***Технологическая карта внеурочного занятия***

**Предмет:** «Смотрю на мир глазами художника»

**Класс:** 4 класс

**Тема:** «Новогодняя открытка»

**Тип урока:** урок открытия и усвоения новых знаний

**Задачи:**

* *Образовательные:* - формирование умения выполнять новогоднюю открытку, используя нетрадиционные средства
* *Развивающие:* - развитие умения целеполагания, систематизации знаний, анализа новой информации; - развитие умения планировать свою работу и выполнять ее в соответствии с планом; - развитие художественного вкуса и творческих способностей;
* *Воспитательные:* - воспитание семейных ценностей, аккуратности, трудолюбия

**Оборудование и материалы к уроку:**

Мультимедиапроектор (презентация), листы картона, краски, фломастеры, зубная щетка, зубочистки, клеёнки; наглядности с открытками**,** шаблоны для работы, готовые образцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п****(номер этапа)** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя****(действия и вопросы)** | **Деятельность детей (возможные ответы учеников)** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.**- мотивировать учащихся к учебной деятельности (1мин) | - Здравствуйте, ребята!Прозвенел звонок, и мы начинаем очередное занятие курса «Смотрю на мир глазами художника».- Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь, возьмитесь за руки, мысленно пожелайте друг другу хорошего настроения и успехов на уроке.- Садитесь на места. | **(Слайд)** Выполняют команды, настраиваются на продуктивную работу | **Личностные:** положительное отношение к учению, к одноклассникам |
| **2.** | **Актуализация знаний**- актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания. (9 мин) | - Скажите, а какое сегодня число на календаре?- Да. Началась зима. Декабрь – последний месяц года. А значит, впереди нас ждёт чудесный праздник… *Он приходит в зимний вечер**Зажигать на ёлке свечи.**Он заводит хоровод,**Это праздник …..*- Ребята, что для вас значит Новый год? С чем он ассоциируется?**(выработка идей)**- Какие обычно подарки вам дарят на Новый год родственники?- А какие вы дарите подарки своим родным, друзьям?- А как обычно вы поздравляете своих близких, если они живут далеко от вас?- Ребята, а где обычно мы можем приобрести открытку, чтобы поздравить своих близких?- У открыток очень богатая история.- Давайте послушаем об этом сообщение ваших одноклассников. Они скажут вам сейчас что-то интересное и неизвестное. **Ваша задача:** внимательно слушать и затем ответить, что же нового вы узнали?- Спасибо, ребята за интересный рассказ!- Итак, скажите, пожалуйста, какие факты из истории открыток оказались для вас новыми? **(наработка схемы обобщения)**- А сейчас подойдите, пожалуйста, ко мне. Перед вами на стенде открытки конца 20 века. Когда-то я их копила, бережно собирала в коробочку. Такие открытки хранятся во многих семьях.- Как вы думаете, зачем их хранят?-Какой размер у этих открыток? Что изображено? Вам нравятся эти открытки?- Сегодня новогодние распродажи пестрят красивыми и оригинальными открытками. Привычными стали рельефные, объемные, музыкальные открытки. **(демонстрация)**Жаль только, что теперь перед Новым годом наши почтовые ящики уже не завалены поздравлениями, как в былые времена. Мы лишили себя удовольствия перебирать содержимое коробки с памятными поздравительными открытками, как это делали ваши родители, бабушки и дедушки. - Но исправить такое положение еще не поздно… | 4 декабря- Новый год (хором)- елка, Дед Мороз, поздравления, подарки, праздник, чудеса. **(слайд)**- конфеты, фрукты, игрушки, сувениры;- сувениры, поделки, сладости, открытки.- открытки, телеграммы- на почте, в магазине.2 ученика выступают , остальные – слушатели.**(3слайда)**Ответы детей (по опорным вопросам) **(слайд)**Подходят к доске, рассматривают открытки , отвечают.Рассматривают современные открытки | **Познавательные:**выделение нужной информации;**Коммуникативные**:отвечать на вопросы, умение строить устное речевое высказывание**Коммуникативные:**умение слушать других;**Познавательные:**слушать, извлекая нужную информацию; представлять информацию в сжатом виде, осуществлять операции обобщения**Личностные:**стремление к красоте;признание для себя общепринятых морально - этических норм |
