**Конспект совместной образовательной деятельности**

**в средней группе. Тема: «Полезная и вредная еда»  
Составила: Орлова Т.В. воспитатель ДС №127 «Гуси –лебеди», АНО ДО «Планета детства «Лада».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая информация** | | | | |
| **Тема НОД, форма НОД** | | **Тема: «Полезная и вредная еда»**  **Форма:** | | |
| **Основная комплексная образовательная программа,**  **разработчик конспекта** | | **Программа** «Из детства в отрочество»/ Т.Н. Доронова и др. (основные положения). – М.: Просвещение, 2007. 303 с.  **Разработчик**: Орлова Т.В., воспитатель средней группы №71, ДС №127 «Гуси-лебеди» | | |
| **Классификация НОД в системе образовательных мероприятий** | | **Классификация: совместная образовательная деятельность**  **Интеграция образовательных областей:** «Познание» - пополнить знания о правильном питании; «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми о значении и необходимости натуральных продуктов для человека; «Здоровье» - воспитывать положительное отношение к ЗОЖ; «Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о полезной еде.  **Форма организации детей:** подгрупповая  **Предварительная работа**:  - Загадывание загадок об овощах и фруктах, Д/И «Назови продукты»  - Рассматривание «Букваря здоровья» | | |
| **Цель НОД** | | Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. | | |
| **Задачи НОД** | | Формировать у детей представление о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.  Закрепить у детей знания и представления о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких растений они входят.  Способствовать развитию речи – рассуждения, памяти, внимания.  Воспитывать положительное отношение к ЗОЖ. | | |
| **Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД** | | - Развитие способности к самостоятельному умозаключению, основанному на умении выполнять операции синтеза, анализа, обобщения.  - Развитие личностных качеств ребёнка: любознательность, самостоятельность.  - Формировать умения отстаивать свою точку зрения при решении проблемной ситуации. | | |
| **Необходимое оборудование и материалы** | | **Демонстрационный материал:** Письмо от Карлсона, овощи и фрукты( морковь, яблоко, тыква, зелень, лук, чеснок, апельсин, лимон, перец болгарский, киви, свекла, квашеная капуста.  Кока-кола, чипсы, сухарики, торт, конфеты.  **Раздаточный материал:** | | |
| **Подробный конспект НОД** | | | | |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность этапа** | | **Подробное описание активных методов обучения** | **Описание действий участников НОД** |
| Инициация |  | | 1.Пониманиие символизации | **Приветствие:**  Воспитатель:- Ребята, давайте друг другу улыбнёмся, пожелаем здоровья себе и гостям. |
| Вхождение или погружение в тему | 2 минуты | | 1. Художественное слово 2. Поисковые вопросы 3. Логические умозаключения | Послушайте стихотворение:  Человеку нужно есть  Чтобы встать и чтобы сесть,  Чтобы прыгать , кувыркаться  Песни петь, дружить , смеяться  Чтоб расти и развиваться  И при этом не болеть.  Нужно правильно питаться  С самых юных лет уметь. |
| Формирование ожиданий воспитанников | 2 минуты | | **Метод выяснения ожиданий и опасений**  Цель: выявить знания дошкольников о значении питания для человека.  Участники :подгруппа детей до 8 человек.  Время проведения:2 минуты  Оценка результата занятия:  Если в конце деятельности дети придут к выводу о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, то цель деятельности достигнута, так как дети рассуждают вычленяя для себя новые знания, делая выводы. | **Элементы технологий по формированию ожиданий воспитанников:**  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем человеку пища?  Дети: Продукты питания помогают человеку расти, придают много сил и бодрости, помогают бороться с болезнями. |
