Познавательные опыты для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в «Детской лаборатории»

 **«Эти удивительные камни»**

Цель**:** познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

Задачи:

*Обучающие:* классифицировать камни по признакам: размер, вес, форма, плавучесть, поверхность (нацелить детей на поисковую и творческую деятельность.

*Развивающие:* развивать визуальную и мышечную память, глазомер, логическое мышление; способствовать развитию эстетического вкуса; побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения;

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к неживой природе;

познакомить с правилами пользования приборами-помощниками в лаборатории.

*Коррекционные:* следить за произносительной стороной речи воспитанников; способствовать развитию слухового восприятия.

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

 Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, бумага, схемы, наборы камней, лупа, ёмкость с водой, салфетки, форма с логотипами, бейджики, весы, форма для детей, схемы, доска магнитная, маркер.

*Предварительная работа*: беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами, рассматривание глобуса, карты, собирание коллекции камней, просмотр презентации «Эти удивительные камни», игра «Найди свой камешек», игра «Камень, ножницы, бумага», показ презентации «Такие разные камни»

*Методы и формы*: показ картинок, словесные указания, анализ, постановка проблемы, использование инструментов, беседа, вывод, анализ опытной деятельности, рассматривание образцов камней, фонетическая ритмика, работа с экраном, работа со словарём, дактиль, самомассаж пальцев, физкультминутка, дыхательная гимнастика, использование схемы для обобщения, АМО «Обьятия».

*Место проведения*: дошкольная группа «Радуга».

*Время проведения*: 21.04.2015 *год в 10.00 часов*

*Словарная работа:*

Камень вода, опыт, возьмите, какой камень?, лаборатория, тонет, не тонет,весы, лупа.Камни бывают разных размеров: самый большой,большой, меньше, ещё меньше, самый маленький.. Камни бывают гладкие и шершавые. Камни бывают тяжёлые и лёгкие. Камни тонут. Шарик не тонет. Что случилось? Что слышите? тяжёлые, лёгкие, твёрдые, мягкие пластилин, стучит, есть звук, нет звука, тихо, громко. Что мы делали? Что видели интересного?

 **Фонетическая ритмика:**

А\_\_\_\_(разводим руки в стороны); а–соединяем и хлопок в ладоши

О\_\_\_\_(соединяем округло руки над головой); о - хлопок в ладоши вверху

У\_\_\_\_(выводим руки вперёд); у–хлопок по бедрам

И\_\_\_\_( прыжок и хлопок руками вверху)

А\_\_\_\_О\_\_\_\_У\_\_\_\_\_И ( протяжно и на одном дыхании)

Повторяем по 2 раза на каждый звук: медленно и быстро;

ПА - хлопок в ладоши

МЕНЬ – плавно опускаем обе руки вниз, соединяя пальцы в щепотку на уровне груди;

ТА - резко показываем указательными пальцами вниз

МЕНЬ - плавно опускаем обе руки вниз, соединяя пальцы в щепотку на уровне груди;

КА – рывок назад, развернув плечи.

МЕНЬ - плавно опускаем обе руки вниз, соединяя пальцы в щепотку на уровне груди.

Где камень? Возьмите. Что это? Соня(Федя) скажи. Верно. Теперь все вместе (говорят: КАМЕНЬ)

КАМЕНЬ –ОП (камень в левой руке, показываем указательным пальцем правой руки на него; присели )

КАМЕНЬ- БАХ (сели на колени, руки развели в стороны, как при звуке А)

БУХ – (руки вперёд ,как при звуке У, удар камнем о пол)