| **3.** | **Постановка проблемы**- при помощи подводящего диалога определить тему и цель урока ( 3 мин) | - Итак, кто из вас догадался, какой новогодний подарок мы сегодня будем выполнять? - Значит, **тема нашего урока** будет звучать как? - Мы раньше с вами занимались изготовлением открытки?- Какие обычно материалы нам нужны для изготовления открытки?Т.е. мы к этому привыкли, мы всегда этим пользуемся – это **традиция**. Значит, такие материалы называются…- Но есть другие необычные средства (материалы, инструменты), с помощью которых можно изготовить открытку. **Хотите попробовать?**- Тогда я вам выдаю зубную щетку, зубочистки. Это какие материалы?А теперь давайте еще раз вспомним тему сегодняшнего урока и попробуемсказать, какова будет **цель нашего урока**? | - новогоднюю открытку- «Новогодняя открытка» **(слайд)**- да Карандаш, фломастеры, краски, альбомный лист, гуашь- традиционными- ДА- нетрадиционные- научиться выполнять новогоднюю открытку, используя нетрадиционные материалы и инструменты **(слайд)** | **Регулятивные:**постановка учебной задачи |
| **4.** | **«Открытие» детьми нового знания.** **Первичное усвоение новых знаний.****-** сформировать способностиопределять средства, способы работ;-тренировать умение выстраивать план работы для достижения цели урока; (5 мин) | - Т.к. материалы и инструменты у нас нетрадиционные, то и техника изготовления будет также нетрадиционная. **Что же это за техника?** - Отгадайте, заменив цифры буквами.- От каких слов происходит это слово?-Как вы думаете, как с помощью предложенных вам инструментов выполнить набрызг?- **Показ учителем:**Давайте возьмем в руки черновой листок бумаги, щетку и зубочистку. Работа будет выполняться в две руки.На щетку широкой кистью нужно нанести краску (поменьше воды), обмакнуть на салфетку, чтоб стекла лишняя вода. Щетка держится ворсом вниз над открыткой и по ворсу быстро проводим зубочисткой направлением на себя.  | НАБРЫЗГ **(слайд)**Брызги, брызгать- мнения детейВыполняют практическое задание на черновиках | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности |
| **5.** | **Первичная проверка понимания**- сформировать способности организовывать усвоение детьми нового способа действия при составлении плана работы ( 7 мин) | **Работа в группах**:- анализ готовых открыток в технике «набрызг»;- составление плана работы по изготовлению новогодней открытки. | Групповая работа, выступления одного учащегося от каждой группы **(слайд с планом)** | **Регулятивные:**планировать необходимые действия;**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в рабочих группах, формулировать собственные мысли |
| **6.** | **Первичное закрепление: самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**- закреплять способности проводить самопроверку на основе сопоставления с образцом;- усвоение нового способа выполнения работы; (10 мин) | Работа над изготовлением открытки с опорой на наработанный план**ПЛАН РАБОТЫ:**1. **Складывание картонного листа пополам;**
2. **Выбор шаблона;**
3. **Работа с шаблоном;**
4. **Оформление фона набрызгом;**
5. **Работа в цвете над рисунком;**
6. **Украшение открытки.**
 | Работают индивидуально по плану | **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия в материализованной форме;**Регулятивные:** умение действовать по плану |
| **7.** | **Выставка работ. Рефлексия. Итог урока.** - закрепить способности проводить рефлексивный анализ учебной деятельности ; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;- оценить собственную деятельность на уроке;- зафиксировать затруднения;- выявить границы применимости нового знания. (5мин) | - Ну, вот ребята, посмотрите, какие красивые открытки мы с вами сделали. - К какому празднику вы можете еще изготовить подобные открытки, немного меняя ее содержание?- Как теперь вы распорядитесь своей работой?- В чем испытали трудность при работе?- Вспомните тему урока, цель, подумайте и скажите:**Сегодня на уроке я…** **(узнал, научился)** - Составление синквейна по плану-Все сегодня молодцы! Вы меня очень порадовали своей активной творческой работой. Подобную технику рисования мы будем использовать и в дальнейшем, только будем усложнять свои работы.- Спасибо за работу!-Уборка рабочих мест. | - 8 марта, 23 февраля, день рождения.**(слайд)** ответы детей**(слайд)** все зачитывают 5 строчек**(Слайд)** | **Личностные:**уважительное отношение к творчеству;**Регулятивные:**оценка (осознание уровня усвоения), осознание возникших трудностей;**Познавательные:**делать выводы, обобщения |