*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа п. Головановский*

*Балаковского района Саратовской области*

***Урок литературного чтения***

 ***в 1 классе (ФГОС)*
Тема: Согласные звуки [ф],[ф’].**

 **Буквы Ф ф.
УМК «Начальная школа XXIвека»**

 **Разработала: Сырыско Лилия Мударисовна,**

**учитель начальных классов**

 **высшей квалификационной категории**

Декабрь 2014 год

 **ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *Ф, ф***

**Цели деятельности педагога:** организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания, работу по ознакомлению с буквой ***Ф, ф***;научить выполнять звуковой анализ слов «фартук», «филин», использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; дать представление о смыслоразличительной функции ударения; создать условия для овладения техникой чтения, приёмами понимания прочитанных текстов, формирования навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развития речи, фонематического слуха, творческого воображения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* букву *Ф, ф*;*умеют* выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; *понимают* содержание прочитанных произведений Г. Сапгира «Футбол», Я. Тайца «Волк».

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные* – использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанных произведений; *логические* – выполнение несложных логических действий (сравнение, сопоставление).

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, различать особенности диалогической и монологической речи.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Ход урока**

**1. Актуализация знаний**

**1.Встреча гостей**

Мы гостей сегодня ждали,

 И с волнением встречали.

 Хорошо ли мы умеем:

 И читать, и отвечать?

 Не судите очень строго,

 Ведь учились мы немного!

**2. Психологический настрой на урок**

Мы – дружные!

Мы – умные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

В 1 классе учимся,

Всё у нас получится.

**3. Речевая гимнастика ( сигналы цветовые)**

- Какие бывают звуки?

-Каким цветом обозначаются мягкие согласные звуки?

-Твердые?

-Мягкие?

- А гласные?

Молодцы!

**4.** **Прочитаем слоги. Хором** (карточки на доске большие)

**5. Раздели слова на две группы** ( птицы- животные, гласные-согласные) – картинки на партах у уч-ся

**6. Групповая работа**

 «Слоги заблудились». Соберем слова ( с помощью маркера соедините слоги, чтобы получились слова)

Вова Ваня

роза коты

бусы дубы

море Таня

кино пила

**I. Мотивация к учебной деятельности. Постановка учебной задачи.**

– Отгадайте загадку:

Этот глаз – особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

 *(****Фотоаппарат.)***

– Откройте учебник и «сфотографируйте» всё, что надо сделать сегодня на уроке.

*- Кто что сфотографировал?( буква новая Ф, слоги, слова, картинки)*

*Как вы думаете, что будет сегодня главным? ( мы научимся читать с новой буквой, узнаем все о новом звуке).*

*-А сейчас определим, кто из вас самый догадливый. Посмотрите на лету букв.* ***Сделайте новое открытие****. ( Звук Ф- глухой, может быть твердым и мягким)*

**II. Открытие нового знания. Работа с книгой.**

– Отгадайте загадку:

На кухне советуют этот предмет применять,

Чтоб одежду под ним не замарать.

Есть у каждой хозяйки одежда такая:

В нём готовит, моет, чистит, стирает.

 *(Фартук.)*

 *С этой буквой на носу*

 *Кто-то(Филин) прячется в лесу. (показываю слайд про филина) №1*

1. **Звукобуквенный анализ слов «фартук», «филин».**

( работа проводится на партах с цветными кубиками, у доски магнитной)– **проверяют хорошо читающие ребята**

**Знакомство с буквой. Посмотрите на букву Ф, на что она похожа. *Поиграем в театр- изобразим букву Ф слайд №2***

Дружно щеки надуваем,

 воздух , чур не выпускаем.

 Руки в боки мы поставим,

 букву Эф себе представим.

**4. Чтение**

**- слогов (одновременно работаем в карточке, печатаем слоги)**

**- слов (продолжаем работу в карточкам), слайд №3**

**- чтение предложений на слайде № 4**

– Прочитайте слова первых двух столбиков парами.

– Объясните, по какому принципу образованы пары. *(Один – много.)*

– Составьте слова, следя за направлением стрелок. *(Фантазёры, фантазировать, фантазия, фантастика.)*

**5. Лексическая работа.**

– Прочитайте слова и назовите те, значения которых вам не понятны.

***Фабрика, флаг, ферма, фрак, фазан, флот.***

*Объяснение по презентации значения слов*

**6.Чтение стихотворения Г. Сапгира «Футбол». Чтение по ролям.**

 **Чтение вслух**

– Прочитайте стихотворение Г. Сапгира «Футбол».

– Сколько раз в стихотворении встречается буква ***ф***?

– Какие ещё виды спорта начинаются на ***ф***?

Если хочешь видеть гол,

Отправляйся на футбол.

Интересно фехтование

И фигурное катание.

7. **А у нас тоже соревнование – «Самая лучшая память!».**

Запомните как можно больше слов на букву ***ф***:

Буква ***Ф*** – очки на палке,

Прибежали из считалки:

Фокус, финик, Фантомас,

Фантик, фунтик и фугас,

Фёдор, филин, фас,

Фёкла фукает на вас.

**8. Самостоятельная работа**.

**Схема, проверка друг у друга**

**9. Итог урока.**

Папа сына похвалил,

Он про букву ***Ф*** спросил.

– Как вы думаете, что рассказал про букву ***ф*** сын?

**10. Рефлексия деятельности.**

Возьмите в руки **желтый карандаш** и нарисуйте лучи света у фонарика, если вы с хорошим настроение уходите на перемену,

и **красным цветом**, если вам что-то не понравилось на уроке, или было трудно.

 Ну если у всех прекрасное настроение, то их ждет ещё и сюрприз от фокусника в волшебном сундучке.