муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

**Конспект НОД**

**по реализации ОО «Познание» (ФЦКМ)**

**в старшей группе**

**по теме: «**Кто весной не пролежит - целый год будет сыт**»**

Провела: воспитатель 1 кв. категории Стародубова Г.Н.

г. Шарыпово, 2015г.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

**Цель:**

Познакомить детей с трудом людей весной в природе.

**Задачи:**

**Познавательно-речевое развитие**

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Развивать интеллектуальные способности, воображение, творческие способности, элементы логического мышления, память.

Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово.

Продолжать учить использовать в речи простые и сложные предложения.

Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами в роде и числе.

**Социально-личностное развитие**

Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев.

Создать условия для исследовательской активности детей, формирование элементарных знаний и понятий о труде людей весной.

Воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природы.

Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.

**Художественно-эстетическое развитие**

Развивать у детей художественное восприятие произведений искусства, умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений.

Воспитывать у детей понимание красоты произведений изобразительного искусства, потребность общения с ними.

**Физическое развитие**

Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий

**Оборудование:** Сюжетные картинки, картина «Труд человека весной», картины о весне.

Ящик для рассады, земля, грабельки, лейки с водой, фартуки для работы с землей.

Мяч, аудиозапись «Звуки весны».

**Предварительная работа**:

Чтение рассказов, стихов о весне, рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников о весне.

Беседы, дидактические игры.

Наблюдение в природе за весенними изменениями, за погодой, знакомство с понятиями – ранняя и поздняя весна.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание репродукций картин.

