Конспект прогулки .

Организация.

**Цель:** Укрепление здоровья и отдых детей.

**Задачи**

1. Закрепление знаний и представлений детей о времени года «Осень»
2. Развивать бережное отношение к живой природе.
3. Приобщить детей к трудовой деятельности

**Материал и оборудование:**

Стандартный набор игрушек и предметов для прогулок.

Материалы, необходимые для данной прогулки -

**Предварительная работа:**

Предварительное чтение стихотворений об осенней природе на занятиях. Обсуждение изменений в природе осенью (листья деревьев изменяют цвет и опадают, дожди, возникновение луж).

Например:

Листопад, листопад,  
Листья желтые летят.  
Желтый клен, желтый бук,  
Желтый в небе солнца круг.  
Желтый двор, желтый дом.  
Вся земля желта кругом.  
Желтизна, желтизна,  
Значит, осень – не весна.  
В. Нирович

**Ход прогулки**

1. **Наблюдение**

В раздевалке перед прогулкой воспитатель напоминает детям о том, что они обсуждали на занятиях (осень, листья деревьев изменяют цвет и опадают, дожди, возникновение луж) и говорит, что сегодня на прогулке мы понаблюдаем за тем, как изменилась природа на нашем участке.

*Ход наблюдения:*

Воспитатель и дети внимательно рассматривают окружающую их природу. По ходу наблюдения воспитатель задает вопросы детям о том, как изменилась природа:

какого цвета стали листья?

много ли листьев на деревьях и почему?

как изменилась погода?

какого цвета стало небо?

какого цвета трава?

почему появляются лужи и т.п.

Воспитатель внимательно выслушивает ответы детей, отвечает на возникшие вопросы.

1. **Подвижные игры**

Игра высокой подвижности:

Воспитатель организовывает подвижную игру. Игра на подобии салок. Воспитатель вместе с детьми выбирают одного водящего любой простой считалкой. Игра начинается словами:

Мы птички-невелички

Любим по небу летать

Ты попробуй

Нас поймать!

Игра средней подвижности:

*На одной ножке по дорожке*

Дети встают на краю площадки. Им предлагается допрыгать до средины площадки на правой ноге (3-4 м). Обратно дети бегут. Затем прыгают на левой ноге.

Игра малой подвижности:

*Горячая картошка*  
Игроки становятся в кружок и бросают друг дружке мячик — в любом порядке, главное — делать это надо очень быстро. Кто не словил — выбывает.

1. **Самостоятельная деятельность детей**

Воспитатель предлагает девочкам поиграть в дочки-матери (раздает куклы, коляски, посудку); мальчикам предлагает организовать перевозки груза из одной страны в другую (для этого воспитатель дает им грузовые машины); для индивидуальных игр детей - совки, игрушки животных и т.п.

1. **Трудовая деятельность**

Воспитатель привлекает внимание детей к уборке территории ссредними и старшыми дошкольниками. Обсуждает с детьми, зачем нужно убирать территорию, можно ли мусорить на улицах.

Воспитатель предлагает детям помочь ребятам и убрать территорию своего участка, чтобы было чисто, и ребята могли играть на чистой площадке. Одна часть ребят собрать с территории своего участка веточки, камни, а другая часть с граблями убирает опавшие листья. Всю траву, листья, ветки, камни, что дети собрали, убирают в урну.

1. **Индивидуальное взаимодействие**

Если во время самостоятельной деятельности детей возникают конфликтные ситуации, воспитатель проводит индивидуальные беседы с детьми, которые жадничают - не делятся игрушками с другими ребятами, обижают других детей. Воспитатель предлагает им сменить деятельность, поиграть во что-нибудь другое.

По завершению самостоятельной деятельности детей, ребята собирают инвентарь и игрушки в корзину.