Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко»

Барабинского района Новосибирской области

Логоритмическое занятие



Подготовила:

учитель-логопед Агапова Ольга Владимировна

2015 г.

**Цель:** Преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи**:

1. **Коррекционно-образовательные:**

* расширять представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о жизни диких животных;
* продолжать развивать у детей умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных;
* закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, под, с, за;
* упражнять в употреблении имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1. **Коррекционно-развивающие:**

* развивать лексико-грамматический строй речи;
* развивать слуховое внимание и зрительную память;
* развивать пространственную ориентировку,
* вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью;
* совершенствовать общую и мелкую моторику;
* развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию, воображение и память;

1. **Коррекционно-воспитательные**:

* воспитывать выразительность движений, переключаемость с одного поля деятельности на другое, умение перевоплощаться, умение согласовывать музыку с движением.
* воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

**Оборудование:** лес (береза, ель, пенек); письмо; мяч; бубен;

картинки диких животных и их детёнышей;

картинки: орехи, шишки, мёд, малина, рыба, мясо, яблоки, грибы, морковь, капуста;

картинки: солнце, птицы, ручьи, подснежники, сосульки, верба;

мягкие игрушки: лиса, заяц, белка.

**I. Орг.момент**

Кем-то придумано просто и мудро

С каждым здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Давайте друг другу и нашим гостям скажем: «Доброе утро!»

Я приглашаю вас на прогулку в весенний лес.

Перед путешествием надо подготовиться:

1. **Массаж лица**

*Ручки растираем*

*И разогреваем,*

*И лицо теплом своим нежно умываем,*

*Пальчики сгребают все плохие мысли,*

*Ушки растираем сверху вниз мы быстро,*

*Их мы загибаем,*

*Тянем вниз за мочки,*

*А потом руками трогаем мы щечки.*

1. **Двигательные упражнения «Прогулка в лес»**

В лес отправимся гулять,

Будем весело шагать (ходьба обычная)

Мы шагаем по дороге, поднимаем выше ноги (ходьба, высоко поднимая колени руки на поясе)

Руки в стороны расставим, дружно на носочки встанем (ходьба на носках, руки в сторону)

Чок-чок-чок наступлю на каблучок (ходьба на пятках, руки за голову, локти отвести назад)

На носочки встали, по лесу побежали (лёгкий бег на носках, руки согнуты в локтях)

Скачут зайцы прыг да скок на лесной опушке,

 а у зайчиков торчат ушки на макушке (прыжки с продвижением вперёд, руки на поясе).

1. **Динамическое упражнение для развития *слухового восприятия «Кочки»***

Вот мы кочки увидали,

Через них мы прыгать стали (прыгать через «кочки»)

*Итак, поставим руки на пояс. Идём по тропинке и, как только услышите слово «кочка», перешагивайте через неё, высоко поднимая ноги.*

бочка–кочка-дочка-ночка-кочка-квочка-кочка-точка-почка-кочка.

Впереди течет ручей,

Подходите поскорей

Руки в стороны расставим,

Переходить мы мостик станем.

**II.** **Основная часть**

А вот и весенний лес. (На дереве письмо).

- Как вы думаете, от кого письмо? (ответы детей)

- Давайте его прочитаем.

«***Дорогие ребята! Пропали приметы весны. Помогите, пожалуйста, ребята».***



Весна обращается к нам с просьбой вернуть приметы.

- Давайте вспомним, без чего не может быть весны. (Весна не может быть без яркого солнца, птичьих голосов, весёлых ручейков, подснежников, сосулек, вербы)

***На мультимедиа появляется яркое солнышко.*** Выполнив задание, мы вернули одну из примет весны.

1. **Дыхательная гимнастика**

Воздух свежий мы вдыхаем (под медленную музыку)

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

1. **Упражнения для развития речевого дыхания**

Тихо в лесу, но вот налетел легкий весенний ветерок (легонько подули), затем он стал сильнее (сильнее подули) и еще сильнее. Подул-подул и тучи с собой пригнал.

1. **Упражнения для развития силы голоса и чувства ритма (хлопки в ладоши).**

Пошел дождик. Сначала слабый (говорим тихо) кап-кап-кап, затем сильнее (говорим громче), и еще сильнее. А потом закончился. И снова выглянуло лучистое солнышко.

4. **Дидактическая игра «Скажи наоборот»,** образование прилагательных противоположных по значению.

- Чтобы нам легче было выполнить следующее задание, весна прислала нам свой **мячик.**

Давайте поиграем в интересную игру «Скажи наоборот»

*Зимой лед толстый – а весной (тонкий)*

*Зимой день короткий – а весной (длинный)*

*Ручей широкий, а ручеек (узкий)*

*Зимой воздух холодный, а весной (теплый)*

*Чай горячий, а сосулька (холодная).*

***На мультимедиа появляется сосулька***

*-* Что вы видите? Какую примету весны мы нашли? (ответы детей).