Экскурсия по экологической тропе, наблюдения за трудом взрослых на огороде и цветниках детского сада.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | 1. Динамическая пауза «Мы лопатки взяли» 2. Пальчиковая гимнастика «Грабли» 3. Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» |
| **Продуктивная** | Пересадка рассады помидоров. |
| **Коммуникативная** | 1. Игровое упражнение с мячом «Подбери слово» 2. Диалог в стихах с Весной 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Пословицы о весне, о труде 5. Знакомство с новым словом «Пикирование» |
| **Чтение (восприятие)** | Чтение стихотворения «Есть в «Антошке» огород» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.  2. | Обращает внимание на иллюстрации о весне.  Вводная беседа о весне, весенних месяцах.  Сегодня мы с вами попали в гости к времени года. Интересно, к какому?  Как вы узнали, что это весна? Какие весенние месяцы вы знаете?  А сейчас какой месяц? Он первый или последний? Реализация регионального компонента.  По календарю весна приходит в марте. Но мы с вами живем где? Поэтому настоящая весна, пока добирается до нас, приходит к нам гораздо позже. Где-то уже сады цветут, а у нас еще снег лежит. Вот какой у нас суровый край – Сибирь.  Но теперь, когда на пороге месяц май, и у нас весна вступила в свои права. | Дети слушают, рассматривают картины и иллюстрации, отвечают на вопросы, размышляют.  Дети отвечают, что мы живем в Сибири, в Красноярском крае.  Слушают, отвечают на вопросы по ходу беседы. | Созданы условия для развития зрительного и слухового внимания, активизирован и расширен словарь по теме.  Закреплены знания о характерных особенностях весеннего времени годы в нашем регионе. |
| 3. | Передает мяч по кругу, задает вопросы: весна какая? Про что можно сказать весенний, весенняя? | Передают мяч по кругу, подбирают и называют прилагательные к существительным и наоборот. | Закреплено умение отвечать на вопросы, правильно выполняя задание. |
| 4. | Предлагает позвать Весну. | Зовут Весну закличкой. «Весна! Весна красна!  Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью!» | Повторение заклички, приобщение к устному народному творчеству, малым фольклорным жанрам. |
| 5. | Включает аудиозапись «Звуки весны», встречает Весну. | Встречают Весну, по очереди ведут диалог с Весной.  «Ну весна, как дела? — У меня уборка.  Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.  Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!  Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.  Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу!  Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.  Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.  Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают»  (О. Высотская) | Закреплено умение вести диалог, соблюдая очередность высказывания.  Повторение: рабочие инструменты, весенние работы. |
| 6. | Задает вопрос:  Ребята, а руки рабочих людей должны быть какими? | Отвечают: сильными, умелыми, заботливыми. | Закреплено умение отвечать на вопросы, правильно выполняя задание. |
| 7. | Пальчиковая гимнастика «Грабли»  «Собирайся народ  Чистить наш огород!  Граблями сгребаем мы мусор с земли,  Чтоб к свету росточки пробиться смогли» | Повторяют слова, выполняют упражнение в соответствии с текстом.  Сжимают пальцы в кулачки – выпрямляют их.  Большие пальцы прижаты к ладони, из остальных сделаны грабли, гребут воображаемыми граблями по коленям. | Созданы условия для развития слуховой памяти, развития координации движений с текстом. |
| 8. | Предлагает рассмотреть картину с изображением весеннего дня в деревенском дворе.  Задает вопросы:  Что ты видишь на картинке?  Что делает мама? Что делает папа? Что сажает брат?  Предлагает очутиться внутри картины, почувствовать запах и услышать звуки. | Рассматривают картину, отвечают на вопросы по содержанию.  Размышляют, думают, фантазируют и отвечают, что они услышали, почувствовали. | Пополнен опыт составления небольших предложений.  Актуализированы и обогащены представления о весенней работе людей.  Созданы условия для развития воображения. |
| 9. | Предлагает вспомнить все, что видели и слышали и поиграть в игру «Мы не скажем, а покажем» | Дети движениями имитируют различный труд – копают, работают граблями, поливают и т.п. | Созданы условия для развития воображения, возможность проявить смекалку. |
| 10. | Обобщает, резюмирует услышанное и увиденное детьми в процессе НОД. Рассказывает новые факты в процессе ухода за растениями.  «Много работы у всех весной. И не только возле дома, но и в полях. А что там делают люди?  Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Надо успеть посеять семена хлебных и овощных растений, высадить картофель. В конце весны высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми веществами, которые убивают насекомых-вредителей, стволы плодовых деревьев белят известью. | Слушают, отвечают на вопросы, задают свои вопросы по ходу обобщения. |  |
| 11. | Предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот»  Весной урожай сажают, а осенью …убирают.  Весной яблоня цветет, а осенью… яблоки дает.  Весной рассада, а осенью…плоды.  Весной огород зеленый, а зимой… белый  Весной люди на огороде работают, а зимой от огорода… отдыхают. | Слушают, заканчивают предложение, подбирая слова – антонимы. | Уточнен словарь по теме, созданы условия для развития словесно-логического мышления. |
| 12. | Динамическая пауза  Мы лопатки взяли  Грядки раскопали.  Раз-два, раз-два  Грабли в руки взяли  Грядки причесали.  Раз-два, раз-два  Семена рядами  В землю мы сажали.  Раз-два, раз-два  Мы водой прохладной  Грядки поливали.  Раз-два, раз-два -  Вот как поливали  Все полили мы из лейки И садимся на скамейки | Показывают движения, изображающие: Вскапывание,  Работу с граблями,  Посадку семян,  Полив грядок из лейки,  Дети садятся. | Осуществлена координация речи и движений, отработаны согласованные движения рук. |
| 13. | Спрашивает: какие пословицы о весне и о труде вы знаете? | Рассказывают пословицы:  Весной не поработаешь – зимой не поешь. Кто весной не пролежит - целый год сыт будет.  Весенний день год кормит.  Что посеешь, то и пожнешь.  Если весну проспал, зимой голодать будешь. | Приобщение к устному народному творчеству, малым фольклорным жанрам, народной мудрости. |
| 14. | Спрашивает:  У нас с вами тоже есть огород. Что в нем растет? | Читают стихотворение  «Есть в «Антошке» огород,  Много в нем всего растет.  Огурцы и помидоры  На окне поспеют скоро.  Перец есть и чесночок,  Уже срезали лучок.  Мы про сад не забываем,  Регулярно поливаем.  Удивляется народ:  Ай, да чудо-огород!» | Активизировано чувственное восприятие художественного слова, воспитан интерес к художественному слову. |
| 15. | Предлагает вспомнить все, что делали в своем огороде на окне. | Вспоминают, рассказывают, как готовили землю, высаживали семена, поливали. | Закреплены знания об уходе за рассадой. |
|  | Предлагает рассадить всходы помидор  Уточняет, что для этого нужно, знакомит с понятием «пикирование» | Называют все, что нужно для рассаживания, полива. | Закреплены навыки работы с землей, рассадой.  Пополнен словарь новым словом. |
| 16. | Рефлексия:  Спрашивает:  Что нового сегодня узнали7  Чем занимались?  Что понравилось больше всего? Почему? | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |  |