**Информация**

**МБОУ «Зубово Полянская гимназия»**

**об итогах пробного экзамена  по математике в форме ОГЭ в 2015 году**

На основании приказа управления образования «О проведении пробного экзамена по русскому языку и математике для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Зубово Полянского муниципального района»  ( на базе МБОУ Зубово Полянская гимназияг.) , 17.03.2014  года проводился пробный экзамен по математике в форме ОГЭ.

Аттестационную работу выполняли   33 учащихся.

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

**2. Цели проведения пробного экзамена:** - отработка процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки выпускников согласно обобщенному плану варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году государственной итоговой аттестации (в новой форме) по математике выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (см. Спецификацию).

При оценивании выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом члены предметной комиссии использовали систему оценивания:

Максимальный балл за работу в целом – 38.

Задания, оцениваемые одним баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, оцениваемые двумя и более баллами, считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Об освоении выпускником федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы. Устанавливается следующий рекомендуемый минимальный критерий: 8 баллов, набранные по всей работе. Только выполнение этих условий минимального критерия дает выпускнику право на получение положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется  требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых Федеральным государственным стандартом основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации   образовательных программ.  Задания  экзаменационной работы в новой форме  составлены в соответствии  с демоверсиями ГИА-2015 и открытого банка тестовых заданий, и рассчитаны на время, отводимое на ГИА по математике.  Продолжительность  выполнения работы составляет  235 минут

Работа состояла из четырех вариантов. Каждый вариант состоял из 20 заданий  первой части с  выбором ответа и с кратким ответом и 6 заданий второй части с развернутым ответом. Во вторую часть входят три задачи по геометрии (№24, № 25 и №26) и три задачи по алгебре (№21,№22,№23).Задания второй части ученики записывают на отдельных листах. Количество баллов для заданий второй части неодинаковое и зависит от уровня сложности и перечня знаний и умений, необходимых для  их выполнения.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Максимальное количество баллов | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |

Таблица 2.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 0-7 | 8-15 | 16-22 | 23-38 |

Таблица 3.Число учащихся 9-х классов, участвующих в пробном  экзамене по алгебре (новая форма)в 2013-2014 учебном году

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | количество классов | число учащихся |
| МБОУ Зубово Полянская гимназия | 2 | 35 |

**Содержательный анализ** выполнения заданий  
 пробного экзамена на государственной (итоговой) аттестации  
за курс основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Основные проверяемые требования  к математической подготовке | Процент выполнения (%) |
| **Часть 1** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 55 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 52 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 76 |
| 4 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 54 |
| 5 | Уметь строить и читать графики функций | 70 |
| 6 | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов | 44 |
| 7 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 49 |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 42 |
|  |  |  |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 67 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 40 |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 40 |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 22 |
| 13 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 70 |
|  | | |
| 14 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 55 |
| 15 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 58 |
| 16 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 33 |
| 17 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 31 |
| 18 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 79 |
| 19 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 16 |
| 20 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 20 |
| **Часть 2** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 19 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 12 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 16 |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 15 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 15 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9  классах –

№ 3, № 5, № 13, № 18,

**№3.** Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

№ 5. Соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

№13. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

№ 18. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Заданием под номером 12, 19, 20 учащиеся справились на очень низком уровне. Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнение шансов наступления случайных событий, оценивание вероятности случайного события, сопоставление и исследование моделей реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики, осуществление практических расчетов по формулам, составление не сложных формул, выражающих зависимость между величинами.

К выполнению второй части приступили  6  учащихся (19 %).

В следующей таблице приведен рейтинг лучших результатов пробной государственной итоговой аттестации по математике.

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия  Имя ученика | Класс | Балл, полученный при выполнении работы |
| 1. | Максякова Татьяна | 9 А | 36 |
| 2. | Кежватова Екатерина | 9 А | 33 |
| 3. | Князьков Сергей | 9 А | 37 |
| 4. | Кофова Татьяна | 9 А | 36 |
| 5. | Автаева Наталья | 9 А | 30 |

Учитель: Каскова А. С.