**Опасно чувствовать себя безопасно в опасности.**

 /Латинская пословица/

Пояснительная записка

В современном мире гармоничное развитие личности невозможно без изменения сложившегося мировоззрения человека и стиля его взаимоотношений с окружающей средой. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться со школьного возраста и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

 Школа призвана помочь детям в осознании ими того, что главная ценность человека – его жизнь и здоровье, сформировать стремление и умение ценить и беречь их. Человек, обладающий культурой безопасности жизнедеятельности, проявляет ее:

 ♦ в безопасном отношении к себе;

 ♦ в безопасном взаимодействии внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других;

 ♦ в безопасном взаимодействии с окружающей средой.

 Все родители хотят видеть своих детей здоровыми и жизнерадостными, по мере сил заботятся о них и обеспечивают их безопасность. Однако, по мере взросления родители не могут быть с детьми постоянно. Ребенок растет, и ему нужно чувствовать свою индивидуальность и самостоятельность. Но он не всегда может понять, какие опасности сулит ему «взрослая» жизнь, особенно в наше криминогенное время. А ведь порой опасность подстерегает нас и дома, и в подъезде, и во дворе.

 Как научить детей быть осторожными и быстро реагировать на экстремальную ситуацию? Не все родители обсуждают эту проблему с детьми, либо не знают, как правильно объяснить ребенку, как себя вести, не ущемляя его желания быть самостоятельным. Важно при этом, чтобы у ребенка не сложилось формальное отношение к собственной безопасности.

 В традиционной образовательной практике, как правило, при рассмотрении вопросов ОБЖ первое место уделяют техногенной безопасности. Однако опасность для детей в значительной степени может исходить от других людей. Восполнению этого недостатка посвящено предлагаемое занятие.

**Цель** **занятия:** Отработка умения найти за короткое время оптимальный вариант поведения в экстремальной ситуации.

 **Задачи:**

- формировать у воспитанников умение предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих;

- содействовать формированию в воспитанниках культуры безопасной жизнедеятельности, ключевых социально-коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях);

- предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми;

 - способствовать развитию поведенческих компетенций: осторожности, внимания, смекалки;

 - способствовать воспитанию у школьников ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

 **Оборудование:**

рисунки учащихся на темы: «Мой дом», «Моя улица», карточки-задания с текстами для работы в парах и группах.

**Условия эффективности:**

 - целенаправленное и систематическое обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности;

 - восприятие воспитанниками основ культуры безопасности жизнедеятельности на творческом уровне;

 - наличие у школьников опыта работы в группах.

**Сфера применения:**

 Данное занятие может быть использовано также на классных часах и уроках ОБЖ в начальной школе.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные* УУД: воспитанники научатся понимать, что здоровье- главное и невосполнимое богатство человека, которое необходимо беречь;

*Регулятивные УУД:* воспитанники научатся оценивать результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Познавательные УУД:* воспитанники научатся устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