| Интерактивная часть | 15 минут | | **Активный метод организации самостоятельной работы над темой**  Цель: уточнить и закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах для человека. Формировать умение делать выводы, развивать умение рассуждать на предложенную тему.  Участники: подгруппа детей из 6-8 человек.  Время проведения: 5 минут  Необходимый материал: картинки с изображением продуктов. | Проблема:  Ребята, а нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим, кто нам пишет. Послушайте, что он нам пишет: - Я самый большой в мире человек. У меня высокая температура, плохо видят глаза, у меня нет сил летать и веселиться. Доктор сказал, что надо полезные продукты есть. Но я же правильно питаюсь, посмотрите, я вам отправил фотографию продуктов, которые я очень люблю. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение:  Д/и «Полезно-вредно»  Детям предлагается выбрать картинку и объяснить полезен или вреден для человека этот продукт.  П/и «Поезд»  Детям предлагается отправиться на ярмарку за овощами и фруктами в которых живет витамин А.  **Гимнастика для глаз.**  Опыт. Детям предлагается… | Вредная еда. Которая не приносит человеку пользу, а наоборот делает человека больным.  Давайте поможем Карлсону разобраться в полезных и вредных продуктах.  **I часть**  Д/и «Вредно-полезно».  Овощи – это полезно, потому что…  Фрукты- это хорошо ,потому что…  Много сладостей – это плохо, потому что…  Молоко – это хорошо, потому что…  **II часть**  Воспитатель: Ребята, Карлсон говорил, что у него плохо видят глаза. А вы знаете что надо есть , чтобы глаза были зоркие?.  Дети : Овощи и фрукты где есть витамин А.  Воспитатель: А где он живет?  Дети: В оранжевых и красных овощах и фруктах. |
|  |  |  | **III часть**  Воспитатель: Давйте отправимся на ярмарку и выберем овощи и фрукты полезные для глаз, где есть витамин А. Отправимся на ярмарку мы на поезде.  **П/и «Поезд»**  Дети встают друг за другом, по сигналу двигаются сначала медленно, а потом быстрее.  По сигналу «Остановка», дети расходятся по «ярмарке» и собирают овощи и фрукты. Муляжи: морковь, горох, помидоры, зелень, тыква, абрикос, черника.  Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая бабочка прилетела на ярмарку. Давайте за ней проследим.(воспитатель двигает бабочку, дети следят за перемещением бабочки влево, вправо, вверх, вниз, близко, далеко).  Воспитатель: Молодцы, ребята. Столько собрали овощей и фруктов, где живет витамин А.  Помните истину простую,  Лучше видит только тот,  Кто жует морковь сырую,  Или пьет морковный сок.  А сейчас давайте возвращаться в группу. Сели все в поезд и поехали.  Вот мы и вернулись в группу. |
|  |  |  | **IVчасть**  Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что у Карлсона среди продуктов есть и напитки: лимонад, кока-кола. Как вы думаете эти напитки полезные?  Дети: Нет, они вредные.  Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас проверим, садитесь все вокруг стола.  **Опыт:** Нальём в стаканы: воду, молоко, кока-колу, фанту. В каждый стакан опускаем белую бумажку. В стаканах с кока-колой и фантой бумага окрасилась. Как выдумаете почему?  Вывод: Бумага окрасилась от красителей которые есть в напитках. Эти красители очень опасны для человека, от них человек заболевает. Так, что же полезнее пить из напитков. Как вы думаете?  Дети: я думаю, сок, воду и чай.  **Vчасть**  Воспитатель: Ребята, а ещё Карлсон писал, что у него высокая температура. Думаю он заразился вирусом. Как вы думаете, что надо делать чтобы защититься от вируса?  Дети: Есть овощи и фрукты, в которых есть  витамин С.  Воспитатель: Где живёт витамин С?  **Д/И «Выбери на вкус».**  Дети: Витамин С живёт в кислом.  Воспитатель: Я приготовила разные продукты и запуталась где кислые, и где не кислые. Вы мне поможете разобраться? Кто думает, что этот продукт кислый и в нём есть витамин С – попробовав ставьте с тарелкой красную фишку. Если покажется, что продукт сладкий ставьте – зелёную фишку, а если вкус непонятный – ставьте белую фишку.  Предложить: киви, квашенную капусту, мандарин, морковь, свеклу, сыр.  **Итог:**  Воспитатель: Чтобы вирус победить надо чай с лимоном пить.  **VI часть**  Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень много знаете о полезной еде, можете сами определить. Что полезно, а что вредно. Давайте соберём Карлосону посылку, чтобы он быстрее поправлялся и ел только полезные продукты.  **Д/И «Выбери полезные продукты»**  Дети собирают полезные продукты и кладут в корзину.  **VII часть**  **Игровое задание « Заштрихуй овощи».**  Воспитатель: Чтобы Карлосон не забывал о пользе полезных продуктах, давайте ему отправим картинки, на которых заштрихуем полезные продукты. |
| Проработка содержание темы | 2 минуты | Развитие образной памяти | Воспитатель: Ребята, что вы узнали интересного о полезной и вредной пище? |
| Подведение итогов | 2 минуты | Рефлексия своей деятельности | Воспитатель даёт положительную оценку участия каждого ребёнка, отметив любознательность и находчивость. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |