**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

|  |
| --- |
| Учитель: Сироткина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв.категории МБОУ «Стародрожжановская СОШ № 2» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан |
| Тема урока: **Указательные местоимения** |
| Тип урока: Урок «открытия» новых знаний |
| Дата урока: **6 апреля 2015г**. |
| Образовательные ресурсы   * Компьютер. * Мультимедийный проектор. * Презентация к уроку. * Учебник « Русский язык»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2012. * Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2012г. |
| **Цель урока**: Формирование учебных умений по построению нового понятия «указательные местоимения».  **Деятельностная цель**: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности  **Содержательная цель**: создание мотивации на успех каждого ученика |
| Задачи урока:  1. Формировать умение находить указательные местоимения в тексте.  2. Развивать орфографическую зоркость, мыслительные и речевые способности обучающихся, умение анализировать, сравнивать.  3. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность, любовь к чтению, внимательное отношение к слову. |
| План урока представляет собой технологическую карту (согласно требованиям ФГОС). На данном уроке учащиеся поставлены в позицию «добытчиков» знаний, а учитель выполняет роль консультанта. |
| Методы обучения:  Словесный, проблемный, наглядный, коммуникативный, частично-поисковый |
| Формы обучения: Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| Приемы работы учителя: Организация частично-поисковой работы в группах, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция |
| Основные термины и понятия: **указательные местоимения** |
| **Планируемые образовательные результаты: *предметные:*** составлять алгоритм или план выполнения задания, определять признаки указательных местоимений, особенности изменения указательных местоимений, значение указательных местоимений. |

**Метапредметные результаты**:

***Коммуникативные****:*

* Развивать умение слушать и понимать других;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать умение работать в группе и в паре;
* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

***Регулятивные***:

* Развивать умение высказывать своё предположение на основе предыдущих знаний;
* Развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Осознавать познавательную и личностную рефлексию;
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план/алгоритм); проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

***Познавательные:***

* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.