*Коммуникативные УУД :* воспитанники научатся воспринимать другие мнения, формировать собственные мнения и позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Ход занятия** | **УУД,** **формируемые у воспитанников на данном этапе** |
| ***Организационный момент*** | -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим разговор о безопасности жизнедеятельности. Некоторые люди думают, что опасность - это как камень на дороге: шел, споткнулся, упал. Но не бывает так, чтобы опасность возникла сразу, из ничего. Опасных случаев зачастую могло бы и не происходить, если бы все люди знали главные правила безопасного поведения. Давайте вспомним эти правила:1.Предвидеть опасность.2.По возможности избегать ее.3.При необходимости - действовать.Но знать правила - это полдела. Гораздо труднее научиться применять их в жизни.Каждый раз, оказавшись в сложном положении, вы должны будете сами решить, что делать. А для того, чтобы решение принимать правильно, Вам надо многое узнать - и о себе, и о вещах, и собственной квартире , и о других людях.Сейчас я прочитаю вам предложения, а вы подумайте, о чем мы будем сегодня говорить.-Хочешь покататься на машине? Как тебя зовут? Пойдем, я покажу тебе щенка. (О встрече с незнакомыми людьми)-Правильно. Мы будем работать по теме: «Как нужно вести себя при встрече с незнакомым человеком»-А вы знаете, как надо вести себя с незнакомыми людьми?*(Далее следуют разнообразные ответы детей)*-Конечно, вежливо, уважительно. Это понятно. Но еще и правильно. | *Коммуникативные УУД:*-развивать умение слушать и понимать речь других.*Личностные УУД*: -формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. |
| ***Актуализация знаний*** | Мы не раз уже с вами говорили, что в жизни встречаются не только хорошие люди, такие, как твои родители, учителя, которые работают и хотят всем добра. Есть еще и плохие. Они не хотят жить нормально. Их устраивает жить за счет других. Для этого они воруют, грабят, а иногда даже убивают. К несчастью, они не жалеют даже таких детей, как вы. Надо помнить, что не все люди хотят друг другу добра. Те, у кого на доброту к другим не хватает сердца и ума, могут встретиться и тебе, особенно в большом городе. Здесь, к сожалению, можно встретить и вора, и мошенника, и похитителя. -Как можно ещё назвать людей , у которых цели и действия преступны? *(Преступники, злоумышленники, бандиты).* -Объясните значения этих слов.-Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги. Игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди.Узнав, что в квартире находится один ребёнок или пожилой человек, злоумышленники пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.- Как могут такие люди узнать, что вы одни дома?*( Они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им станет ясно, кто в квартире.)* |  *Регулятивные УУД:*-выделять и осознавать то, что уже усвоено.*Познавательные УУД:*-преобразовывать информацию из одной формы в другую;*Познавательные УУД:*-уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словарей;*Коммуникативные УУД:*-уметь высказывать свою точку зрения. |
| ***Постановка проблемы*** | -Какие взрослые могут быть опасными?*(Люди неприятной внешности, неприятно одетые.)*-Всегда ли приятная внешность обозначает и добрые намерения?-В каждой сказке есть злодеи. Давайте их вспомним.*(Волк из «Красной Шапочки», Волк из сказки «Волк и семеро козлят», Карабас Барабас из сказки про Буратино и др.)*-Как они выглядят? Вот только в отличие от сказок на обычной улице злодеи выглядят по-другому. Вору или обманщику очень важно быть как все. Иначе их будут узнавать и им не удастся ничего украсть и никого обмануть. Поэтому на улице они выглядят как обычные горожане. Что же делать? | *Коммуникативные УУД:*-высказывать свое предположение (версию) и прогнозировать предстоящую работу;*Личностные УУД:*-формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;*Регулятивные УУД:*-учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с воспитателем. |
| ***«Открытие» новых знаний*** | -Во всем мире полицейские и милиционеры придумали памятку - специально для детей, - как правильно себя вести с любым незнакомым человеком. Коротко это называется **Правилом пяти «НЕ»:**1**.Не** разговаривай с незнакомцем.2.**Не** садись к незнакомцу в машину.3.**Не** заходи с незнакомцем в лифт и подъезд.4.**Не** задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.5.**Не** принимай от незнакомых людей подарки.-А если незнакомец просто просит показать нужную улицу или поднести сумку, проводить к магазину?*(Ответы детей)*-Все равно скажи – Нет! И даже если незнакомец говорит, что он знакомый твоих родителей, которого они к тебе прислали, нужно сказать, что родители не предупреждали, и ни в коем случае никуда не провожать.