Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 394

Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Учитель Колесникова В.А.

Предмет : геометрия

Класс 7 А

Тема урока «Соотношение между сторонами и углами треугольника»

Дата урока 18.01.13

Цели

Образовательные: повторить теорему о сумме углов треугольника, виды треугольников,

 ввести определение внешнего угла

Развивающие: развитие познавательной и творческой деятельности,

 развитие умений сравнивать, анализировать,

 развитие математической речи

Воспитывающие: формирование навыков само и взаимопроверки

 воспитание общей культуры труда.

Материально-техническое обеспечение урока:

 -карточки с заданиями,

- проектор, презентация, компьютер.

1. Организационный момент.

2. Повторение.

2.1. Фронтальный опрос по теории:

--определение треугольника

-теорема о сумме углов треугольника

- сумма острых углов прямоугольного треугольника

-виды треугольников

-свойства равнобедренного треугольника

2.2 Проверка домашнего треугольника (1 ученик вызывается к доске)

Фронтальная работа по готовым чертежам (слайд № 1, слайд № 2, слайд № 3 **презентации)** .

К доске вызываются 3 человека. Они магнитом прикрепляют ответы. Остальные ученики записывают ответы на карточки с заданиями. Взаимопроверка с комментариями.

3. Определение темы урока

4. Изучение нового материала (введение понятия внешнего угла)

-решение задачи ( учебник № 248) двумя способами . Обосновать свое мнение.

- решение задач (слайды № 4 и №5 презентации) с комментариями.

5. Закрепление изученного материала

 Вопрос: какой угол называется внешним?

 -какие углы называются смежными?

 - чему равен внешний угол?

6. Самостоятельная работа **с карточками** (разноуровневыми)

7.Рефлексия

Какие задания вам показались интересными, какие трудными? Что нового узнали на уроке?

8. Домашнее задание

п.32, п.33, № 249

Конспект урока

Учитель Колесникова В.А.

Предмет: математика

Тема «Деление»

Класс 5 «Б»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели деятельности | Учебные задания | Планируемые результаты |
| -Активизировать знание о составе многозначного числа.-Активизировать знание делить многозначное число на однозначное.-Ввести способы деления многозначного числа на двухзначное.Научить:а) определить зависимость результата от способа выполнения деления и обосновывать свое мнение.б) выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное.-в) решать задачу, оформляя вычисления разными способами.Г) осуществлять проверку деления- | 1. **Организационный момент**2. Прочитать число 84567, 246,24657841.Назвать число, в котором 5 сотен, 7 тысяч, 4 десятка.**Устный счет**: 83-39 : 4 \*7 +23 --------- 100Найдите значения выражений24 : 6 35 : 7 84 : 4  100:248 : 8 120:5 60: 15  147 : 73 **Определение темы урока**- какие действия вам приходилось выполнять,- как эти действия связаны между собой?Расскажите, как можно выполнить проверку деления?Определите тему урока.4 **Работа по теме урока:**Деление многозначного числа на двузначное различными способами1способ: 4200 : 21 4200:(3\*7)=4200:21Выполнить произведение, а потом разделить многозначное число на произведение.2 способ: 4200: 21=4200:(3\*7)= =4200: 3 :7Разделить на 1 множитель, затем на 2 множитель.3 способ 4200: 7:3=200Разделить на 2 множитель, затем на 1 множитель.4 способ: 4200L21 42 200  0Задание 1. Разделить 728:8 тремя способами. **Работа в парах** Задача 2 ( по учебнику № 472(аб) и обосновать свое мнение.Задание № 517(а) С взаимопроверкой решить удобным способом и обосновать свое мнение. Выполните проверку умножением.5.**Повторение изученного материала**Задача№4696**. Самостоятельная работа**48 \*37 – 864 : 24 (вариант 1)Ответ : 1740.6096 : 24 – 16 8 14 ( вариант 2)Ответ : 30.7**. Рефлексия****-**Как называются числа при делении?- Как найти неизвестный делитель?-Оцените свою работу на уроке.Поднимите красную карточку- урок интересен, узнал что-то новое.Поднимите синюю карточку – ничего не узнал нового, на уроке скучно.8**. Домашнее задание**№481(а, б) . 471(а) | Познавательное умение-определить вероятные способы устного и письменного вычисления и обосновывать свое мнение.-уметь анализировать.- определять зависимость результата от делимого.Регулятивные умения:-выполнять учебные задания, используя разные способы решения,-выполнять взаимопроверку и самопроверку,Коммуникативные умения: -формулировать высказывание, используя термины в рамках учебного диалога,-комментировать выполнения учебного задания.- уметь работать в группахПредметные умения:-рассказывать способы деления числа на произведе-ние.-выполнять письменное деление.- решать задачу. |