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Дети |
| Дети, у нас гости, поздоровайтесь.Фонетическая ритмикаАМО «Объятия» ( давайте обнимем друг друга и улыбнёмся. Вот мы какие дружные!) | Привет, доброе утро.(Выполняют фонетическую ритмику с дежурным звуком К ) |
| Сегодня мы узнаем много интересного. Это лаборатория. Вы - лаборанты. Тут надо правильно себя вести.Соня, возьми стул, сядь на своё место (использую экран)Саша,……, возьми стул, сядь. |  Смотрят правила (распечатаны на плакате)  **нельзя:** брать в рот, засовывать в нос, ухо. **можно:** слушать воспитателя, выполнять его требования, делать опыты, после опытов вымыть руки. Садятся на свои места.-Будем делать опыты.(читают на табличке) |
| **Опыт 1. Определение размера.**У вас на столе лежат камни. Посмотрите, их внимательно. -Все камни одинаковые? -Найдите самый большой. -А теперь выложите их в ряд: сначала самый большой, большой, затем меньше, ещё меньше, самый маленький).- Покажи и скажи, где самый большой и самый маленький камень | -Нет, камни разные. -Вот самый большой ,большой, потом меньше, есть ещё меньше. Самый маленький.(Выкладывают ряд камней по порядку уменьшения размера)(По просьбе воспитателя дети находят большой, маленький, поменьше камни, называют). Дети делают вывод:Камни бывают разных размеров: большой, меньше, маленький, самый маленький |
| **Опыт 2.Определение поверхности.**Для следующего опыта нам нужны будут пальчики. (*Подготовка рук – самомассаж)**Каждый пальчик мы потрём, свои ручки разомнём.**Потрогайте руками поверхность камня.*Какой камень?Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? Покажите гладкий камень и шершавый. | (Делают самомассаж пальчиков**.**Затем обследуют камень)-Камень гладкий.- У меня шершавый камень. Значит, камни бывают гладкие и шершавые.(Дети делятся открытиями, находят ещё гладкие и шершавые камни, называют какая у них поверхность) |
| **Опыт 3.Определение температуры.**Сейчас у нас будет интересный и очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти теплый и холодный камень. Возьмите в руку камень.-Какой камень?-Где тёплый камень?-Ребята, что вы будете делать? *(предлагаю согреть холодный камень)**-*Какой камень теперь? | Дети думают как это сделать, говорят, что не знают.( Берут камень в руку)-Камень холодный.-Не знаю.**Дыхательная гимнастика.**(Дети берут камень, кладут на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой *(3 раза).)*-Тёплый.Камни могут быть холодные и тёплые. |
| **Опыт 4.Определение плотности.**-Теперь, возьмите в руку камень и сожмите его.-Какой камень, твёрдый, мягкий?-Верно, камень твёрдый.-Возьмите в руку пластилин.-Какой пластилин? | (Берут в руку камень и сжимают его.) - Камень твёрдый.(берут в руку пластилин и мнут его)- Пластилин мягкий.Камни - твёрдые. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт 5. Определение звуков**. (физкультминутка)Могут ли камни издавать звуки. Возьмите камень и постучите камень о ладонь.- Что слышите? Есть звук?-Почему не слышно? Теперь постучите камень о камень. Слышите звук? А теперь постучите камнем по столу. Слышите, какой сильный звук. Дети ищут звук в группе. | (Берут камень и стучат о пластилин.)-Нет звука. Тихо. Ничего не слышно.(Берут и стучат камень о камень) - Громко (звонко) стучит, потому что твёрдый. У камня есть звук. |
| **Опыт 6. Определение веса.** Теперь вспомним, где правая рука. Где левая рука? Возьмите в правую руку камень, в левую руку - пластмассовый шарик. Что тяжелее? Верно, камень тяжёлый. Шарик - лёгкий. -Теперь я положу на весы камень и шарик. Что видите? | Поднимают правую руку, затем левую руку. Берут в правую руку камень, в левую -шарик. - Камень тяжёлый.- Шарик – лёгкий. Камень тяжелее шарика.(наблюдают как воспитатель использует весы,помогают) Камни - тяжёлые. |
| **Опыт 7. Определение плавучести.**  Опустите камень в воду.-Что случилось? -Возьмите шарик и опустите в воду.-Что случилось?-Почему камень не плавает?(Сравниваю камень и шарик после проведения опыта.) | (Дети осторожно кладут один камень в банку с водой. Наблюдают. Делятся результатом опыта. -Камень не может плавать.- Шарик плавает.-Камень тяжёлый, не может плаватьКамень тонет в воде. |
| **Опыт 8. Рассматривание** **камней** **через лупу.****-**Сейчас нам будет помогать вот этот прибор. Называется лупа. Она-Посмотрите, какие камни бывают.-Найдите самый красивый камень. Почему он самый красивый?- Что вы видите на камне? | (Ищут разные камни.)-Вот красивый камень.-Тут есть узор, полоски, точки, крапинки, ямки-Красивый цвет и т.д.. |
| -Что мы делали?-Что мы интересного увидели?-Какие бывают камни? -Молодцы, очень внимательные дети.  | -Мы делали опыты.-Мы видели разные камни.-Камни бывают большие, маленькие, разной формы. -Бывают гладкие, шершавые.-Камни тонут, тяжёлые. (Обобщаю свойства камней.) Дети работают в схеме. Ставят отметки в свойства камней. |
| -Теперь пойдём в музей и посмотрим, какие ещё бывают камни.-Вот посмотрите, эти камни Федя привёз с моря, эти - Соня нашла на реке. Эти мы с вами принесли с прогулки .Это коллекция куплена в магазине. Из таких камней строят дома, а вот из таких украшения. |  Идут в музей, рассматривают коллекции камней .Находят знакомые камни. |