***Личностные:***

* Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности;
* Формирование умения выражать свои мысли в группе и в паре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План - конспект урока** | | | | **Прогнозируемые результаты** | |
| **Структурный компонент урока** | **Время**  **(мин.)** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **1.Оргмомент**  (цель: мобилизировать внимание школьников, создать мотивацию, актуализировать знания) | 5 | 1. Приветствие учащихся. Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасный весенний день. А солнышко куда-то исчезло. Вы не знаете, где оно? «Солнышко заглянуло к нам в класс со своими хитрушками-ловушками»  2.Учитель создает ситуацию успеха дляформирования и повышения учебной мотивации:  организует **«Орфографическую разминку» ,** дает задание: записать словосочетания, спроецированные на экране, избежав «ловушки» - **слайд № 1**  Задание + (на отметку «5»): определить разряд и падеж местоимений.  3. Демонстрирует **слайд №** **2** для взаимопроверки и оценивания самостоятельной работы. | Учащиеся переписывают словосочетания, исправляя ошибки при написании местоимений.  С помощью слайда № 2 учащиеся выполняют взаимопроверку и выставляют отметки на полях карандашом, руководствуясь критериями оценивания | Умение видеть и исправлятьошибки в употреблении местоимений | **Регулятивные УУД:**  - волевая саморегуляция; **Познавательные УУД:**  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:**  - смыслообразование  (Я должен посмотреть…)  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| **2.Подготовка к изучению новой темы – комплексный анализ текста.**  (цель: создать мотив к решению проблемной ситуации**)** | 8 | 1.Учитель проецирует на экране и раздает на парты печатный текст с заданиями:   1. объяснить лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»; 2. определить тип речи, основную мысль текста; 3. выявить средства связи предложений в тексте; 4. выделить в тексте и записать местоимения, разряды которых уже известны (разряды указать).   2.Учитель предлагает сравнить лексические значения слов со словарными статьями из «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.  3.Организует фронтальную работу по проверке заданий 2 и 3.  4.Организует самопроверку, совмещённую с **физминуткой**, задания 4, демонстрируя на слайде ответы. | Один из учеников выразительно читает текст.  Учащиеся озвучивают лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»,- данных в качестве опережающего домашнего задания.  Самостоятельная работа над заданиями 2-3 (устно), обсуждение ответов.  Осуществляют самопроверку задания 4: | Знать типы речи, средства связи в тексте, уметь определять разряды и падеж местоимений | **1) Регулятивные***:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  **2) Познавательные***:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **3) Общеучебные***:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **3. Физминутка** | 1 | Включает музыку, инструктирует учащихся | Если запись верна (каждая) - учащийся встаёт и делает хлопок в ладоши, в случае ошибки – сидит на месте. |  |  |
| **4. Выход на тему урока**  (цель: помочь учащимся самостоятельно сформулировать тему и задачи урока; выделить существенные признаки понятия при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов ) | 3 | 1.Учитель создаёт проблемную ситуацию, задав вопросы:  -Какие местоимения остались без внимания? Выпишите их. (Эти, такие.)  - Что вы можете о них сказать? Определите их значение.  - Как бы вы назвали разряд таких местоимений?  - Какие ещё местоимения с этим значением вы могли бы перечислить?  - Сформулируйте тему и задачи урока. | Ученики выписывают местоимения: эти, такие,  обсуждают поставленный вопрос в парах и приходят к выводу, что эти слова указывают на предметы и признаки, т.к. ключевым является слово «указывают», поэтому делают предположение, что они могут быть объединены в разряд указательных местоимений, перечисляют другие «указательные слова».  Формулируют тему и задачи урока, тему записывают в тетради. | Уметь находить проблемную зону – область неизвестного | **2) Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.  **3) Общеучебные:**  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **5. Изучение нового материала.**  (цель: обобщить семантические признаки понятия «указательные местоимения», научить обобщать, делать выводы) | 10 | 1. Учитель организует частично-поисковую работу в группах, дает задание ученикам: заполнить таблицу «Указательные местоимения» (таблица проецируется на слайде)  2. Учитель участвует в обсуждении результатов групповой работы, корректируя выступления представителей групп.  3. Предлагает сопоставить материал таблицы, составленной учащимися, с таблицей на слайде и материалом учебника § 84 стр. 88 и создаёт ситуацию успеха: самостоятельно пришли к выводам, которые есть в параграфе учебника. | Ученики в группах работают над заполнением таблицы «Указательные местоимения».  Результаты работы в группах представляются классу, учащиеся обсуждают, обобщают и составляют окончательный вариант таблицы по теме урока, корректируя индивидуальную таблицу.  Работают по материалу § 84 учебника и **слайда № 10 ,** демонстрируемого учителем, сопоставляя его с материалом индивидуальной таблицы и делают вывод: в процессе работы пришли к тем выводам, которые содержатся в материале учебника. | Знать общие сведения о местоимениях | **1)1) Регулятивные:**  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **2)Коммуникативные**:  Планирование учебного сотрудничества  **3)Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| **6. Применение**  **понятия на новом языковом материале**  (цель: закрепить понимание нового понятия) | 11 | 1.Учитель обращает внимание детей на рабочий текст, демонстрируемый в начале урока для комплексного анализа и дает задание: объяснить постановку тире в первом предложении.  2. Задаёт вопросы:  -Является слово «это» в первом предложении указательным местоимением? Обоснуйте своё мнение.  -К какому выводу вы пришли?  3.Даёт задание по учебнику на отработку понимания темы урока (упр. **484**, стр.**89** ):  Задание: выписать из текста упражнения словосочетания с указательными местоимениями Задание+ (на отметку «5»):  определить синтаксическую роль указательных местоимений.  4.В конце работы демонстрирует **слайд № 11** для взаимопроверки | -Ученики определяют, что слово «это» в данном предложении не является указательным местоимением, т.к. не соответствует его признакам, а является служебной частью речи – частицей, приходят к выводу, что каждое слово требует к себе внимательного отношения.  -Один учащийся выполняет работу на обратной стороне доски.  -Выполняют взаимопроверку и оценивание (за каждый правильный ответ получает 1 балл) | Уметь определять значение слова в контексте. Уметь определять синтаксическую роль слова в предложении | **1) Регулятивные:**  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **2) Познавательные***:*  -умение осознанно и произвольно строить высказывания |
| **7. Итог урока**  (цель: проверить усвоение темы, рефлексия) | 2 | 1.Учитель проводит «Цифровой диктант» (задание: выписать номера словосочетаний с указательными местоимениями)  2.Демонстрирует слайд для самопроверки и оценивания работы.  3.Рефлексия:   * Что знал? * Что узнал? * Чему научился? * В чём испытывал трудность?   -Оцените результаты своей работы, сложив отметки, полученные на уроке, и разделив на 5 | -Записывают в тетради номера словосочетаний с указательными местоимениями.  -Выполняют самопроверку и оценивание работ (за каждый правильный ответ получают 1 балл)  -Ученики формулируют связный ответ на поставленные вопросы.  Оценивают работу за урок на **Листке самооценки**. | Определять круг сведений о языке, полученных на уроке | **1)Коммуникативные:**  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности  **2) Регулятивные:**  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **8. Домашнее задание**  (цель: дать установку на отработку определенных умений) | 1 | Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание, демонстрируя его на слайде.  Выставляет обучающимся отметки за работу на уроке в журнал. | Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить, получают его на ярких листочках |  | **1) Познавательные***:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  **2) Регулятивные:**  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **9. Уборка рабочих мест** | 1 | Просит собрать в файл маршрутный лист, рабочий лист, написать на бирке ФИ и сдать учителю | Учащиеся наводят порядок на рабочем столе, рабочие листы сдают учителю |  |  |