-Твердо запомните одну простую вещь: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым, а не к детям. И еще одно: ни один нормальный взрослый не будет предлагать незнакомому ребенку пойти вместе с ним полакомиться мороженым, посмотреть видео, поиграть в компьютерную игру или покататься на машине. А вот ненормальный найдет тысячу разных причин. Даже не угадаешь, что придет в его ненормальную голову, чтобы заманить ребенка. Так что самое надежное - вообще не разговаривать с незнакомцем.-Где еще преступники могут поджидать своих жертв?*(В подъезде, в лифте)*-Встретить незнакомца вы можете не только на улице, но и в своем подъезде. Представьте: вы ждете лифт. В это время подходит незнакомый человек и встает рядом. Открылись двери лифта, человек зашел внутрь. А что делать тебе?-Не стесняйтесь сказать: «Я поеду на следующем!»-А если что-то случилось в подъезде, не стесняйтесь кричать. Лучше всего кричать не «бандиты» или «помогите» - тогда соседи могут и побояться открыть дверь, а «пожар» и «горим»! На этот крик двери откроются наверняка.-Прочитайте предложенные тексты. К предложенным в них ситуациям дано несколько вариантов действий. Обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ.1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит: – Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону. Мальчик отвечает: – Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером. – Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит: – Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран? Девочка отвечает: – Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17. – У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит: – Я почтальон и принёс вам письмо. Мальчик отвечает: – Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей. – Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо. Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».*(Сценка готовится заранее).*- Просмотрите сценку и ответьте на вопрос: – Какое настроение вызывает у вас эта история?Автор: «Ноль, один, два, три, четыре! Дима был один в квартире. Тишина со всех сторон. Вдруг проснулся телефон. Зазвенел, заголосил, Трубку снять скорей просил. В трубке – голос незнакомый: Грабитель: «Мальчик, взрослые есть дома? Если дома – позови! Своё имя назови» Дима: «Папы с мамой дома нет!» Автор: Дима произнёс в ответ. Дима: «А зовут меня – Димон!» Автор: Засмеялся в телефон. Незнакомец попрощался, Передать привет просил, Дима трубку положил И опять один остался. Час прошёл, потом второй… В дверь звонок: Грабитель: «Димон, открой!» Автор: Прибегает Дима к двери: Дима: «Кто там?» Грабитель: «Папа!» Дима: «Нет, не верю: Папа мой в командировке Вы меня надули ловко: Я узнал вас: вы звонили, Обмануть меня решили? Но не всё смогли узнать. Дверь не стану открывать!» Грабитель: «Слишком, парень, ты колючий, Ничего, подыщем ключик – Больно ты, Димон, крутой! Не мальчишка – Буратино! Может рядом есть Мальвина? Так, держись – достану вас: Я – ужасный Карабас!» Автор: Но находчивый Димон Вспомнил тут про телефон. Крикнул громко и сердито Из-за двери он бандиту: Дима: «Можешь не стараться В дверь напрасно прорываться: Хоть в квартире я один, Знаю цифру 01, А ещё 02, 03! Оглянись-ка, посмотри – Ждут тебя ударные Быстрые пожарные! Если хватит вдруг удар, Ждёт со «скорой» санитар! А захочешь смыться, – Ждёт тебя милиция!» Автор: Телефон быть другом может: Если надо, он поможет!»-Какие ошибки совершил Дима?- В чём проявилась его находчивость? -Назовите телефоны служб, которые могут вам помочь в трудную минуту. Работа в парах.- Выберите пословицы, которые могли бы подойти к ситуации, изложенной в стихотворении. Список пословиц: • «По секрету всему свету». • «Держи язык за зубами». • «Мир не без добрых людей». • «Ошибка – не вина, учит людей разуму». • «Страх – плохой советчик». • «Кто много болтает – беду на себя накликает». *(К данной ситуации подходит пословица «Кто много болтает – беду на себя накликает»).* | *Познавательные УУД:*-осознавать необходимость нового знания;-преобразовывать информацию из одной формы в другую;*Коммуникативные УУД:*-уметь высказывать свою точку зрения;-развивать умение слушать и понимать речь других;-уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы;-пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.*Личностные УУД:*-развивать умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции. |
| ***Повторение*** | -Чтобы опасная ситуация не возникла, какие правила надо соблюдать?- Что надо делать, если вы одни дома?- Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице? | *Познавательные УУД:*-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде; |
| ***Рефлексия*** | -Для чего нужно было сегодняшнее занятие?-Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем занятии? | *Регулятивные УУД:*- формировать умение оценивать усвоенный материал.*Личностные УУД:*-уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы всей группы |