***Рабочая программа по истории для 8 класса***.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования образовательной организации МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1 7785 от 6 октября 2009г). Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования. Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение Всеобщей истории 26 часов, на изуче­ние истории России 42 учебных часа; всего 68 ча­сов.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории**.** В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

*Цель концентра* - создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

*Рабочая программа по курсу Новой истории* составлена на основе примерной программы по истории (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории МО РФ (2004) и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2008 г.При изучении курса истории используются учебники:

- «История нового времени. 1800-1913. 8 класс» / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М,: Просвещение, 2008. Учебник соответствует требованиям I концентра, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разноуровневые вопросы и задания для учащихся, книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты;

*Рабочая программа по курсу истории России* создана на основе программ: Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и примерной программы по истории (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории МО РФ (2004), которые являются основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень. - «История России . XIX век. 8 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2008.Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России, большое внимание авторами уделено проблемам развития русской культуры и быта народа; является первой частью единого комплекта учебников данных авторов с 6 по 9 класс, что обеспечивает преемственность в обучении истории России в основной школе),которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения.

Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях ис­тории. При этом отбор фактического материала осу­ществляется таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины.

**При реализации программы используются элементы технологий**:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

 - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников; - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Виды контроля:**  фронтальный опрос, тестирование, рефераты, доклады, презентации.

.**3. Место и роль курса истории 8 класса в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Всеобщая история. История нового времени 1800-1913г:**

*Тема 1. Становление индустриального общества в XIX веке - 5 часов:*

*Тема 2.«Развитие науки в XIX в» - 3часа*

*Тема 3 «Строительство новой Европы» -7 часов.*

*Тема 3 «Европа: время реформ и колониальных захватов» -5 часа*

*Тема 4 «Две Америки» - 2 часа*

*Тема 5. «Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости»- 4ч.*

**История России XIX в:**

*Тема 1. Россия в первой четверти XIX в – 9 часов;*

*Тема 2. Россия во второй четверти XIX в -14 часов;*

*Тема 3. Россия во второй половине XIX в – 19 часов.*

*.*

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.:

* периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени;
* преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным;
* причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
* бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма;
* новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
* дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»;
* использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий;
* международные конфликты, приводившие к войнам;
* особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
* важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
* изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся само­стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

***В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:***

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

**В результате изучения курса «История России. XIX век»** учащиеся 8 класса **должны:**

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики обществе (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право; феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений XIX - начала XX вв,

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг .присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**6. Содержание учебного предмета «история» в 8 классе:**

**Распределение учебного материала по курсу**

**«Новая история** **1800-1913.» в 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
|
| *Тема 1.* | *Становление индустриального общества в XIX веке*  | *5* |
|
| *Тема 2.* | *«Развитие науки в XIX в»*  | *3* |
| *Тема 3* |  *«Строительство новой Европы»*  | *7* |
| *Тема 4* |  *«Европа: время реформ и колониальных захватов»*  | 5 |
| *тема 5* |  *«Две Америки»*  | 2 |
| *Тема 5.* |  *«Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости»*  | 4 |
|  |  **Итого**  | **26** |

**Распределение учебного материала по курсу «История России в XIX веке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
|
| *Тема 1.* | *Россия в первой четверти XIX в*  | 9 |
| *Тема 2.* | *Россия во второй четверти XIX в ;* | 14 |
| *Тема 3* | *. Россия во второй половине XIX в*  | 19 |
|  | **Итого** | **42** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Новая история 1800 – 1913 гг.»** **( 26 ч)**

**Становление индустриального общества в XIX в.-5ч.**

 **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

**Время технического прогресса**. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Мополистический капитализм или империализм и его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества- 3ч.**

Новые условия быта. Измения моды, новые развлечения. Развитие науки в **XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал

**Строительство новой Европы – 7 ч.**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-Прусская война и Парижская коммуна.** Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Мир во второй половине XIX в.**

 **Европа: время реформ и колониальных захватов - 5 ч.**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Две Америки – 2 ч.**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

 **США в период монополистического капитализма.** Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

 **Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Художественная культура XIX столетия**

 Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

 Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж- Бизе, К. Дебюсси. Ар­хитектура и градостроительство. Рождение кино.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма - 4ч.**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.**  Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Содержание  курса « Россия  в XIX   в.» (42 часа)**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)**

 *Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

 *Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Ла-гарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

 *Внешняя политика в 1801* —*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

 *Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

 *Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813* —*1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

 *Внутренняя политика в 1814* —*1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

 *Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

 *Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П. И; Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и общественные движения.

**Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок ра­бочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (14ч)**

 *Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря **1825** г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

 *Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. **III** отделение царской канцелярии.

 *Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

 *Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война **1826**—**1828** гг. Русско-турецкая война **1828**—**1829** гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

 *Народы России.* Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

 *Общественное движение 30*— *50-х гг.* Особенности общест­венного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К- С Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

 *Крымская война 1853* —*1856 гг.* Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона

Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

 *Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч)*

 Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А.А.Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

 Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество.

 Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм).

 Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

 Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыж­ский.

 Живопись. К- П. Брюллов. О.. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

 Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К- А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Основные понятия темы**

Охранительная политика, теория официальной народности, обя­занные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильст­во, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (19 ч)**

 *Отмена крепостного права.* Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра П. Смягчение политического режима.Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

 *Либеральные реформы 60—70-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

 *Национальный вопрос в царствование Александра II.* Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

 *Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

 *Общественное движение.* Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

 Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во-•ля». Убийство Александра II.

 *Внешняя политика Александра П.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков, Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877^—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

 *Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

 *Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге.

Экономическая политика И. А. Вышнеградского. 11ачало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. *Положение основных слоев российского общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

 *Общественное движение в 80* — *90-х гг.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

 *Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

 *Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и хими­ческих наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

 Русское искусство. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры.

 *Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни..

**Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриа­лизация, полицейское государство, социальная структура, общест­венное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демо­кратическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор,

бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное пред­ставительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический.реализм, Тройственный союз.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Литература для учителя:**

1. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: «Экзамен», 2006
2. .К.А.Соловьёв. Поурочные разработки по истории России . XIX век .-М.:ВАКО, 2007.
3. .Симонова Е.В.Тесты к учебнику Данилова А.А.,Косулиной Л.Г.« История России.XIX век.8 класс».- М.:Экзамен, 2010.
4. Колганова Е.В. Сумарокова Н.В. История России 19 в. Поурочные разработки М. ВАКО 2007

Литература для учащихся:

1. Учебник «История России . XIX век. 8 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник «История нового времени. 1800-1913. 8 класс»/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М,: Просвещение, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. http:// militeria.lib.ru  - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)
2. http:// [www.1812panorama.ru](http://www.1812panorama.ru) – Бородинская битва
3. http:// his.1september.ru – регулярная публикации приложения к газете «1 сентября» «История»
4. http:// som.fio.ru – сетевое объединение методистов (СОМ) – в помощь учителю, сайт представляет широкую возможность для профессионального общения педагогов.
5. <http://www.museum.ru/1812/index.html>  – интернет – проект «1812» содержит более 3 тыс. файлов о войне 1812г.
6. http:// decemb.hobby.ru -  Музей декабристов – это тематический сайт, посвященный всему, что связано с движением декабристов
7. http:// grandwar.kulichiki.net – Дедовские войны

**В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:**.

1. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.

2. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

**Календарно-тематическое планирование по истории -8 класс**

Всеобщая история-26 ч. А.Я. Юдовская и др. История нового времени. Ч.II. М.: Просвещение, 2008 г

