

Роль технологии рефлексивного портфолио личностного роста в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках ОРКСЭ

«Программа нравственного воспитания – это программа творения добра в человеческом сердце».

В. А. Сухомлинский.

Технология рефлексивного портфолио личностного роста является эффективным средством плодотворной совместной воспитательной деятельности обучающихся, учителя и родителей в развитии духовно-нравственных качеств. Данная технология обеспечивает устойчивую основу самовоспитания терпимости, уважения к людям различных культур, гражданской ответственности у ребят самого «нежного возраста». Целенаправленное развитие в школьниках социально значимых духовно-нравственных качеств, в процессе изучения курса «Основы светской этики» становится очень интересным и увлекательным только в том случае, если каждый урок превращается в праздник души ребенка и завершается творческим проектом, в котором решается его маленькая личностная проблема на пути самосовершенствования.

Рефлексивное портфолио должно стать для обучающихся настольной книгой – путеводителем в решении важных проблем личностного развития, осмысления своей роли в семье, в классе, в школе, в становлении гражданской и социальной позиции. В нем дети фиксируют все свои шаги на пути реализации выбранных ими ориентиров в духовно-нравственном росте.

Портфолио составлено из отдельных тематических страниц с тестами, упражнениями и интересными познавательными заданиями соответствующими изучаемым темам по ОРКСЭ. Являясь наглядным раздаточным материалом для образовательно-воспитательной работы на уроках, дополнительных занятиях, материалы могут применяться при групповых формах работы, а также могут быть адресованы лично каждому отдельно взятому ученику. В процессе работы ребенок убеждается, что со страниц диалог ведется только с ним.

Рассмотрим некоторые из них:

1. Начиная выполнять задания первой страницы, ребенок погружается в историю возникновения своего имени, отчества, фамилии, формирует убеждение в том, что он сам является частью и носителем древнейших культурных традиций.

2. Удачно подобранный материал второй страницы, закрепляет понятия малая Родина, большая Родина, а пословица «Человек без Родины, что соловей без песни» указывает на неразрывную духовную связь каждого человека со своей Родиной.

3. Третья страница рефлексивного портфолио начинается с фразы «Любовь к Родине начинается с семьи» и является шагом к составлению своей родословной, написанию истории своей семьи.

4. Четвертая тема, представленная в портфолио, «О добродетелях», прорабатывается в конкретно-деловом стиле с элементами художественного творчества. Главное что начинают понимать дети при заполнении страницы «Мои добрые дела» выражается фразой: «Добрым будь не на словах, а в поступках и делах».

5. Тема о терпении и терпимости требует серьезного психологического анализа личных качеств характера каждого ребенка. Решить проблему интолерантной предрасположенности и сделать вывод, что нужно уметь принимать

мнения других людей, даже если они не совпадают с твоими, помогают специальные таблицы, синквейн и задания по рефлексии.

6. Важное качество характера: уметь быть ответственным за свои поступки, добросовестно относиться к своим обязанностям, формируют задания с названием «Ответственность. Учимся не подводить себя и других».

7. Тема «Древнегреческие философы о дружбе» открывает возможность четвероклассникам разобраться с важнейшими проблемами взаимоотношений со сверстниками, понять, что для того «Чтобы иметь друга, надо быть им», а также решить непростую задачу: «Что значит быть хорошим другом?», как выстроить правильные взаимоотношения с друзьями в классном коллективе, уяснить, что искренность, доверие, верность, стремление оказывать друзьям помощь и поддержку, только укрепляют дружбу.

8. Уяснить «Золотое правило нравственности», скорректировать взаимоотношения с другими людьми, сделать их солнечными и радостными поможет задание «Как я отношусь к другим людям».

9. Понимание важности нравственных законов в современном мире закрепляется с детьми при составлении «Законов школьной жизни» и «Кодекса чистоты и совести».

10. В майские предпраздничные дни, в канун празднования Дня Победы 9 Мая, очень хорошо обучающимися осознаются патриотические темы «Я патриот» и «Символы Родины». Подвиги дедов и прадедов, защищавших духовные святыни нашей Родины настолько близки и понятны детям, вызывают отклик в детских сердцах, являются прочной связывающей нитью между прошлым и будущим, демонстрируют примеры самопожертвования во имя жизни близких и родных.

