**Опасно чувствовать себя безопасно в опасности.**

/Латинская пословица/

Пояснительная записка

В современном мире гармоничное развитие личности невозможно без изменения сложившегося мировоззрения человека и стиля его взаимоотношений с окружающей средой. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться со школьного возраста и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Школа призвана помочь детям в осознании ими того, что главная ценность человека – его жизнь и здоровье, сформировать стремление и умение ценить и беречь их. Человек, обладающий культурой безопасности жизнедеятельности, проявляет ее:

♦ в безопасном отношении к себе;

♦ в безопасном взаимодействии внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других;

♦ в безопасном взаимодействии с окружающей средой.

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми и жизнерадостными, по мере сил заботятся о них и обеспечивают их безопасность. Однако, по мере взросления родители не могут быть с детьми постоянно. Ребенок растет, и ему нужно чувствовать свою индивидуальность и самостоятельность. Но он не всегда может понять, какие опасности сулит ему «взрослая» жизнь, особенно в наше криминогенное время. А ведь порой опасность подстерегает нас и дома, и в подъезде, и во дворе.

Как научить детей быть осторожными и быстро реагировать на экстремальную ситуацию? Не все родители обсуждают эту проблему с детьми, либо не знают, как правильно объяснить ребенку, как себя вести, не ущемляя его желания быть самостоятельным. Важно при этом, чтобы у ребенка не сложилось формальное отношение к собственной безопасности.

В традиционной образовательной практике, как правило, при рассмотрении вопросов ОБЖ первое место уделяют техногенной безопасности. Однако опасность для детей в значительной степени может исходить от других людей. Восполнению этого недостатка посвящено предлагаемое занятие.

**Цель** **занятия:** Отработка умения найти за короткое время оптимальный вариант поведения в экстремальной ситуации.

**Задачи:**

- формировать у воспитанников умение предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих;

- содействовать формированию в воспитанниках культуры безопасной жизнедеятельности, ключевых социально-коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях);

- предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми;

- способствовать развитию поведенческих компетенций: осторожности, внимания, смекалки;

- способствовать воспитанию у школьников ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

**Оборудование:**

рисунки учащихся на темы: «Мой дом», «Моя улица», карточки-задания с текстами для работы в парах и группах.

**Условия эффективности:**

- целенаправленное и систематическое обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности;

- восприятие воспитанниками основ культуры безопасности жизнедеятельности на творческом уровне;

- наличие у школьников опыта работы в группах.

**Сфера применения:**

Данное занятие может быть использовано также на классных часах и уроках ОБЖ в начальной школе.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные* УУД: воспитанники научатся понимать, что здоровье- главное и невосполнимое богатство человека, которое необходимо беречь;

*Регулятивные УУД:* воспитанники научатся оценивать результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Познавательные УУД:* воспитанники научатся устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

