ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНО - ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Приятное знакомство

Цели занятия:

Развивать интонационную выразительность речи.

Учить детей пользоваться разговорно-диалогической речью, точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов.

Активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Закрепить умение правильно употреблять притяжательные и относительные прилагательные.

Развивать логическое мышление (отгадывание загадок, проблемные вопросы, исключение лишнего), внимания, памяти.

Развивать творческие способности детей.

Воспитывать культуру межличностных отношений, вежливость, умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: игрушки белка и заяц; предметные картинки мест обитания животных: нора, берлога, будка, ель, дупло; картинки детенышей белки и зайца. Предметы питания животных. Шапочки белки и зайца. Указка, корзинка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Организационный момент**. *Дети входят в группу, здороваются с гостями, встают в круг.*

**Формирование психологической базы речи.**

*Отгадывание загадок, подбор к отгадкам слов-признаков.*

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (белка).

Как можно это слово сказать ласково? (*Белочка).*

Вы много раз видели этого зверька, читали про него сказки и рассказы, скажите какая белочка? (*Добрая, шустрая, быстрая, ловкая, заботливая, серая...)*

Летом у белочки шубка ярко рыжего цвета. Когда белка прыгает с ветки на ветку, то кажется, что это огонь на деревьях. Так она отпугивает врагов.

Не барашек и не кот,

Носит шубку круглый год.

Шубка серая для лета,

Для зимы другого цвета (заяц).

(Заяц зимой белый, чтобы легче ему прятаться в снегу)

Как можно назвать этого зверька ласково? (*Зайчик)*

**Подбор слов признаков - трусливый, добрый, быстрый,**

**пугливый, длинноухий, короткохвостый, белый...**

Вы правильно отгадали загадки, можно посмотреть, кто сидит в моей корзине. «Сфотографируйте» их.

Сегодня мы услышим историю о том, как познакомились

Белочка и Зайчик.

**Чтение текста.**

**Диалог Зайчика и Белочки.**

**Зайчик**. Здравствуй, зверек. Как тебя зовут?

**Белочка**. Здравствуй, зверек. Меня зовут Белочка. А тебя как зовут?

**Зайчик**. А меня зовут Зайчик. Белочка, а скажи, пожалуйста, где ты живешь?

**Белочка.** Я живу в лесу. Вон на том высоком дубе в дупле. А ты, Зайчик, где живешь? Где твой дом?

**Зайчик**. Я живу под кустиком, под деревом. Белочка, а чем ты питаешься?

**Белочка**. Я питаюсь грибами, орехами, шишками, ягодами. Зайчик, а ты чем питаешься?

**Зайчик**. Я питаюсь сочной травой, морковкой, капустой, а зимой корой деревьев. Белочка, скажи, пожалуйста, а у тебя есть детки?

**Белочка**. Да, у меня есть бельчата. Их пятеро.

**Зайчик**. А у меня зайчата. Их четверо.

**Белочка**. Зайчик, давай дружить.

**Зайчик**. Белочка, давай дружить.

Так подружились Белочка и Зайчик. Они часто играли на лесной полянке.

**Словарная работа: «пожалуйста**». Когда говорят слово «пожалуйста»? Какие люди? (*Вежливые)*. Значит, Белочка какая? Зайчик какой?

Что значит питаться? (*Кушать, есть пищу).*

**Вопросы к тексту:**

Кто встретился в лесу?

Когда зверьки знакомились, что спросили друг друга?

« Где живет Белочка? Как об этом спросил Зайчик?

Где живет Зайчик? Как об этом спросила Белочка?

Чем питается Белочка? Как об этом спросил Зайчик?

Что любит есть Зайчик? Как об этом спросила Белочка? (если бы ты был Зайчик, как бы ты ответил?)

Кто есть у Белочки?

Кто есть у Зайчика?

Что предложил Зайчик Белочке? Что значит дружить?

Что делали на лесной полянке Зайчик и Белочка?

Может ли Зайчик подружиться с лисой, а с волком, почему? *(хищные и травоядные)*

**Образование притяжательных прилагательных**. **Игра «Чей это дом».**

На магнитной доске картинки - это места обитания животных - дупло, берлога, будка, елка, нора. Кто живет в этом доме? Чей это дом? ***Беличий, медвежий,* собачий, лисий, заячий.**

Какая картинка лишняя? Собака - домашнее животное.

Чьи домики подходят к нашему рассказу?

**Динамическая пауза**.

Вокруг себя повернитесь и в белочек превратитесь!

**Дети:**

- Белки прыгают по веткам,

Собирают шишки деткам.

**Логопед**:

Зима холодная пришла, Ловкие белочки, как ваши дела?

**Дети:**

Мы насушили ягод,

Чтоб хватило на год.

И орехов мы набрали,

Чтоб зимой не голодали.

Листьев полное дупло,

Будет нам зимой тепло.

Вокруг себя повернитесь, в зайчиков превратитесь. Вышел зайчик на лужок и запрыгал скок-скок-скок...

**Логопед:** Зайки залезли в огород на капустную грядку, а тут строгая хозяйка идет.

-Зайки, где вы пропадали? *(Задрожали, испугались)*

-Мы на грядке отдыхали.

-А капусту вы не ели?

-Только носиком задели.

-Вас бы надо наказать!

-Так попробуй нас поймать!

*Дети бегут на свои места.*

«**Угостим друзей».** *У детей на столах лежат картинки-угощения для зверей.*

*Вызываются дети, у кого угощенье для Белочки (шишку я дам Белочке).*

*Выходят дети, у кого угощенье для Зайчика. Какой частью дерева угостим Зайчика? Уточняется кора деревьев - березовая, ивовая, осиновая.*

С**огласование числительных и существительных**.

**Логопед:** Однажды Белочка и Зайчик отпустили своих деток погулять на полянку, а когда наступил вечер, стали их пересчитывать – все ли на месте. Давайте им поможем сосчитать.

Один бельчонок, два бельчонка,... пять бельчат.

Один зайчонок, два зайчонка,... пять зайчат (один зайчонок соседский).

**Пересказ рассказа**. Жили в лесу Зайчик и Белочка

дружно, а давайте вспомним, как они познакомились. О чем они спрашивали друг друга: Где они живут? Чем они питаются? Кто у НИХ детеныши? *(опорные картинки на доске)*

**Итоги занятия.** Сегодня мы узнали, как познакомились Белочка и Зайчик. Пока мы занимались, нам напечатали фотографии. Домашнее задание - раскрасить фотографии и нарисовать угощение для друзей.

*Детям раздаются индивидуальные тетради.*