**5. Пальчиковая гимнастика «Веселые льдинки».**

Раз - весна, (загнуть большие пальцы обеих рук)

Два – капель, (загнуть указательные пальцы обеих рук)

Три – сосульки тают, (загнуть средние пальцы обеих рук)

Март прошел, (загнуть безымянные пальцы обеих рук)

Идет апрель, (загнуть мизинчики обеих рук)

Птицы прилетают. (ладони повернуть к себе и положить друг на друга крест накрест, большие пальцы переплести)

**6.**  **Дидактическая игра** **«Кто спрятался? ».** Образование притяжательных прилагательных от существительных.

- Весной просыпается не только природа, но и животные. Кого же мы можем увидеть в весеннем лесу?

- По тропинке шли мы шли, к **дереву** вдруг подошли.

- Посмотрите внимательно, чей это хвост? Кто из животных спрятался под деревом?

- Это лисий хвост. Под деревом прячется лиса.

**7. Массаж тела «Лиса»**

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,

 Растирать все лапки стала –

Ручки, ножки и бока,

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко.

Ну, красавица-Лиса!

До чего же хороша!

******

**8. Дидактическая игра «Кто, чем питается?»**

Лиса приготовила гостям – диким зверям угощение. Поможем ей накрыть стол.

- Что лиса приготовила для бельчихи с бельчонком? – (орехи, шишки)

Для медведицы с медвежонком – (мед, ягоды малины)

Волчице с волчонком – рыбу, мясо

Ежихе с ежонком – яблоки, грибы

Зайчихе с зайчонком – морковь, капуста.

**Звучат птичьи голоса.**

***На мультимедиа появляются птицы***

*- Что вы слышите? Какую примету весны мы нашли? (ответы детей).*

- Пусть лиса готовиться к приходу гостей, а нам пора идти дальше.

- По тропинке шли мы шли и к **пенёчку** подошли.

- Посмотрите внимательно, чей это хвост? Кто из животных спрятался за пеньком?

***(Это заячий хвост. За пеньком прячется заяц.)***

**9. Массаж биологически активных зон, предотвращающие простудные заболевания**

Тили-тили-тили-бом!

Сбил сосну зайчишка лбом! (приставить ладони козырьком ко лбу и энергично разводить их в стороны и сводить вместе).

Жалко мне Зайчишку,

Носит Зайка шишку. (кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам).

Поскорее сбегай в лес,

Сделай Заиньке компресс. (раздвинуть указательный и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом).

- По дорожке шли мы шли к колючей **ели** подошли.

- Посмотрите внимательно, чей это хвост? Кто из животных спрятался на ели?

***Это беличий хвост. На ели прячется белка.***

**10. Гимнастика для глаз «Белка».**

Белка дятла поджидала, (резко перемещать взгляд вправо-влево)

Гостя вкусно угощала:

-Ну-ка, дятел, посмотри – (перемещать взгляд вверх-вниз)

Вот орехи: раз, два, три! –

Пообедал дятел с белкой (помигать глазами)

И пошёл играть в горелки. (закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами).

***Зажурчал ручеек. На мультимедиа появляется ручеек.***

*Что вы видите? Какую примету весны мы нашли? (ответы детей).*

Логопед: Ребята, посмотрите, чтобы нам легче было выполнить следующее задание, весна прислала нам свой весёлый бубен. Давайте с ним поиграем.

**11. Игра «Изобрази животное»**

*Развитие слухового восприятия.*

**** 1 удар в бубен - изображаем лису, 2 удара в бубен — изображаем волка, 3 удара в бубен – изображаем медведя.

****

**12. Дидактическая игра «Кто, где живёт».**

Звери грустные стоят,

В дом попасть они хотят,

Но не знают, кто? Куда?

Помогите детвора!

- Куда нужно попасть лисице с лисёнком (в нору), ежихе с ежонком (в нору), медведице с медвежонком (в берлогу), бельчихе с бельчонком (в дупло), волчице с волчонком (в логово).

***На мультимедиа появляется верба.***

*Что вы видите? Какую примету весны мы нашли? (ответы детей).*

**13. Заключительная часть**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, мы нашли все приметы весны.

**Звучит музыка**. Изображение Весны.

- Дети, кто к нам пришел?

- Весна!

- Молодцы! Какие приметы вы вернули? (перечислить приметы весны).

В завершении под звуки музыкальной композиции «Мелодия весны», дети выполняют динамическое упражнение с элементом релаксации.

**Чтобы в детский сад попасть,**

**Всем красиво надо встать,**

**Хлопнуть, топнуть и нагнуться.**

**Вновь подняться, улыбнуться.**

**Тихо лечь, глаза закрыть,**

**Обо всем на миг забыть.**

****

- Вот мы и вернулись в детский сад.

Весна вам приготовила ***угощение*.**

- Где мы с вами сегодня побывали?

- Что мы делали в весеннем лесу?

- Каких животных мы встретили?