № 1**Задание + (на отметку «5»): определить разряд и падеж местоимений.3. Демонстрирует **слайд №** **2** для взаимопроверки и оценивания самостоятельной работы.  | Учащиеся переписывают словосочетания, исправляя ошибки при написании местоимений.С помощью слайда № 2 учащиеся выполняют взаимопроверку и выставляют отметки на полях карандашом, руководствуясь критериями оценивания  | Умение видеть и исправлятьошибки в употреблении местоимений | **Регулятивные УУД:** - волевая саморегуляция; **Познавательные УУД:** - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные УУД:**- смыслообразование(Я должен посмотреть…)**Коммуникативные УУД:**- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| **2.Подготовка к изучению новой темы – комплексный анализ текста.**(цель: создать мотив к решению проблемной ситуации**)** | 8 | 1.Учитель проецирует на экране и раздает на парты печатный текст с заданиями: 1. объяснить лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»;
2. определить тип речи, основную мысль текста;
3. выявить средства связи предложений в тексте;
4. выделить в тексте и записать местоимения, разряды которых уже известны (разряды указать).

2.Учитель предлагает сравнить лексические значения слов со словарными статьями из «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.3.Организует фронтальную работу по проверке заданий 2 и 3.4.Организует самопроверку, совмещённую с **физминуткой**, задания 4, демонстрируя на слайде ответы. | Один из учеников выразительно читает текст.Учащиеся озвучивают лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»,- данных в качестве опережающего домашнего задания. Самостоятельная работа над заданиями 2-3 (устно), обсуждение ответов.Осуществляют самопроверку задания 4:  | Знать типы речи, средства связи в тексте, уметь определять разряды и падеж местоимений | **1) Регулятивные***:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.**2) Познавательные***:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.**3) Общеучебные***:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **3. Физминутка** | 1 | Включает музыку, инструктирует учащихся | Если запись верна (каждая) - учащийся встаёт и делает хлопок в ладоши, в случае ошибки – сидит на месте. |  |  |
| **4. Выход на тему урока**(цель: помочь учащимся самостоятельно сформулировать тему и задачи урока; выделить существенные признаки понятия при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов ) | 3 | 1.Учитель создаёт проблемную ситуацию, задав вопросы: -Какие местоимения остались без внимания? Выпишите их. (Эти, такие.) - Что вы можете о них сказать? Определите их значение.- Как бы вы назвали разряд таких местоимений?- Какие ещё местоимения с этим значением вы могли бы перечислить?- Сформулируйте тему и задачи урока.   | Ученики выписывают местоимения: эти, такие,обсуждают поставленный вопрос в парах и приходят к выводу, что эти слова указывают на предметы и признаки, т.к. ключевым является слово «указывают», поэтому делают предположение, что они могут быть объединены в разряд указательных местоимений, перечисляют другие «указательные слова».Формулируют тему и задачи урока, тему записывают в тетради. | Уметь находить проблемную зону – область неизвестного | **2) Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.**3) Общеучебные:**Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **5. Изучение нового материала.**(цель: обобщить семантические признаки понятия «указательные местоимения», научить обобщать, делать выводы) | 10 | 1. Учитель организует частично-поисковую работу в группах, дает задание ученикам: заполнить таблицу «Указательные местоимения» (таблица проецируется на слайде)2. Учитель участвует в обсуждении результатов групповой работы, корректируя выступления представителей групп.3. Предлагает сопоставить материал таблицы, составленной учащимися, с таблицей на слайде и материалом учебника § 84 стр. 88 и создаёт ситуацию успеха: самостоятельно пришли к выводам, которые есть в параграфе учебника.  | Ученики в группах работают над заполнением таблицы «Указательные местоимения».Результаты работы в группах представляются классу, учащиеся обсуждают, обобщают и составляют окончательный вариант таблицы по теме урока, корректируя индивидуальную таблицу.Работают по материалу § 84 учебника и **слайда № 10 ,** демонстрируемого учителем, сопоставляя его с материалом индивидуальной таблицы и делают вывод: в процессе работы пришли к тем выводам, которые содержатся в материале учебника. | Знать общие сведения о местоимениях | **1)1) Регулятивные:**- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.**2)Коммуникативные**:Планирование учебного сотрудничества**3)Познавательные:**- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения |
| **6. Применение****понятия на новом языковом материале** (цель: закрепить понимание нового понятия) | 11 | 1.Учитель обращает внимание детей на рабочий текст, демонстрируемый в начале урока для комплексного анализа и дает задание: объяснить постановку тире в первом предложении.2. Задаёт вопросы:-Является слово «это» в первом предложении указательным местоимением? Обоснуйте своё мнение.-К какому выводу вы пришли? 3.Даёт задание по учебнику на отработку понимания темы урока (упр. **484**, стр.**89** ):Задание: выписать из текста упражнения словосочетания с указательными местоимениями Задание+ (на отметку «5»): определить синтаксическую роль указательных местоимений.4.В конце работы демонстрирует **слайд № 11** для взаимопроверки  | -Ученики определяют, что слово «это» в данном предложении не является указательным местоимением, т.к. не соответствует его признакам, а является служебной частью речи – частицей, приходят к выводу, что каждое слово требует к себе внимательного отношения.-Один учащийся выполняет работу на обратной стороне доски.-Выполняют взаимопроверку и оценивание (за каждый правильный ответ получает 1 балл) | Уметь определять значение слова в контексте. Уметь определять синтаксическую роль слова в предложении | **1) Регулятивные:**- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.**2) Познавательные***:*-умение осознанно и произвольно строить высказывания  |
| **7. Итог урока**(цель: проверить усвоение темы, рефлексия) | 2  | 1.Учитель проводит «Цифровой диктант» (задание: выписать номера словосочетаний с указательными местоимениями) 2.Демонстрирует слайд для самопроверки и оценивания работы.3.Рефлексия: * Что знал?
* Что узнал?
* Чему научился?
* В чём испытывал трудность?

-Оцените результаты своей работы, сложив отметки, полученные на уроке, и разделив на 5 | -Записывают в тетради номера словосочетаний с указательными местоимениями.-Выполняют самопроверку и оценивание работ (за каждый правильный ответ получают 1 балл)-Ученики формулируют связный ответ на поставленные вопросы.Оценивают работу за урок на **Листке самооценки**. | Определять круг сведений о языке, полученных на уроке | **1)Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности**2) Регулятивные:**- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **8. Домашнее задание**(цель: дать установку на отработку определенных умений) | 1 | Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание, демонстрируя его на слайде. Выставляет обучающимся отметки за работу на уроке в журнал. | Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить, получают его на ярких листочках  |  | **1) Познавательные***:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности**2) Регулятивные:**- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **9. Уборка рабочих мест** | 1 | Просит собрать в файл маршрутный лист, рабочий лист, написать на бирке ФИ и сдать учителю | Учащиеся наводят порядок на рабочем столе, рабочие листы сдают учителю  |  |  |