Таким образом, мы видим, что все задания в портфолио подобраны целенаправленно и способствуют развитию духовно – нравственных качеств обучающегося как культурного человека, гражданина. Они носят яркую эмоциональную, личностную окраску, не оставляя детей равнодушными ни на одном уроке, а педагогу предоставляется возможность самому формировать различные варианты портфолио по своему усмотрению, совершенствовать их из года в год в соответствии с психологическими особенностями детей.

Технология составления рефлексивного портфолио личностного роста в развитии духовно-нравственных качеств ребенка содействует:

- раскрытию внутреннего потенциала школьника;
- развитию качеств толерантного культурного человека;
- формированию жизненных навыков, необходимых для умения строить взаимоотношения в семье, классе, школьном коллективе, обществе;
- воспитанию гражданской позиции и социальной активности;
- поддержке мотивации обучающегося к самосовершенствованию своих духовно-нравственных качеств.

Большое значение в составлении рефлексивного портфолио личностного роста играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), так как они значительно расширяют интеллектуальные, информационные, коммуникативные возможности школьников. ИКТ обеспечивают побудительные мотивы, углубляют межпредметные связи, являются средством восприятия и обработки информации, в том числе и аудиовизуальной. Использование ИКТ при составлении коллажей делает процесс тематической рефлексии увлекательным, ярким, превращаясь в настоящее творчество.

Помогая ребятам оформлять рефлексивное портфолио личностного развития при изучении курса «Основы светской этики» необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей. Закладывая фундамент духовно- нравственного богатства, необходимо проявлять искренний интерес к внутреннему миру ребенка. Прививая, своим личным примером, детям возвышенное чувство патриотизма, гражданского долга, каждый учитель помогает детям осознать значимость гражданства как принадлежности к Родине, дает возможность почувствовать ответственность за могущество своей страны, ее судьбу, честь, независимость, за сохранение ее духовно-нравственных богатств. Обучающиеся начинают понимать, что нет предела самосовершенствованию, надо все время стремиться вперед, руководствуясь принципом:

Я могу стать солнцем,
Или звездой на небе,
Стараться быть самым первым,
Но важнее стать самым добрым,
Для близких незаменимым!

Выполнение определенных видов заданий портфолио предполагает совместную работу детей с родителями, сотрудничество родителей со школой. Помогая выполнять задания своему ребенку по теме «История моей семьи», родителям очень трудно сводить общение с ним к формальным фразам: «Ты выучил уроки?», «Что получил сегодня?», постепенно общение между родителями и детьми становится обоюдной потребностью, сплачивает семью. Вместо того, чтобы искать причину своей невнимательности в вопросах воспитания и развития духовно - нравственных качеств ребенка, родители ищут возможность помочь сыну или дочери успешно двигаться вперед в данном направлении, так школа постепенно становится единым образовательным и воспитательным пространством для детей, родителей и учителей.

Рефлексивное портфолио личностного роста может являться оценочным средством деятельности обучающихся. Такая оценочная технология позволяет детям осуществлять оценку и взаимооценку своих работ, кроме того дает возможность показать важность оценки учителя, так как эта оценка осуществляется в диалоге учителя и обучающегося. Рефлексивный анализ происходящих с детьми изменений рекомендуется проводить совместно с психологом школы.

Эффективность системной работы над портфолио личностного роста в развитии духовно-нравственных качеств заключается в том, что каждая проработанная страница для обучающихся - очередная ступень саморазвития и духовно- нравственного самосовершенствования. Каждая страница портфолио для педагогов - это маленький шаг вперед, направленный на решение важнейшей проблемы в современном образовании «Обнищания души при обогащении ума информацией», а также проблемы манкуртизации подрастающего поколения, теряющего связь с родной землей, семьей, своим народом.

При составлении рефлексивного портфолио использовались следующие материалы: Еременко, Е. Н. Родословная кубанского школьника / Е. Н. Еременко. – Краснодар: Традиция, 2010; Личностное портфолио школьника: Учебно-методическое пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, М. В. Токарева. – М.: Глобус, 2010.

Материалы опубликованы: Методические рекомендации для учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». – Майкоп: Комитет по образованию администрации МО «Город Майкоп», 2013. – С. 81 – 84.