***Технологическая карта внеурочного занятия***

**Предмет:** «Смотрю на мир глазами художника»

**Класс:** 4 класс

**Тема:** «Новогодняя открытка»

**Тип урока:** урок открытия и усвоения новых знаний

**Задачи:**

* *Образовательные:* - формирование умения выполнять новогоднюю открытку, используя нетрадиционные средства
* *Развивающие:* - развитие умения целеполагания, систематизации знаний, анализа новой информации; - развитие умения планировать свою работу и выполнять ее в соответствии с планом; - развитие художественного вкуса и творческих способностей;
* *Воспитательные:* - воспитание семейных ценностей, аккуратности, трудолюбия

**Оборудование и материалы к уроку:**

Мультимедиапроектор (презентация), листы картона, краски, фломастеры, зубная щетка, зубочистки, клеёнки; наглядности с открытками**,** шаблоны для работы, готовые образцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **(номер этапа)** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя**  **(действия и вопросы)** | **Деятельность детей (возможные ответы учеников)** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.**  - мотивировать учащихся к учебной деятельности  (1мин) | - Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок, и мы начинаем очередное занятие курса «Смотрю на мир глазами художника».  - Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь, возьмитесь за руки, мысленно пожелайте друг другу хорошего настроения и успехов на уроке.  - Садитесь на места. | **(Слайд)**    Выполняют команды, настраиваются на продуктивную работу | **Личностные:** положительное отношение к учению, к одноклассникам |
| **2.** | **Актуализация знаний**  - актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания. (9 мин) | - Скажите, а какое сегодня число на календаре?  - Да. Началась зима. Декабрь – последний месяц года. А значит, впереди нас ждёт чудесный праздник…  *Он приходит в зимний вечер*  *Зажигать на ёлке свечи.*  *Он заводит хоровод,*  *Это праздник …..*  - Ребята, что для вас значит Новый год? С чем он ассоциируется?  **(выработка идей)**  - Какие обычно подарки вам дарят на Новый год родственники?  - А какие вы дарите подарки своим родным, друзьям?  - А как обычно вы поздравляете своих близких, если они живут далеко от вас?  - Ребята, а где обычно мы можем приобрести открытку, чтобы поздравить своих близких?  - У открыток очень богатая история.  - Давайте послушаем об этом сообщение ваших одноклассников. Они скажут вам сейчас что-то интересное и неизвестное.  **Ваша задача:** внимательно слушать и затем ответить, что же нового вы узнали?  - Спасибо, ребята за интересный рассказ!  - Итак, скажите, пожалуйста, какие факты из истории открыток оказались для вас новыми? **(наработка схемы обобщения)**  - А сейчас подойдите, пожалуйста, ко мне. Перед вами на стенде открытки конца 20 века. Когда-то я их копила, бережно собирала в коробочку. Такие открытки хранятся во многих семьях.  - Как вы думаете, зачем их хранят?  -Какой размер у этих открыток? Что изображено? Вам нравятся эти открытки?  - Сегодня новогодние распродажи пестрят красивыми и оригинальными открытками. Привычными стали рельефные, объемные, музыкальные открытки. **(демонстрация)**  Жаль только, что теперь перед Новым годом наши почтовые ящики уже не завалены поздравлениями, как в былые времена. Мы лишили себя удовольствия перебирать содержимое коробки с памятными поздравительными открытками, как это делали ваши родители, бабушки и дедушки.  - Но исправить такое положение еще не поздно… | 4 декабря  - Новый год (хором)  - елка, Дед Мороз, поздравления, подарки, праздник, чудеса. **(слайд)**  - конфеты, фрукты, игрушки, сувениры;  - сувениры, поделки, сладости, открытки.  - открытки, телеграммы  - на почте, в магазине.  2 ученика выступают , остальные – слушатели.  **(3слайда)**  Ответы детей (по опорным вопросам) **(слайд)**  Подходят к доске, рассматривают открытки , отвечают.  Рассматривают современные открытки | **Познавательные:**  выделение нужной информации;  **Коммуникативные**:  отвечать на вопросы, умение строить устное речевое высказывание  **Коммуникативные:**  умение слушать других;  **Познавательные:**  слушать, извлекая нужную информацию; представлять информацию в сжатом виде, осуществлять операции обобщения  **Личностные:**  стремление к красоте;  признание для себя общепринятых морально - этических норм |