История России-44 ч.. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX в.-М,: Просвещение, 2008г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дома-шнее зада-ние** | **Тип урока**  | **Оборудова-ние** | **Основные понятия** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата прове­дения,****план/ факт** |
| ***Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в.Человек в новую эпоху-5ч.*** |
| **1** | *От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация* | 1 | §1, вопросы 1-6 с. 5 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Карта «Европа с 1799 по 1815 вв.»учебниктаблицыпрезентацияучебниктаблицыпрезентация | Промышленный переворот, капита­лизм, экономиче­ский кризис пере­производства, империализм | Развитие техники. Новые технологии.Технический прогресс Капитализм свободной конкуренции | Называть основ­ные черты капи­тализмаИзлагать сужде­ния о причинах изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. |  |  |
| **2** | *Время технического прогресса.* | 1 | § 2, вопросы 1-3 с. 21 | Комбинированный урок | Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия» | Социальная структура общества.  |  |  |
| **3** | *Рост городов. Изменения в структуре населения.* | 1 | § 3таблица | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация |  | Новые условия бытаСоздание научной кар­тины мира. Развитие образования | Называть измене­ния в положении социальных слоев. Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки литература и искусство Нового времениНазывать особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе, указы­вать причины их возникновения. |  |  |
| **4** | *Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества* | 1 | § 4, вопросы 1-3 с. 37 | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация | микрочастица, пас­теризация |  |  |
| **5** | *Развитие науки в XIX в. Идейные течения в обществознании.* | 1 | § 5, 9-10, таблица в тетради (№1с.46) | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация | Либералы, консер­ваторы, социали­стыутопи­ческий социализм, марксизм, анар­хизм |  |  |
| **ВИ Тема 2. Художественная культура XIX в.-3 ч.** |
| **6** | *Основные в художественные течения .* | 1 | § 6 | Комбинированный урок | Иллюстрации, вклейки в учебнике | Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм | Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. | Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систе­матизировать ма­териал |  |  |
| **7** | *Изобразительное искусство XIXв* | 1 | § 7-8таблица | Комбини-рованный урок |  |  | Демократизация обра­зования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. |  |  |
| **8** | ***Повторение изученного по теме «Европа: время реформ и колониальных захватов».***  | **1** |  | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2. Строительство новой Европы-7ч.*** |
| **9** | *Франция в период консульства и империи.* | 1 | § 11, вопрос 3 с. 71 (табли-ца) | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1799 по 1815 вв.»учебниктаблицыпрезентация | Плебисцит, амни­стия, авторитарный режим, рекрутский набор | Наполеон. Наполеоновская импе­рия. Наполеоновские войны | Называть основные черты режима На­полеона. Называть причины завоева­тельных войн (по­казывать на карте). Высказывать оце­ночные суждения исторической лич­ности. Знать причины ос­лабления империи Наполеона. |  |  |
| **10** | *Франция после реставрации Бурбонов.* | 1 | § 12, вопросы с. 94-95§15 | Комбинированный урок | Венский конгресс, Священный союз | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс |  |  |
| **11** | *Англия в первой половине* *XIX в.* | 1 | § 12, вопросы 1-3 с. 103 | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация | Хартия, чартизм, тред-юнион, «мас­терская мира» | Социально-экономичес­кие отношения и госу­дарственный строй. Обществ. движе­ния: чартисты, тред-юнионы | Объяснять цели и результат чарти­стского движения, уметь работать с исто­рическим доку­ментом |  |  |
| **12** | *Борьба за объединение Германии* | 1 | § 16вопрос с.127 | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1815 по 1845 вв.»учебниктаблицыпрезентация  | Финансовая ари­стократия, луидор, дублон | Июльская монархия Образование Северо­германского союза. | Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны полит. кризиса; решать познав. задания |  |  |
| **13** | *Борьба за независимость и национальное объединение Италии* | 1 | § 17, вопросы с.135 | Комбинированный урок | Карта «Европа в 50-60х гг. XIX в.»учебниктаблицыпрезентация  | Канцлер, Северо­германский союз,  | Национальное объе­динение Италии Падение Второй империи.Франко-прусская война. Парижская Коммуна | Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. |  |  |
| **14** | *Франко-прусская война и Парижская коммуна* | 1 | § 18Вопрос 4 с.144 | Комбинированный урок | Карта «Территориально -политический раздел мира с 1876 по 1914 вв.»Учебник | карбонарий Оппозиция, комму­нары, версальцы, реванш |  |  |
| **15** | *Повторение изученного по теме «****Становление индустриального общества в XIX в.»***  | **1** |  | Повторительно - обобщающий урок |  |  |  |  |
