**Проект «Мы любим сказки»**

**Разработала: Воспитатель МДОУ детский сад «Берёзка» с. Иогач**

**Кыргызакова А.В.**

Тип проекта: информационно – игровой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.

**Вступление.**

Актуальность

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Данная тема очень актуальна во все времена.

Гипотеза

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

 Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

Цель: создание условий для проявления детского интереса к книгам и чтению художественной литературы.

Задачи:

1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.

2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения.

 Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений

Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

 3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.

Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

Раскрывать ценности традиции семейного чтении и совместного творчества детей с родителями.

Ожидаемые результаты для детей:

- проявляет интерес и любовь к сказкам;

 - знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;

-узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению, содержанию, описанию событий;

 - использует различные виды театров;

 - умеет использовать различные средства выразительности;

  - умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.

Ожидаемые результаты для родителей:

-проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;

-помогает развивать творческие способности ребёнка;

-сочиняет, совместно с ребёнком, сказку и оформляет мини книжку.

Финансово экономические обоснования.

Для реализации данного проекта понадобиться ноутбук, проектор с экраном, иллюстрации к сказкам, разработанные презентации – викторины, презентации с заданиями по сказкам, фишки-репки из бумаги, картон для оформления книги сказок, придуманных детьми совместно с родителями.

**Этапы проекта.**

1.Подготовительный:

Постановка проблемы: спросить, любят ли дети сказки, хорошо знают содержание, героев, названия, прочитанных ранее, сказок? Ключевой вопрос – хорошо ли вы запоминаете сказки? Как можно узнать?

Из предложенных вариантов принято, совместное с детьми, решение о проведении недели «Наши любимые сказки».

2.Основной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели.****Тема и цель совместной деятельности.** | **Методы и приёмы** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность детей** |
| Понедельник. Книги сказокЦель: дать представление о различии книг по оформлению, толщине, содержанию иллюстраций... | Словесный метод, приём наводящего вопроса.Наглядный метод, приём отбора.  | Загадывает загадку о книге: «Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает»Устраивает выставку разнообразных книг сказок, иллюстраций к сказкам. | Пытаются разгадать загадкуРебёнок выбирает знакомую сказку и рассказывает о ней всё, что знает (название, о чём сказка, кто герои и т.д.) |
| Вторник. Цифра три в любимых сказках. Цель: закрепление знания числа три, умения считать до трёх, использовать в речи порядковый счёт до трёх; закрепление умения замечать число три в сказках. | Наглядный метод, приём –беседа.Приём слухового восприятия. | Вывешивает на магнитную доску иллюстрации сказок «Три медведя», «Три поросёнка», «Мохнатый, пернатый, да масляный».Задаёт вопросы: «Как называются сказки? Сколько героев в сказке «Мохнатый, пернатый, да масляный?». Какое число вы услышали несколько раз?».Задание: «Назовите предметы в доме трёх медведей, которых по три». | Узнают сказки, вспоминают их названия.Отвечают на вопросыОпределяют число «три». Находят предметы, которых по три и счётом доказывают свою правоту. |
| Среда. Дидактическая игра «Скажи наоборот»Цель: формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. | Приём противопоставления | Произносит словосочетания, связанные с книгами и сказками. | Подбирают прилагательные или глаголы, противоположные по смыслу. |
| Четверг.Дидактическая игра «Исправь ошибку».Цель: обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам (кадрам). Рисование на основе силуэта «Лисичка -хитрая сестричка».Цель:формирование умения воспроизводить рисунок по памяти на основании силуэта. | Пение.Наглядный методПродуктивный метод | С помощью проектора выводит на экран кадры из сказки «Колобок» не последовательно по содержанию. Какую песенку пел колобок?Оставляет на экране кадр с изображением лисички.Убирает с экрана кадр лисички. | Исправляют ошибку, восстанавливают события последовательно.Хоровое исполнение песни колобка.Рассматривают изображение, описывают характерные черты.Дорисовывают и раскрашивают лисичку. |
| Пятница.Загадки обманки по сказкам.Цель: развитие внимания и памяти.Игра викторина «Угадай-ка сказку»Цель: проверка знаний знакомых сказок, через стихотворную форму. | Приём слухового восприятия.Метод наглядно-речевой.Метод поощрения. | Загадывает загадки-обманки. За правильный ответ даёт бумажную репку.Включает презентацию «Угадай-ка сказку»(автор стихов-загадок Ю.Гурин)За правильный ответ даёт бумажную репку.Выявляет самого активного. | Отгадывают загадки.Подсчитывают репкиАплодируют победителю. |
| Понедельник. Маленькие фантазёры.Цель: развитие воображения и творческих способностей.Задание для детей и родителей.Цель: приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком,становление партнерских отношенийродителей и педагогов в совместной организации жизни группы. | Метод речевой. | Предлагает пофантазировать на тему: «Если б я был летающей тарелкой».Предлагает детям, совместно с родителями, сочинить сказку и оформить её в мини книжку  | По желанию высказывают свой вариант, начиная с фразы «Если б я был летающей тарелкой».Дома выполняют задание. |

3.Заключительный.

Оформление «Книги сказок», чтение новых авторских сказок в группе.

Презентация проекта на родительском собрании.