| **3.** | **Постановка проблемы**  - при помощи подводящего диалога определить тему и цель урока  ( 3 мин) | - Итак, кто из вас догадался, какой новогодний подарок мы сегодня будем выполнять?  - Значит, **тема нашего урока** будет звучать как?  - Мы раньше с вами занимались изготовлением открытки?  - Какие обычно материалы нам нужны для изготовления открытки?  Т.е. мы к этому привыкли, мы всегда этим пользуемся – это **традиция**. Значит, такие материалы называются…  - Но есть другие необычные средства (материалы, инструменты), с помощью которых можно изготовить открытку. **Хотите попробовать?**  - Тогда я вам выдаю зубную щетку, зубочистки. Это какие материалы?  А теперь давайте еще раз вспомним тему сегодняшнего урока и попробуем  сказать, какова будет **цель нашего урока**? | - новогоднюю открытку  - «Новогодняя открытка» **(слайд)**  - да  Карандаш, фломастеры, краски, альбомный лист, гуашь  - традиционными  - ДА  - нетрадиционные  - научиться выполнять новогоднюю открытку, используя нетрадиционные материалы и инструменты **(слайд)** | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи |
| **4.** | **«Открытие» детьми нового знания.**  **Первичное усвоение новых знаний.**  **-** сформировать способностиопределять средства, способы работ;  -тренировать умение выстраивать план работы для достижения цели урока;  (5 мин) | - Т.к. материалы и инструменты у нас нетрадиционные, то и техника изготовления будет также нетрадиционная. **Что же это за техника?** - Отгадайте, заменив цифры буквами.  - От каких слов происходит это слово?  -Как вы думаете, как с помощью предложенных вам инструментов выполнить набрызг?  - **Показ учителем:**  Давайте возьмем в руки черновой листок бумаги, щетку и зубочистку. Работа будет выполняться в две руки.  На щетку широкой кистью нужно нанести краску (поменьше воды), обмакнуть на салфетку, чтоб стекла лишняя вода. Щетка держится ворсом вниз над открыткой и по ворсу быстро проводим зубочисткой направлением на себя. | НАБРЫЗГ **(слайд)**  Брызги, брызгать  - мнения детей  Выполняют практическое задание на черновиках | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты деятельности |
| **5.** | **Первичная проверка понимания**  - сформировать способности организовывать усвоение детьми нового способа действия при составлении плана работы ( 7 мин) | **Работа в группах**:  - анализ готовых открыток в технике «набрызг»;  - составление плана работы по изготовлению новогодней открытки. | Групповая работа, выступления одного учащегося от каждой группы  **(слайд с планом)** | **Регулятивные:**  планировать необходимые действия;  **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в рабочих группах, формулировать собственные мысли |
| **6.** | **Первичное закрепление: самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**  - закреплять способности проводить самопроверку на основе сопоставления с образцом;  - усвоение нового способа выполнения работы;  (10 мин) | Работа над изготовлением открытки с опорой на наработанный план  **ПЛАН РАБОТЫ:**   1. **Складывание картонного листа пополам;** 2. **Выбор шаблона;** 3. **Работа с шаблоном;** 4. **Оформление фона набрызгом;** 5. **Работа в цвете над рисунком;** 6. **Украшение открытки.** | Работают индивидуально по плану | **Познавательные:**  выполнять учебно-познавательные действия в материализованной форме;  **Регулятивные:** умение действовать по плану |
| **7.** | **Выставка работ. Рефлексия. Итог урока.**  - закрепить способности проводить рефлексивный анализ учебной деятельности ;  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  - оценить собственную деятельность на уроке;  - зафиксировать затруднения;  - выявить границы применимости нового знания. (5мин) | - Ну, вот ребята, посмотрите, какие красивые открытки мы с вами сделали.  - К какому празднику вы можете еще изготовить подобные открытки, немного меняя ее содержание?  - Как теперь вы распорядитесь своей работой?  - В чем испытали трудность при работе?  - Вспомните тему урока, цель, подумайте и скажите:  **Сегодня на уроке я…** **(узнал, научился)**  - Составление синквейна по плану  -Все сегодня молодцы! Вы меня очень порадовали своей активной творческой работой. Подобную технику рисования мы будем использовать и в дальнейшем, только будем усложнять свои работы.  - Спасибо за работу!  -Уборка рабочих мест. | - 8 марта, 23 февраля, день рождения.  **(слайд)** ответы детей  **(слайд)** все зачитывают  5 строчек  **(Слайд)** | **Личностные:**  уважительное отношение к творчеству;  **Регулятивные:**  оценка (осознание уровня усвоения), осознание возникших трудностей;  **Познавательные:**  делать выводы, обобщения |