ОПЫТ 1.РАЗМЕР

|  |
| --- |
| САМЫЙ БОЛЬШОЙ |
| БОЛЬШОЙ |
| МЕНЬШЕ |
| ЕЩЁ МЕНЬШЕ |
| САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ |

   

|  |
| --- |
| КАМНИ БЫВАЮТ РАЗНЫХ РАЗМЕРОВ |

 ОПЫТ 2 ПОВЕРХНОСТЬ

|  |
| --- |
| ГЛАДКИЙ |
| ШЕРШАВЫЙ |

  

|  |
| --- |
| КАМНИ БЫВАЮТ ГЛАДКИЕ И ШЕРШАВЫЕ |

ОПЫТ 3.

 ТЕМПЕРАТУРА

|  |
| --- |
| ХОЛОДНЫЙ |
| ТЁПЛЫЙ |

  

|  |
| --- |
| КАМНИ БЫВАЮТ ХОЛОДНЫЕ И ТЁПЛЫЕ |

ОПЫТ 6. ВЕС

|  |
| --- |
| ТЯЖЁЛЫЙ |



|  |
| --- |
| КАМНИ ТЯЖЕЛЫЕ |

ОПЫТ 5.ЗВУК

|  |
| --- |
|  ГРОМКО |
| ЗВОНКО |
| СТУЧИТ |

  

|  |
| --- |
| У КАМНЯ ЕСТЬ ЗВУК |
|  |

 ОПЫТ 7.

ПЛАВУЧЕСТЬ

|  |
| --- |
| ТОНЕТ |



|  |
| --- |
| КАМЕНЬ ТОНЕТ В ВОДЕ |

ОПЫТ 8.

РАССМАТРИВАНИЕ ЧЕРЕЗ ЛУПУ



|  |
| --- |
|  |
| НА КАМНЯХ ЕСТЬ УЗОРЫ: ТОЧКИ, ПОЛОСКИ, ЯМКИ… |
|  |

ОПЫТ 4.

ПЛОТНОСТЬ

|  |
| --- |
| ТВЁРДЫЕ |

 

|  |
| --- |
| КАМНИ ТВЁРДЫЕ |

СВОЙСТВА КАМНЕЙ:

|  |  |
| --- | --- |
| БОЛЬШИЕ |  |
| МАЛЕНЬКИЕ |  |
| ТВЁРДЫЕ |  |
| МЯГКИЕ |  |
| ТЯЖЁЛЫЕ |   |
| ЛЁГКИЕ |  |
| ТОНУТ |  |
| ПЛАВАЮТ |  |
| СТУЧАТ ГРОМКО |  |
| НЕ СТУЧАТ |  |
| ХОЛОДНЫЕ |  |
| ТЁПЛЫЕ |  |
| ГЛАДКИЕ |  |
| ШЕРШАВЫЕ |  |