| **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов 5 ч.** |
| **16** | *Германская импе­рия во второй половине XIXв.* | 2 | § 19,вопросы с.155 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Карта «Европа в 50-60х гг. XIX в.» | Милитаризация, лицензия, пангерма­низм, шовинизм | Особенности индуст­риального развития. Либеральные реформы | Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики |  |  |
| **17** | *Германская импе­рия во второй половине XIXв.* | 2 | § 19,вопросы с.155 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Карта «Европа в 50-60х гг. XIX в.» | Милитаризация, лицензия, пангерма­низм, шовинизм | Особенности индуст­риального развития. Либеральные реформы | Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики |  |  |
| **18** | *Создание Британской империи* | 1 | § 12, вопросы 1-3 с. 163 | Комбинированный урок | Карта «Территори-ально- политический раздел мира 1876 по 1914 вв.» | Фунт стерлингов, гомруль, лейбори­стская партия, джингоизм, Антанта | Особенности экономи­ческого развития. Колониальные захватыФранция - светское государство. Реваншизм | Называть особен­ности развития ка­питализма в Анг­лии; показывать на карте колонии |  |  |
| **19** | *Третья республика во Франции* | 1 | § 16 вопросы 1-4 с.172 | Комбинированный урок | Таблица | атташе Радикал, коррупция | Называть особен­ности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии |  |  |
|  |
| **20** | *Италия: время реформ и колониальных захватов. Австро-Венгрия* | 1 | § 22, стр. 179§ 23,стр.188 | Комбинированный урок | Учебник |  | Италия- Конституционная монархияАвстро-Венгрия: «Лоскутная империя». | Называть прави­телей и государ­ственных деятелейработать с картой |  |  |
| ***Тема 4. Две Америки-2ч.*** |
| **21** | *США в XIX в.*  | 1 | § 24, вопросы с. 197§ 25,Стр.206 | урок изучения нового материала | Карта ТаблицаУчебник |  | *США в XIX в.*  | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте |  |  |
| **22** | *Латинская Америка* | 1 | § 26, вопросы с. 214 | Комбини-рованный урок | Карта ТаблицаУчебник | Каудильо, клан, гаучо  | Образование незави­симых государств *С. Боливар.* *Х. Сан-Мартин.* |  |  |
| **Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости-4 ч.** |
| **23** | *Япония.* | 1 | § 27, ?1-5с.221,  | урок изучения нового материала |  | Экстерриториаль­ность, сёгун | Реформы Мэйдзи | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. |  |  |
| **24** | *Китай.* | 1 | § 26, вопросы 1-2 с.229 | Комбинированный урок |  | Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления | «Открытие» Китая | Объяснять осо­бенности развития Китая, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу |  |  |
| **25** | *Индия* | 1 | § 27, вопросы 1-4 с. 237 | Комбинированный урок |  | Индийский нацио­нальный конгресс | Особенности колониаль­ного режима в Индии | Называть особен­ности развития; решать познава­тельные задания. Уметь делать со­общения |  |  |
| **26** | *Между-народные отношения в посл. трети XIXв* | 1 |  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕ-НИЕ И ОБОБЩЕ-НИЕ |  | Тройст­венный союз, Трой­ственное согласие | Империалистические войны | Называть основ­ные международ­ные противоречия Уметь применять изученный мате­риал на практике Выполнение тестовых заданий |  |  |
| ИР, ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 9ч. |
| **27** | Россия на рубеже веков | 1 | С.5-7 | Вводная школьная лекция с элементами беседы. | Карта «Россия в XVIII веке»учебниктаблицы | МещанеГосударственные крестьянеинтеллигенция Указ «О вольных хлебопашцах»Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, «Континентальная блокада»Редут, батарея | Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй. | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал решения познавательных задач |  |  |
| **28** | Внутренняя политика в 1801—1806 гг. | 1 | § 1,вопросы 1-3 стр.10стр.24 | Урок формирования новых знаний | учебниктаблицыпрезентацияКарта «Европа с 1799 по 1815 гг.»учебниктаблицы | Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Про­ект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хле­бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная ре­форма в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского.  | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий,объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов |  |  |
| **29** | Реформы М.М. Сперанского | 1 | § 3 ,вопросы 1-3 | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1799 по 1815 гг.» |  |  |
| **30** | Внешняя политика в 1801—1812 гг | 1 | § 2 ,вопросы 1-2 стр.17 | Комбинированный урок | учебниктаблицы | Международное по­ложение России в начале века. |  |  |  |
| **31** | Отечественная война 1812 г. | 1 | § 4,вопросы 1-3 стр.31 | Комбинированный урок | Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века | М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Причины изменения внутриполитическо-го курса Александра I. «Уставная грамота Российской империи»  | -показывать на исторической карте места значительных исторических событий |  |  |
