**Формирование трудовых навыков и умений**

**у детей второй младшей группы**

«Труд – это лучший воспитатель

педагогической системы воспитания»

А.С.Макаренко

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задач трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В Концепции дошкольного воспитания указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к труду, к природе, к себе и окружающим людям.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

А.С.Макаренко говорил, что только при хорошей организации, ребёнок испытывает радость труда.

Вот и стали на год взрослей. Обучая детей трех лет навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности. Позиция «Я сам» горячо поддерживается нами – педагогами и родителями.

Давай, будем одеваться.

Я сама! Я сама!

Пойдем, будем умываться.

Я сама! Я сама!

Ну, идем хоть причешу я.

Я сама! Я сама!

Ну давай хоть …..

Я сама! Я сама!

(Я сама!И.Муровейка)

Роль воспитателя в процессе самообслуживания, индивидуальных поручений, просто поручений велика. Чтобы детям не было в тягость любое поручение, я вместе с ними занимаюсь всем тем, что делают они.

Чтобы создать эмоциональное настроение, интерес к проделанной работе, мы применяем игровые приёмы.

Дзинь-ля-ля,

Дзинь-ля-ля,

Кушать, Вовочка, пора.

И машины ждут ребят,

Им в гораж пора.

Куклы, мишки

Тоже ждут,

Когда к ним ребята подойдут

И на место уберут.

А теперь за дело дружно,

Убирать игрушки нужно.

Показывая своё доброе отношение к игрушкам, заботу о низ, у детей тоже появляются такие же чувства. Ведь они копируют то, что видят и слышат. Обязательно хвалю детей, обращаю внимание на результат их труда. Стало чисто и красиво. Даже застенчивые и робкие дети получают уверенность в своих силах.

Обращаю внимание детей на качество выполнения детьми уже усвоенных навыков.

Эффективным приёмом является привлечение положительного примера. Посмотрите, как быстро и правильно надел Никита курточку.

Применение потешек, стихов дает хороший результат при обучении самообслуживанию.

Когда группа полностью сформировалась, для нас было важно провести критерий обследования трудовых навыков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомить с трудом взрослых | Навыки самообслуживания | Трудовые умения | Отношение к труду | Результативность труда | Общение со сверстниками |
| Ребенок имеет представление о профессиях помощника воспитателя, дворника, врача, продавца, повара | Ребенок самостоятельно умеет: надевать одежду, снимать одежду, расстегивать пуговицы, поддерживать опрятный внешний вид, причесываться, мыть руки, соблюдать правила поведения за столом | Убирают игрушки, выполняют поручения взрослых, ухаживают за растениями с воспитателем. Отражают ХБТ в играх | Старательно выполняют поручения, охотно помогают взрослым, проявляют трудолюбие, испытывают радость от умения, что-либо делать. Положительно относятся к процессу труда | Ребенок доводит начатое дело до конца. Проявляет интерес к результату труда, выполняют трудовые поручения | Стремятся помочь друг другу, умеют договариваться в процессе коллективного труда, вежлив в общении с детьми |

Была проведена подготовительная работа:

1. Подбор методической литературы по трудовому воспитанию

- «Трудовое обучение» младшая группа

- «Дошкольник и труд» Р.С.Буре

1. Особое место уделили работе с родителями:

- Анкетирование родителей на тему «Я сам!», самообслуживание.

- Родительское собрание «Труд в жизни ребёнка»

3) Совместно с родителями создали условия для трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок дежурств | Условия для ХБТ |
| Соответствие содержания и оформления  Наличие алгоритмов сервировки  Наличие списков последовательности дежурств  Эстетика оформления уголка и его функциональность | Фартуки х/б для дежурств по столовой  Фартуки х/б (цветные) для уборки помещения  Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы  Совок и щетка для сметания крошек со стола  Щетка половая  Совок для мусора  Подносы  Тряпочки для протирания пыли  Щетки для чистки одежды и обуви |
| Условия для труда в природе | Условия для ручного труда |
| Лейки, веники для сметания снега и подметания построек  Деревянная лопата (для чистки снега)  Грабли для сгребания листьев  Грабли для рыхления, очистки поверхности почвы  Метёлки для уборки участка  Ведерки, носилки | Бумага белая и цветная (тонкая, плотная, прозрачная и т.д.)  Картон тонкий, толстый, цветной  Природный материал – бросовый  Схемы последовательности выполнения поделок |

Во второй младшей группе формируется самостоятельность. Дети меньше зависят от взрослого, более уверены в себе. Идя по пути от простого к сложному, мы учим понимать детей, зачем и почему они это делают. Формируем положительное отношение к труду. Порядок нужен во всем – говорил А.С.Макаренко.

Поэтому каждая вещь имеет свое место в группе.

Выполняет ли ребенок трудовые поручения, трудится ли рядом со сверстниками, мы учим его видеть и устранять непорядок, а так же общаться друг с другом и оказывать помощь соседу.

Мы следим, чтобы труд был посильным.

Преодолевая трудности, малыш получает радость от результата труда.

Дошкольники помогают наводить порядок в группе: моют игрушки, стульчики, стирают кукольное бельё, помогают воспитателю готовиться к занятиям и т.д. Дежурят по столовой, учатся правильно сервировать стол. Дети получают удовольствие от процесса деятельности. Они видят значение своей работы для себя самого и других.

Особое место мы выделяем средству трудового воспитания детей через ознакомление с трудом взрослых. Дети получают знания не только о профессиях, но и об отношениях взрослых к своему труду, о важности труда в жизни общества.

В первую очередь, мы знакомим детей с трудовой деятельностью взрослых в саду (помощника воспитателя, медицинской сестры, воспитателя и т.д.).

В беседах дети обобщают свои знания:

а) что делает няня? Повар? Медсестра? (моет, готовят еду, лечит и т.д.)

б) как они это делают? (аккуратно, ловко, внимательно и т.д.)

в) как они относятся к своему труду? (добросовестно, старательно, хорошо и т.д.)

д) какую пользу приносит его труд? (в группе чисто, вкусно сварено, дети здоровы и т.д.).

Для закрепления и расширения полученных знаний о труде взрослых, мы применяем чтение художественной литературы, рассматривание картин, проведение дидактических игр и т.д.

Чтобы полностью сформировать у детей знания о том, что результат труда должен удовлетворять потребности человека, обращать их внимании на компонент трудовой деятельности (постановку цели, отбор необходимых материалов и инструментов, последовательность выполняемых трудовых действий, достижение результата, оценку его соответствия поставленной цели).

Я провела работу – проект «Огород на окне»

Задачи:

1. Расширить понятия детей о культурных растениях
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, петрушка)
3. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений
4. Развивать познавательный интерес

Ожидаемый результат: Формирование представления детей о растениях. Вовлечение в творческую деятельность. Развитие познавательного интереса к природе.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для творческого развития (дети посадили лук, поливали) Они поняли, что для роста растений нужен свет, влага и тепло. Они узнали, что от труда зависит результат.

Стал развиваться познавательный интерес к природе. Эстетическое восприятие к нему. Дети охотно вместе с воспитателями ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят почву), кормят птиц на участке, помогают дворнику убирать осенью листья, а зимой – снег. Формируется нравственное отношение, например, Сережа, помоги Маше унести корзиночку.

Труд в природе помогает воспитать нас любовь к ней.

Н.К.Крупская писала: «Надо сделать так, чтобы труд был интересным и посильным, и в то же время, чтобы это был творческий труд, а не механический.»

Ручной труд и конструирование также для нас очень важен. Он развивает конструктивные способности детей, практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе.

Мы работаем по программе «Радуга» (развернутое перспективное планирование в ДОУ)

Для обучения детей конструированию и элементам ручного труда приемлема игровая мотивация их деятельности. Мотивируем действия личного интереса (создание игрушек для себя, атрибуты для магазина).

Чтобы обучение приносило детям радость применяем приемы: даем положительную оценку труда, сделанные ребенком игрушки становятся по желанию их собственностью или помещаются в уголок по назначению.

Проект по пластилинографии развивает у детей моторику пальчиков и художественный вкус. Благодаря этому проекту дети научаться лепить фрукты и овощи, конфеты и печенье - угощение для кукол.

Подводя итоги своей работы на протяжении года, мы продолжаем закреплять навыки труда, которыми овладели дети, используя для этого индивидуальные поручения. Усложняя свою работу, мы даем поручения сразу 4-5 детям. Таким образом, труд рядом позволяет включать детей в выполнение поручений систематически и не ставит их в условия зависимости друг от друга. Мы провели критерии знаний и умений по трудовому воспитанию. Они показали, что у детей сформированы отдельные трудовые навыки и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения | Начало уч.года | Конец уч.года |
| Низкий | 15% | 2% |
| Средний | 55% | 70% |
| Высокий | 30% | 28% |

Постепенно в группе устанавливается доброжелательная атмосфера, способствующая развертыванию детской самостоятельности.

Дети начинают вступать в контакт друг с другом, проявлять интерес к эмоциональному состоянию сверстников.

Полученные знания, умения и навыки переводят в игровые ситуации – угощаем кукол чаем с печеньем и конфетами, строим гаражи для машин, лечим кукол и зверей и т.д.

Они просто играют рядом, но продолжают работать над формированием трудовых навыков и умений с детьми, мы уверены, что добьемся хороших результатов труда.

Литература.