**Открытое занятие по Основам математических знаний в старшей группе (5-6 лет) с Задержкой психического развития.**

**Тема: »Веселый счет».**

 Подготовила конспект

 учитель-дефектолог

 Латкова С.В.

Цель занятия: Формирование элементарных количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи: Образовательные:

-Закреплять навык счета до 10 в прямом и обратном порядке (убывания);

-Умение решать элементарные примеры и задачи с использованием цифр, знаков(математических),геометрических фигур;

-закрепление знаний о геометрических фигурах и форме предметов.

 Развивающие:

-Развитие навыка порядкового счета в прямом и обратном порядке(убывающем);

-Развитие внимания, воображения, логического мышления, памяти.

Воспитательные:

-воспитывать чувство гордости за свои достижения;

-умения работать в группе;

-товарищеской взаимопомощи.

Оборудование и материалы:

Цифры на магнитах, дидактический материал, счетные палочки, карандаши, геометрические фигуры, музыкальное сопровождение.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I.**Организационный момент:

Играет музыка- »Учат в школе…»

Дети и взрослые (гости) проходят и рассаживаются на места.

-Здравствуйте ,ребята и взрослые. Я загадаю вам загадку и по ответу вы поймете, какой у нас будет урок:

«Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки,

Десять их,но братья эти

Сосчитают все на свете…(цифры).

-Правильно, ребята –это цифры.

**II.-**Посмотрите они на доске у нас ,только перепутались и встали не по порядку. Давайте их правильно поставим и назовем.

-Один ребенок ставит цифры в правильном порядке у доски, а другие у себя на столе.

--Дети вслух называют цифры и считают в обратном порядке.

2.Учитель-А вот я сейчас еще одно задание для вас придумала:

-назовите соседей числа «3», «5»,»7».

-Отвечает каждый ребенок.(устно)

3.-Хорошо,а теперь поиграем в игру : «По порядку рассчитайсь!»

Дети встают друг за другом..после сигнала хлопком руки они называют свой порядковый номер,

затем третий ребенок перебегает и становится первым и так пока все не поменяют свое место.

4.Задание(письменно).На столах у детей лежат листочки с цифрами. Нужно соединить цифры по порядку- получится рисунок?....Ребята ,у кого что получилось?

-Ответы детей.

5.На столе лежат геометрические фигуры, я показываю ,а дети называют…

-Задание: У вас лежат на столе изображенные предметы на картинке, ваша задача- назвать эти предметы и рассказать из каких фигур они состоят .

Дети отвечают.

-Задание№6.

-Я вам буду показывать предметы ,а вы попробуйте определить на какую фигуру похож тот или иной предмет? Поднимайте руки, я вас буду спрашивать…

-Демонстрирую пирамида ,мяч, картина ,книга, часы, кубик рубика .

**III.Физ.минутка**:»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево ,вправо повернулись.

Сели, встали ,сели, встали

Бег на месте -побежали…!»

7..В заключение ,ребята порешаем задачки(на слух).

1.У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит

Сколько у домика зайцев сидит?(один).

2.С неба звездочка упала
В гости к детям забежала

Три кричат вослед за ней

Не забудь своих друзей

Сколько ярких звезд упало?(4).

3.На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?(два).

4.Испугались медвежонка – еж с ежихой и ежонком.

Сколько было всех ежей

Посчитай-ка ,поскорей! (три)

**IV.**Заключение:

-А теперь, ребята, позвольте наградить вас за отличные ответы(раздача наклеек).

Комментарии каждому, кто как отвечал, замечания, наставления.

-Учитель:«Вот и подошел наш веселый урок математических знаний к концу. Спасибо, всем за внимание и поддержку.»

.