| **32** | Заграничный поход русской армии Внешняя политика России в 1813—1825 гг | 1 | § 5,вопросы 1-5 стр.38 | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1799 по 1815 гг.»учебник,таблицы, | разделение властей, военные поселения, промыш­ленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предпри­ниматели, расслоение крестьянства, Военное поселение | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событийопределять причины и следствия исторических событийобъяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России |  |  |
| **33** | Внутренняя политика в 1814—1825 гг. | 1 | § 6, | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1799 по 1815 гг.»учебниктаблицы |  |  |
| **34** | Социально-экономическое развитие | 1 | §7вопросы 1-3 стр.51, | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1799 по 1815 гг.»учебник,таблицы, |  |  |
| **35** | Общественные движения | 1 | § 8 вопросы 1-6 стр.57 | Комбинированный урок |  | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. |  |  |
| **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 14ч.** |
| **36** | Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов | 1 | §9,вопросы 1-3 стр.62 | Комбинированный урок | портреты декабристов, Александра I, Николая I |  «Союз спасения», «Союз благоденствия» декабристы,охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, коди­фикация законов, майорат, славянофильство. | Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение | определять причины и следствия исторических событийобъяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России |  |  |
| **37** | Внутренняя политика Николая I | 1 | § 10вопросы 1-3 стр.70 | Урок изучения нового материала | Портреты Николая I, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина, А.Х. Бекендорфа | Цензура III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Указ об обязанных крестьянах». | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов |  |  |
| **38** | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.. | 1 | § 11,вопросы 1-3 стр.78 | Комбинированный урок | Карта «Европа с 1799 по 1815 гг.»учебниктаблицы | Противоречия хо­зяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. | УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. |  |  |
| **39** | Внешняя политика в 1826—1849 гг  | 1 | § 12,вопросы 1-4 стр.84 | Комбинированный урок | Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века» | Горцы, имам, теократия западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революцион­ная демократия.Западники, славянофилы, социализм | Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 —1829 гг | -показывать на исторической карте места значительных исторических событий |  |  |
| **40** | Кавказская война | 1 | § 12-часть.вопросы 5,6 стр.84 | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация | Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы вой­ны. | рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и дат |  |  |
| **41** | Общественное движение 30—50-х гг. | 1 | § 13,вопросы 1-3 стр.94 | Комбинированный урок | Карта «Крымская война» |  |  |
| **42** | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | § 14,вопросы 1-5 стр.100 | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация |  |  |
| **43** | Развитие образования и научные открытия в первой половине XIX в. | 1 | § 15,вопросы 1-5 стр.107 | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация | Гимназия | Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. | показывать на исторической карте места событий |  |  |
| **44** | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | § 14,вопросы 1-5 стр.100 | Комбинированный урок | Карта «Крымская война» |  |  | показывать на исторической карте места событий |  |  |
| **45** | Развитие образования и научные открытия в первой половине XIX в. | 1 | § 15,вопросы 1-5 стр.107, таблица в тетради | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация |  | Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер |  |  |  |
| **46** | Русские первооткрыватели и путешественникив первой полов. XIX в. | 1 | §16таблица | Комбинированный урок | учебникиллюстрациипрезентация |  | Научные открытия Русские первооткрыватели и путешественники  | Умение работать с текстом учебника, выделять главное .Умение работать с до­полнительной, энцик­лопедической литера­турой на разных носи­телях информации |  |  |
| **47** | Литература, театр, музыка, живопись, архитектура в первой половине XIX в. | 1 | § 17вопросы 3-11 стр.121 | Комбинированный урок | иллюстрации Таблица | Романтизм, ампир, реализм | Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). Золотой век русской поэзии |  |  |
| **48** | Культура народов Российской империи. Быт и обычаи . | 1 | § 18,вопросы 1-6 стр.130 | Комбинированный урок | учебникпрезентация | Шорничество |  |  |
| **49** |  **Повторение изученного по теме «** **Россия на пороге перемен»** | 1 |  | Повтори-тельно- обобщающий урок | Тесты (в форме ГИА) |  | все понятия по разделу | уметь работать с тестами |  |  |
| **ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (20 ч)** |
