**Проект «Мы любим сказки»**

**Разработала: Воспитатель МДОУ детский сад «Берёзка» с. Иогач**

**Кыргызакова А.В.**

Тип проекта: информационно – игровой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.  
  
**Вступление.**

Актуальность

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Данная тема очень актуальна во все времена.

Гипотеза

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

 Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

Цель: создание условий для проявления детского интереса к книгам и чтению художественной литературы.

Задачи:

1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.

2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения.

Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений

Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

 3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.

Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

Раскрывать ценности традиции семейного чтении и совместного творчества детей с родителями.

Ожидаемые результаты для детей:

- проявляет интерес и любовь к сказкам;

- знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;

-узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению, содержанию, описанию событий;

- использует различные виды театров;

- умеет использовать различные средства выразительности;

  - умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.

Ожидаемые результаты для родителей:

-проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;

-помогает развивать творческие способности ребёнка;

-сочиняет, совместно с ребёнком, сказку и оформляет мини книжку.

Финансово экономические обоснования.

Для реализации данного проекта понадобиться ноутбук, проектор с экраном, иллюстрации к сказкам, разработанные презентации – викторины, презентации с заданиями по сказкам, фишки-репки из бумаги, картон для оформления книги сказок, придуманных детьми совместно с родителями.

**Этапы проекта.**

1.Подготовительный:

Постановка проблемы: спросить, любят ли дети сказки, хорошо знают содержание, героев, названия, прочитанных ранее, сказок? Ключевой вопрос – хорошо ли вы запоминаете сказки? Как можно узнать?

Из предложенных вариантов принято, совместное с детьми, решение о проведении недели «Наши любимые сказки».

2.Основной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели.**  **Тема и цель совместной деятельности.** | **Методы и приёмы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Понедельник.  Книги сказок  Цель: дать представление о различии книг по оформлению, толщине, содержанию иллюстраций... | Словесный метод, приём наводящего вопроса.  Наглядный метод, приём отбора. | Загадывает загадку о книге: «Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает»  Устраивает выставку разнообразных книг сказок, иллюстраций к сказкам. | Пытаются разгадать загадку  Ребёнок выбирает знакомую сказку и рассказывает о ней всё, что знает (название, о чём сказка, кто герои и т.д.) |
| Вторник.  Цифра три в любимых сказках.  Цель: закрепление знания числа три, умения считать до трёх, использовать в речи порядковый счёт до трёх; закрепление умения замечать число три в сказках. | Наглядный метод, приём –беседа.  Приём слухового восприятия. | Вывешивает на магнитную доску иллюстрации сказок «Три медведя», «Три поросёнка», «Мохнатый, пернатый, да масляный».  Задаёт вопросы: «Как называются сказки? Сколько героев в сказке «Мохнатый, пернатый, да масляный?». Какое число вы услышали несколько раз?».  Задание: «Назовите предметы в доме трёх медведей, которых по три». | Узнают сказки, вспоминают их названия.  Отвечают на вопросы  Определяют число «три».  Находят предметы, которых по три и счётом доказывают свою правоту. |
| Среда.  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. | Приём противопоставления | Произносит словосочетания, связанные с книгами и сказками. | Подбирают прилагательные или глаголы, противоположные по смыслу. |
| Четверг.  Дидактическая игра «Исправь ошибку».  Цель: обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам (кадрам).    Рисование на основе силуэта «Лисичка -хитрая сестричка».  Цель:формирование умения воспроизводить рисунок по памяти на основании силуэта. | Пение.  Наглядный метод  Продуктивный метод | С помощью проектора выводит на экран кадры из сказки «Колобок» не последовательно по содержанию.  Какую песенку пел колобок?  Оставляет на экране кадр с изображением лисички.  Убирает с экрана кадр лисички. | Исправляют ошибку, восстанавливают события последовательно.  Хоровое исполнение песни  колобка.  Рассматривают изображение, описывают характерные черты.  Дорисовывают и раскрашивают лисичку. |
| Пятница.  Загадки обманки по сказкам.  Цель: развитие внимания и памяти.  Игра викторина «Угадай-ка сказку»  Цель: проверка знаний знакомых сказок, через стихотворную форму. | Приём слухового восприятия.  Метод наглядно-речевой.  Метод поощрения. | Загадывает загадки-обманки. За правильный ответ даёт бумажную репку.  Включает презентацию «Угадай-ка сказку»  (автор стихов-загадок Ю.Гурин)  За правильный ответ даёт бумажную репку.  Выявляет самого активного. | Отгадывают загадки.  Подсчитывают репки  Аплодируют победителю. |
| Понедельник.  Маленькие фантазёры.  Цель: развитие воображения и творческих способностей.  Задание для детей и родителей.  Цель: приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком,  становление партнерских отношений  родителей и педагогов в совместной организации жизни группы. | Метод речевой. | Предлагает  пофантазировать на тему: «Если б я был летающей тарелкой».  Предлагает детям, совместно с родителями, сочинить сказку и оформить её в мини книжку | По желанию высказывают свой вариант, начиная с фразы «Если б я был летающей тарелкой».  Дома выполняют задание. |

3.Заключительный.

Оформление «Книги сказок», чтение новых авторских сказок в группе.

Презентация проекта на родительском собрании.