***ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ***

***Тема: Вышла курочка гулять…***

***Интегрированное речевое занятие с элементами пальчиковой гимнастики во II младшей группе.***

******

 ***МБДОУ №1 «Звёздочка»***

 ***П.г.т. Раздольное***

 ***Воспитатель: Шистка Н.С.***

 ***Дата проведения 15.04.14***

***Цель: Учить детей различать, выбирать, соотносить и называть цвет предметов, выполнять действия с предметами по указанию воспитателя, закреплять понятия «большой», «маленький», «один», «много», «ни одного». Обогащать словарный запас детей словами, которые обозначают качества: маленький, быстрый, шустрый, пушистый, желтенький, заботливая, беспокойная. Словами – названиями действия: летает, прыгает, клюёт, квохчет, воспитывает. Развивать мышление, зрительную память, мелкую моторику пальцев. Учить детей слушать взрослого и выполнять соответствующие движения. Воспитывать у детей положительные эмоции, внимание, доброжелательное отношение друг к другу, самостоятельность. Содействовать развитию детской фантазии и воображения, развивать способность детей перевоплощаться в заданный образ.***

***Словарь: курица, цыплята, клюет, кудахчет, пищат, бантик, полянка, коврик, кукуруза, пшено, котик.***

***Материал: а) демонстрационный: зеленый фон(полянка), курица с цыплятами, корзинка, стрелки – дорожки(5 шт.), коврик, посуда для курицы и цыплят.***

***б)раздаточный: кукуруза, пшено, посуда.***

 ***Ход занятия.***

***1. Пальчиковая гимнастика: Давайте покажем, как мы с вами проснулись***

***«С добрым утром глазки – вы проснулись!***

***С добрым утром ушки – вы проснулись!***

***С добрым утром ручки – вы проснулись!***

***С добрым утром ножки – вы проснулись!***

***С добрым утром солнышко – я проснулся!***

***- Ребята, а теперь разбудим свои пальчики и поздороваемся с ладошкой.***

***- утро настало, солнышко встало***

***Эй, братец Федя , разбуди соседа***

***Вставай – большак,***

***Вставай – указка***

***Вставай – середка***

***Вставай – сиротка***

***И ты – митрошка – привет ладошка!***

***2. Игровой момент: Дети отгадывают по звуконаследованию «ко – ко - ко», кто к ним пришел. Открываются) обращаю внимание на теремок на ковре, что это за теремок, как вы думаете? Давайте попробуем его открыть и заглянуть кто там:***

***Стоит в поле теремок, теремок***

***Он закрытый на замок, на замок***

***Пришел котик открывать***

***Тры – трок, трык – трок***

***И открылся замок.***

***Открываем теремок, а там курочка, вос – ца говорит, что курочка взволнована, потому что у нее потерялись ее детки.***

***Как их зовут?(цыплята)***

***Загадка: Желтые клубочки***

 ***Ходят возле мамы – квочки.***

***(курочка обращается к детям с просьбой помочь ей найти цыплят).***

***2.Поиск цыплят в групповой комнате.***

***Воспитатель акцентирует внимание детей на стрелки – дорожки> они «волшебные» с глазками, которые все «видят» . Дети идут вдоль дорожек куда показывают стрелки, отыскивают корзинку, а там что – то пищит. «Наверное это цыплята спрятались» - говорит воспитатель.***

***3. Закрепление понятий: курица большая, а цыплята маленькие, курица одна, цыпляток много. – Ребята, давайте с вами построим курочке с цыплятами новый теремок: (пальчиковая гимн.)***

***- Стук – стук – стук, раздается где – то стук.***

***Молоточки стучат, строят домик для цыплят***

***Вот с такой крышей (ладошки над головой)***

***Вот с такими стенами (ладошки около щечек)***

***Вот с такими окнами (ладошки перед лицом)***

***Вот с такою дверью (одна ладошка перед лицом)***

***И вот с таким замком (сцепляя ручки)***

***Вос – ца берет корзинку и ведет детей на полянку. Высаживает курочку, а дети цыпляток. Дети сидят на полу вокруг полянки. Дети рассматривают цыпляток и отвечают на вопросы вос – ля:***

***- Какие цыплята красивые ,маленькие, желтенькие?***

***- Какой формы туловище, голова цыпляток?***

***- А что у цыплят больше голова или туловище?(туловище больше).***

***Ребята, у курочки есть цыплята, а кто есть у вас?(мама, папа), давайте покажем на своих пальчиках.***

***-Этот пальчик – дедушка***

***-Этот пальчик – бабушка***

***-Этот пальчик – папочка***

***-Этот пальчик – мамочка***

***-Этот пальчик – я***

***-Вот и вся моя семья***

***4. Закрепление названий цветов.***

***Воспитатель спрашивает детей завтракали ли они сегодня?***

***-Курочка с цыплятами тоже хотят кушать, куда мы их посадим? (на коврики).***

***-Давайте найдем где чей коврик (по цвету бантика цыплят).***

***Воспитатель высаживает курочку, а дети цыпляток на соответствующие коврики.(закрепление названий цветов).***

***5. Закрепление название зёрен.***

***-Что цыплята едят?(зернышки)***

***Показать перемешанное зерно, предложить перебрать его: большое (кукурузу) для курочки, а пшено остается в мисочках для каждого цыпленка.***

***6.Игра «цыплята»***

***Вос – ль: По дорожке курочка ходила, маленьких деточек водила: «Поднимайте крылышки высоко, улыбнитесь, солнышку ясному –поклонитесь, не ругайтесь, помиритесь, весело попрыгайте, покружитесь. Мои милые детишки, разбегайтесь и играйте, а как будет кошка близко – все ко мне скорей бегите». (Дети выполнят движения по тексту).***

***7. Итог: Курочка благодарит детей за доброту, внимание и заботливое отношение к цыплятам.***

***Вос – ль: У курочки цыплята, а у бабушки внучата(пальчиковая гимн.)***

***-У бабы Фроси пять ребят***

***Все каши просят***

***Все кричат – а – а – а***

***Анулька – в люльке(мизинец загибаем)***

***Аленка в пеленке(безымянный)***

***Аринка на перинке(средний)***

***Матвей на печке(указательный)***

***Степан – на крылечке(большой)***

***Попили, поели, бабе поклонились***

***И угомонились(ладошки под щечкой).***