| **50** | Предпосылки и причины отмены крепостного права. | 1 | § 19,вопросы 1-3 стр.137 | урок изучения нового материала | учебниктаблицыпрезентация |  | Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. . Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.Значение еформ1860-х гг | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос |  |  |
| **51** | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | § 20,??1-3 стр.143 | Комбинированный  | учебниктаблицыпрезентация |  |  |  |
| **52** | Либеральные реформы 60- 70-х гг. | 1 | § 21-22 | Комбинированный урок |  |  |  |  |
| **53** | Национальный вопрос в царствование Александра II | 1 | конспект сообщения | Комбинированный урок | Карта Европа в 50-60-х гг.XIX в.»Учебник презентация | Промышленный переворот, | Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики | Уметь анализировать и сравнивать исторические факты |  |  |
| **54** | Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права | 1 | § 23,вопросы 1-5 стр.156 | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентацияКарта «Россия в конце XIX- начале XX в.» | экономический кризис,индустриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм,ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, Тройственный союзантисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство,бюрократическая система, земство,суд присяжных народное представительство, буржуазия, про­летариат теллигенция, рабочее законодательство  | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Консерваторы и реформы | Давать оценки историческим явлениямСравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы |  |  |
| **55** | *Общественное движение 18*50-1860-х гг. | 1 | § 24,таблица в тетради | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |  |
| **56** | Причины роста революционного движения в пореформенный период. | 1 | § 25,вопросы 1-4  | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация | Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.. | Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы |  |  |
| **57** | Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг. | 1 | § 25,вопросы 1-4  | Комбинированный урок | учебниктаблицыпрезентация |  |  |
| **58** | **Повторение изученного по теме «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.»** | 1 |  | Урок повторения и обобщения знаний |  |  |  |  |  |  |
| **59** | *Внешняя политика Александра II*  | 1 | § 27 вопросы 1-3 стр.195 | урок изучения нового материала | Карта «Россия в конце XIX- начале XX в.»ТаблицаУчебник |  | Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика  | Умение работать скартой, заполнять контурные карты |  |  |
| **60** | Русско- турецкая война 1877-1878 г | 1 | § 28, | Комбинированный урок | Презентация |  | Русско- турецкая война 1877-1878 г | Умение работать с картой  |  |  |
| **61** | *Внутренняя политика Александра* ***III*** | 1 | § 29-30,вопросы 1-3 стр.214 | Комбинированный урок | Карта «Россия в конце XIX- начале XX в.»Учебникпрезентация | контр-реформа Монополия | К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. репрессивной политики Усиление | Уметь анализировать и сравнивать исторические факты |  |  |
| **62** | *Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* | 1 | § 31,вопросы 1-4 стр.222 | Комбинированный урок | Учебникпрезентация | Косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия | Де­ятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросДавать оценки историческим явлениям,рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и датобъяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросУмение работать в парах |  |  |
| **63** | *Положение основных слоев российского общества* | 1 | §32-33,вопросы 4-8 стр.236 | Комбинированный урок | Учебникпрезентация | Либералы Консерваторы РадикалыЛиберальное народничество Марксизм.. | Дворянское предпри­нимательство. Буржуазия. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата. Кризис револю­ионного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Ослаб­ление российского влияния на Балканах  |  |  |
| **64** | *Общественное движение* *в 80*—*90-х гг.* | 1 | § 34,вопросы 1-3 стр.244 | Комбинированный урок | Учебникпрезентация |  |  |
| **65** | *Внешняя политика Александра III.* | 1 | §35,Работа с атласом | Комбинированный урок | Учебникпрезентация | *А.М. Горчаков.* Таможенная война Тройственный Союз  |  |  |
| **66** | *Развитие образования и науки во второй половине XIX в* | 1 | § 36-38 вопросы 1-4 стр.258 | Комбинированный урок | Учебникпрезентация | Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев | Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук |  |  |
| **67** | *Быт: новые черты в жизни города и деревни* | 1 | §39 | Комбинированный урок |  | урбанизация | Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов .Жизнь и быт городских окраин. Изме­нения в деревенской жизни. |  |  |  |
| **68** | **Итоговое повторение «Россия во второй половине XIXв.»** | 1 |  | Урок повторения и обобщения |  |  |  | Уметь выполнять тестовые задания |  |  |