**Программа воспитательной работы «Развитие коммуникативной культуры учащихся начальных классов при взаимодействии классного руководителя с семьей» как основа формирования нравственной личности**

***Покинут счастьем будет тот,***

***кого ребёнком плохо воспитали,***

***Побег зелёный выпрямить легко,***

***сухую ветвь один огонь исправит.***

**Саади**

Так говорил о силе нравственного воспитания Саади- персидский философ и поэт. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка, поэтому семья играет важную роль в формировании личности человека. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Именно в семье начинают формироваться моральные ценности, основные принципы и нормы поведения человека. Поэтому, появилась необходимость создать воспитательную программу **“Развитие коммуникативной культуры учащихся начальных классов при взаимодействии классного руководителя с семьей”**  Одно из первых родительских собраний было посвящено нравственному воспитанию. На этом собрании мы посмотрели и обсудили видеоролик из серии **«Три ангела».** Он стал своеобразной рекомендацией родителям правильного взаимоотношения с детьми в семье. **( Видео показать)**  Семья - школа чувств. Наблюдая за отношением взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребёнок приобретает нравственно-эмоциональный опыт.

Считаю, очень важно, что программой предусмотрены совместные мероприятия родителей и детей. В них одни показывают правильный пример взаимоотношений с окружающими, другие видят его, обогащают свой жизненный опыт. Так появились в нашем классе праздники **«Все родом мы из детства»,** **«Праздник семьи», «Мы вместе - Россия!»** Запоминающейся была поездка в Национальный парк **«Смольный».** Здесь родители и дети по-настоящему почувствовали на себе, что такое «Муравьиное братство» (**Слайд)**

Чтобы показать пример правильногоиспользования свободного времени, был подготовлен праздник **«Таланты моей мамы».** На празднике родители представили свои поделки, умение петь, читать стихи и прозу. Но дети тоже не остались в стороне, они презентовали мастерство своих мам авторскими стихотворениями. **(Слайд с утренника к 8 марта)**Например, Даша Вихляева говорит о таланте своей мамы так:

Полюбуйтесь вот сюда-

Светится зарница.

А брала два полотна

Мама- мастерица.

Вот иголка, вот стежок…

И полоски ткани,

Только в маминых руках

Стали идеальны,

Посмотрите, что за чудо

Мягкие и дивные.

С нашей мамой всё вокруг

Становится красивее

А.С. Макаренко отмечает, что родители воспитывают детей собственным примером, всей системой своей жизни, а не только тогда, когда ведут с детьми беседы . Именно в семье начинают формироваться моральные ценности, основные принципы и нормы поведения человека.

Задачей учителя в нравственном воспитании младшего школьника формирование гуманных отношений в коллективе, воспитание у них действенных нравственных чувств. Очень большой материал на эту тему в учебнике литературного чтения. Урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. **(Слайд – на уроке)** На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Та мораль, которую дети вынесли из того или иного урока, переносится в жизнь. Поэтому очень часто классные часы, внеклассные мероприятия являются продолжением затронутой на уроке темы, ведь обсуждение положительных и отрицательных поступков героев произведений или реальных детей, является одной из эффективных форм нравственного воспитания, формированием правильных взаимоотношений в классе. Большое значение имеет сотрудничество с музеями города и библиотеками. **(Слайд)**Работники музеев и библиотек не только обогащают знания детей, показывают пример правильной коммуникации, но и воспитывают нравственно. Дети получают возможность соприкоснуться с этими сокровищницами. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то музей и библиотеки необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку они являются важным компонентом комплекса деятельности школы по формированию основ воспитания. Обучение с помощью музея и библиотеки активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Становление и развитие детского коллектива, формирование в нём нравственных взаимоотношений – процесс сложный и длительный, требующий постоянного внимания учителя. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманных взаимоотношений детей. Особое значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников, которые могут специально создаваться педагогом или возникать сами. В небольшой группе младший школьник чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать своё общественное поведение. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Полезным для установления правильных взаимоотношений между детьми были наши пребывания в санатории «Лесная сказка». **(Слайд)**Там ребята должны были самостоятельно готовить домашние задания, участвовать во внеурочной деятельности. Ярко прослеживалось то, как дети умеют дружить, помогать друг другу, заботиться друг о друге, а, если надо и покритиковать.

Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Уже с первого класса избегаю давать детям лишь готовые решения, так как готовое решение влечёт за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому в воспитательном процессе предусматриваю ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Поэтому всякий проступок или, наоборот, какое-то достижение обсуждается с ребятами. Осознание детьми своих и чужих поступков позволяет формировать нравственную оценку и самооценку. Накапливая собственный нравственный опыт, ребёнок может ошибиться, неправильно поступить. Взрослые должны помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших, то или иное действие. Все вопросы нравственного воспитания, которые касаются формирования разнообразных моральных качеств, учитель решает комплексно, реализуя принцип всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Система нравственного просвещения строится концентрически, т.е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от класса к классу увеличивается объём знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений.