*Коммуникативные УУД :* воспитанники научатся воспринимать другие мнения, формировать собственные мнения и позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Ход занятия** | **УУД,**  **формируемые у воспитанников на данном этапе** |
| ***Организационный момент*** | -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим разговор о безопасности жизнедеятельности. Некоторые люди думают, что опасность - это как камень на дороге: шел, споткнулся, упал. Но не бывает так, чтобы опасность возникла сразу, из ничего. Опасных случаев зачастую могло бы и не происходить, если бы все люди знали главные правила безопасного поведения. Давайте вспомним эти правила:  1.Предвидеть опасность.  2.По возможности избегать ее.  3.При необходимости - действовать.  Но знать правила - это полдела. Гораздо труднее научиться применять их в жизни.  Каждый раз, оказавшись в сложном положении, вы должны будете сами решить, что делать. А для того, чтобы решение принимать правильно, Вам надо многое узнать - и о себе, и о вещах, и собственной квартире , и о других людях.  Сейчас я прочитаю вам предложения, а вы подумайте, о чем мы будем сегодня говорить.  -Хочешь покататься на машине? Как тебя зовут? Пойдем, я покажу тебе щенка.  (О встрече с незнакомыми людьми)  -Правильно. Мы будем работать по теме: «Как нужно вести себя при встрече с незнакомым человеком»  -А вы знаете, как надо вести себя с незнакомыми людьми?  *(Далее следуют разнообразные ответы детей)*  -Конечно, вежливо, уважительно. Это понятно. Но еще и правильно. | *Коммуникативные УУД:*  -развивать умение слушать и понимать речь других.  *Личностные УУД*:  -формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. |
| ***Актуализация знаний*** | Мы не раз уже с вами говорили, что в жизни встречаются не только хорошие люди, такие, как твои родители, учителя, которые работают и хотят всем добра. Есть еще и плохие. Они не хотят жить нормально. Их устраивает жить за счет других. Для этого они воруют, грабят, а иногда даже убивают. К несчастью, они не жалеют даже таких детей, как вы. Надо помнить, что не все люди хотят друг другу добра. Те, у кого на доброту к другим не хватает сердца и ума, могут встретиться и тебе, особенно в большом городе. Здесь, к сожалению, можно встретить и вора, и мошенника, и похитителя.  -Как можно ещё назвать людей , у которых цели и действия преступны?  *(Преступники, злоумышленники, бандиты).*  -Объясните значения этих слов.  -Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги. Игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди.  Узнав, что в квартире находится один ребёнок или пожилой человек, злоумышленники пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.  - Как могут такие люди узнать, что вы одни дома?  *( Они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им станет ясно, кто в квартире.)* | *Регулятивные УУД:*  -выделять и осознавать то, что уже усвоено.  *Познавательные УУД:*  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  *Познавательные УУД:*  -уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словарей;  *Коммуникативные УУД:*  -уметь высказывать свою точку зрения. |
| ***Постановка проблемы*** | -Какие взрослые могут быть опасными?  *(Люди неприятной внешности, неприятно одетые.)*  -Всегда ли приятная внешность обозначает и добрые намерения?  -В каждой сказке есть злодеи. Давайте их вспомним.  *(Волк из «Красной Шапочки», Волк из сказки «Волк и семеро козлят», Карабас Барабас из сказки про Буратино и др.)*  -Как они выглядят?  Вот только в отличие от сказок на обычной улице злодеи выглядят по-другому. Вору или обманщику очень важно быть как все. Иначе их будут узнавать и им не удастся ничего украсть и никого обмануть. Поэтому на улице они выглядят как обычные горожане. Что же делать? | *Коммуникативные УУД:*  -высказывать свое предположение (версию) и прогнозировать предстоящую работу;  *Личностные УУД:*  -формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;  *Регулятивные УУД:*  -учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с воспитателем. |
| ***«Открытие» новых знаний*** | -Во всем мире полицейские и милиционеры придумали памятку - специально для детей, - как правильно себя вести с любым незнакомым человеком.  Коротко это называется **Правилом пяти «НЕ»:**  1**.Не** разговаривай с незнакомцем.  2.**Не** садись к незнакомцу в машину.  3.**Не** заходи с незнакомцем в лифт и подъезд.  4.**Не** задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.  5.**Не** принимай от незнакомых людей подарки.  -А если незнакомец просто просит показать нужную улицу или поднести сумку, проводить к магазину?  *(Ответы детей)*  -Все равно скажи – Нет! И даже если незнакомец говорит, что он знакомый твоих родителей, которого они к тебе прислали, нужно сказать, что родители не предупреждали, и ни в коем случае никуда не провожать.  -Твердо запомните одну простую вещь: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым, а не к детям. И еще одно: ни один нормальный взрослый не будет предлагать незнакомому ребенку пойти вместе с ним полакомиться мороженым, посмотреть видео, поиграть в компьютерную игру или покататься на машине. А вот ненормальный найдет тысячу разных причин. Даже не угадаешь, что придет в его ненормальную голову, чтобы заманить ребенка. Так что самое надежное - вообще не разговаривать с незнакомцем.  -Где еще преступники могут поджидать своих жертв?  *(В подъезде, в лифте)*  -Встретить незнакомца вы можете не только на улице, но и в своем подъезде. Представьте: вы ждете лифт. В это время подходит незнакомый человек и встает рядом. Открылись двери лифта, человек зашел внутрь. А что делать тебе?  -Не стесняйтесь сказать: «Я поеду на следующем!»  -А если что-то случилось в подъезде, не стесняйтесь кричать. Лучше всего кричать не «бандиты» или «помогите» - тогда соседи могут и побояться открыть дверь, а «пожар» и «горим»! На этот крик двери откроются наверняка.  -Прочитайте предложенные тексты. К предложенным в них ситуациям дано несколько вариантов действий. Обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ.  1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:  – Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.  Мальчик отвечает:  – Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.  – Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.  2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит:  – Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран?  Девочка отвечает:  – Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.  – У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.  3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:  – Я почтальон и принёс вам письмо.  Мальчик отвечает:  – Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.  – Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.  Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».  *(Сценка готовится заранее).*  - Просмотрите сценку и ответьте на вопрос:  – Какое настроение вызывает у вас эта история?  Автор: «Ноль, один, два, три, четыре!  Дима был один в квартире.  Тишина со всех сторон.  Вдруг проснулся телефон.  Зазвенел, заголосил,  Трубку снять скорей просил.  В трубке – голос незнакомый:  Грабитель: «Мальчик, взрослые есть дома?  Если дома – позови!  Своё имя назови»  Дима: «Папы с мамой дома нет!»  Автор: Дима произнёс в ответ.  Дима: «А зовут меня – Димон!»  Автор: Засмеялся в телефон.  Незнакомец попрощался,  Передать привет просил,  Дима трубку положил  И опять один остался.  Час прошёл, потом второй…  В дверь звонок:  Грабитель: «Димон, открой!»  Автор: Прибегает Дима к двери:  Дима: «Кто там?»  Грабитель: «Папа!»  Дима: «Нет, не верю:  Папа мой в командировке  Вы меня надули ловко:  Я узнал вас: вы звонили,  Обмануть меня решили?  Но не всё смогли узнать.  Дверь не стану открывать!»  Грабитель: «Слишком, парень, ты колючий,  Ничего, подыщем ключик –  Больно ты, Димон, крутой!  Не мальчишка – Буратино!  Может рядом есть Мальвина?  Так, держись – достану вас:  Я – ужасный Карабас!»  Автор: Но находчивый Димон  Вспомнил тут про телефон.  Крикнул громко и сердито  Из-за двери он бандиту:  Дима: «Можешь не стараться  В дверь напрасно прорываться:  Хоть в квартире я один,  Знаю цифру 01,  А ещё 02, 03!  Оглянись-ка, посмотри –  Ждут тебя ударные  Быстрые пожарные!  Если хватит вдруг удар,  Ждёт со «скорой» санитар!  А захочешь смыться, –  Ждёт тебя милиция!»  Автор: Телефон быть другом может:  Если надо, он поможет!»  -Какие ошибки совершил Дима?  - В чём проявилась его находчивость?  -Назовите телефоны служб, которые могут вам помочь в трудную минуту.    Работа в парах.  - Выберите пословицы, которые могли бы подойти к ситуации, изложенной в стихотворении.  Список пословиц:  • «По секрету всему свету».  • «Держи язык за зубами».  • «Мир не без добрых людей».  • «Ошибка – не вина, учит людей разуму».  • «Страх – плохой советчик».  • «Кто много болтает – беду на себя накликает».  *(К данной ситуации подходит пословица «Кто много болтает – беду на себя накликает»).* | *Познавательные УУД:*  -осознавать необходимость нового знания;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  *Коммуникативные УУД:*  -уметь высказывать свою точку зрения;  -развивать умение слушать и понимать речь других;  -уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  -пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  *Личностные УУД:*  -развивать умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции. |
| ***Повторение*** | -Чтобы опасная ситуация не возникла, какие правила надо соблюдать?  - Что надо делать, если вы одни дома?  - Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице? | *Познавательные УУД:*  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде; |
| ***Рефлексия*** | -Для чего нужно было сегодняшнее занятие?  -Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем занятии? | *Регулятивные УУД:*  - формировать умение оценивать усвоенный материал.  *Личностные УУД:*  -уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы всей группы |