В 1-ом классе ввожу понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. А в 4 классе обсуждаем такие понятия как **«Слово - Человек в прямом и переносном смысле»**. Такой была одна из последних тем классного часа. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный “климат” в классе, стиль отношений между учителями и детьми, детских взаимоотношений. В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности каждый ученик ощущает себя полноправным членом коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников. В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. Поэтому стараюсь избегать общих оценок личности каждого ученика.

Одним из самых важных проявлений культуры человека является чувство любви к родному краю. Экскурсии по изучению родного края в значительной степени оказывают положительное влияние на формирование у обучащихся нравственной культуры, это надежный инструмент для реализации ФГОС. Каждая поездка- это своего рода тренировка в умении общаться друг с другом, со взрослыми. Вся работа по краеведению направлена на воспитание и развитие духовных и нравственных черт личности. Краеведческая работа способствует осознанию своего места в окружающем мире. Она содействует формированию гражданственности, чувства гордости за свой край и свой народ. За 4 года наш класс объездил все музеи города, многие предприятия. **(Слайд)** Встречи ребят с интересными людьми (например, с писательницей Л. Седовой, с Белогуровой Л.И.- она рассказала о военном пути своего отца), приобретали более чувственно-эмоциональный, личностно-значимый характер. **(Слайд)** После экскурсий в музеи МВД, ОМОН, ГАИ, в питомник служебных собак дети рассуждали о том, можно ли совершить геройский поступок в мирное время, выяснили, чем сказочный герой отличается от реального героя. Ребята эмоционально реагировали на обсуждаемые события. На таких примерах можно воспитывать не только чувство гордости у молодежи, но и чувство сопричастности героическому прошлому. Поездки на предприятия города привели к размышлению о важности всех профессий. Результатом одной из таких поездок стало сочинение- мозаика «Мое впечатление от похода на молочный комбинат». Высказывания детей были напечатаны в газете предприятия. **(Видео)** 22 мая 2014 года наш класс принял участие в акции "Спасем лес от пожара вместе!", которая состоялась в парке культуры и отдыха Пролетарского района Саранска. Дети на специальных стендах развешивали рисунки-плакаты, в которых призывали взрослых бережнее относиться к лесу и лесным насаждениям. Ребята описали причины возникновения лесных пожаров и попросили горожан не выбрасывать окурки и стекла, не оставлять в лесу разожженные костры. Класс за это был награжден грамотой МВД. Одним из показателей эффективности системы воспитания является нравственное развитие ребёнка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложнённых ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности*.* Говоря об образе выпускника 4-го класса, **нравственный (ценностный) потенциал личности его должен быть таким:**  Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения. На последнем собрании провела анкетирование родителей.

1. На вопрос **«Что изменилось в вашем ребёнке к 4- му классу?»**

**Увидели позитив 24 человека. Их ответы:**

- Повысилась самооценка, стали самостоятельнее, увереннее, спокойнее, организованнее, рассудительнее

**Не увидели изменений 6 человек**

- Ничего не изменилось

2. **«Как ребёнок ведет себя дома?»**

**Увидели позитив 25 человек. Их ответы:**

- Лучше, взрослее, терпимее, самокритичнее, ответственнее, следит за животными, помогает по хозяйству, планирует свое время, участвует в воспитании младшего брата

**Не увидели позитивных изменений 5 человек**

- Упрямее, так же

3. **«В чём проявляет свою самостоятельность?»**

**Увидели позитив 27 человек. Их ответы:**

**-** Ходит один домой, посещает кружки без сопровождения взрослых, готовит домашние задания не дожидаясь родителей, готовит еду, помогает по дому, ходит в магазин

**Не увидели изменений 3 человека**

**-** Не проявляют самостоятельности.

Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Результаты работы их налицо можно увидеть сразу. Но есть самая универсальная - самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая, - это творение человека. Воспитывая человечка, мы его творим. Сложность видится в том, что результат работы будет виден далеко в будущем. А сейчас мы можем судить только по высказываниям своих коллег, людей, с которыми нам приходится соприкасаться. Мне очень приятно, когда я слышу лестные отзывы о ребятах в библиотеке, в музеях и в других местах наших посещений. Но работы ещё предстоит много, поэтому воспитательную программу можно продолжить и в последующих классах, так как она имеет неплохие результаты, хорошо адаптирует обучающихся к окружающей действительности.

**Библиографический список**

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно- гуманная основа педагогического процесса. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. М.: Университет, 1990.- 88с.

2. . Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/Л.И. Божович.-М.:Педагогика, 1997. - М.: Просвещение,- С.324.

3. Возрастная и педагогическая психология//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984 - 446с.

4. . Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. [Текст] / Л.С. Выготский. М.: 2007. - 94 с.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев М.: Просвещение, 2007. - 223с.

6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов -М., Владос, 2010. -233 с.