**Конспект совместной образовательной деятельности**

**в средней группе. Тема: «Полезная и вредная еда»
Составила: Орлова Т.В. воспитатель ДС №127 «Гуси –лебеди», АНО ДО «Планета детства «Лада».**

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| **Тема НОД, форма НОД** | **Тема: «Полезная и вредная еда»****Форма:**  |
| **Основная комплексная образовательная программа,****разработчик конспекта** | **Программа** «Из детства в отрочество»/ Т.Н. Доронова и др. (основные положения). – М.: Просвещение, 2007. 303 с.**Разработчик**: Орлова Т.В., воспитатель средней группы №71, ДС №127 «Гуси-лебеди» |
| **Классификация НОД в системе образовательных мероприятий** | **Классификация: совместная образовательная деятельность****Интеграция образовательных областей:** «Познание» - пополнить знания о правильном питании; «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми о значении и необходимости натуральных продуктов для человека; «Здоровье» - воспитывать положительное отношение к ЗОЖ; «Художественное творчество» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о полезной еде. **Форма организации детей:** подгрупповая**Предварительная работа**: - Загадывание загадок об овощах и фруктах, Д/И «Назови продукты»- Рассматривание «Букваря здоровья» |
| **Цель НОД** | Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. |
| **Задачи НОД** | Формировать у детей представление о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.Закрепить у детей знания и представления о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких растений они входят.Способствовать развитию речи – рассуждения, памяти, внимания.Воспитывать положительное отношение к ЗОЖ. |
| **Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД** | - Развитие способности к самостоятельному умозаключению, основанному на умении выполнять операции синтеза, анализа, обобщения.- Развитие личностных качеств ребёнка: любознательность, самостоятельность.- Формировать умения отстаивать свою точку зрения при решении проблемной ситуации. |
| **Необходимое оборудование и материалы** | **Демонстрационный материал:** Письмо от Карлсона, овощи и фрукты( морковь, яблоко, тыква, зелень, лук, чеснок, апельсин, лимон, перец болгарский, киви, свекла, квашеная капуста.Кока-кола, чипсы, сухарики, торт, конфеты.**Раздаточный материал:**  |
| **Подробный конспект НОД** |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность этапа** | **Подробное описание активных методов обучения** | **Описание действий участников НОД** |
| Инициация |  | 1.Пониманиие символизации | **Приветствие:**Воспитатель:- Ребята, давайте друг другу улыбнёмся, пожелаем здоровья себе и гостям. |
| Вхождение или погружение в тему | 2 минуты | 1. Художественное слово
2. Поисковые вопросы
3. Логические умозаключения
 | Послушайте стихотворение:Человеку нужно естьЧтобы встать и чтобы сесть,Чтобы прыгать , кувыркатьсяПесни петь, дружить , смеятьсяЧтоб расти и развиватьсяИ при этом не болеть.Нужно правильно питатьсяС самых юных лет уметь. |
| Формирование ожиданий воспитанников | 2 минуты | **Метод выяснения ожиданий и опасений**Цель: выявить знания дошкольников о значении питания для человека.Участники :подгруппа детей до 8 человек.Время проведения:2 минутыОценка результата занятия:Если в конце деятельности дети придут к выводу о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, то цель деятельности достигнута, так как дети рассуждают вычленяя для себя новые знания, делая выводы. | **Элементы технологий по формированию ожиданий воспитанников:**Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем человеку пища?Дети: Продукты питания помогают человеку расти, придают много сил и бодрости, помогают бороться с болезнями. |
| Интерактивная часть | 15 минут | **Активный метод организации самостоятельной работы над темой**Цель: уточнить и закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах для человека. Формировать умение делать выводы, развивать умение рассуждать на предложенную тему.Участники: подгруппа детей из 6-8 человек.Время проведения: 5 минутНеобходимый материал: картинки с изображением продуктов. | Проблема:Ребята, а нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим, кто нам пишет. Послушайте, что он нам пишет: - Я самый большой в мире человек. У меня высокая температура, плохо видят глаза, у меня нет сил летать и веселиться. Доктор сказал, что надо полезные продукты есть. Но я же правильно питаюсь, посмотрите, я вам отправил фотографию продуктов, которые я очень люблю.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение: Д/и «Полезно-вредно»Детям предлагается выбрать картинку и объяснить полезен или вреден для человека этот продукт.П/и «Поезд»Детям предлагается отправиться на ярмарку за овощами и фруктами в которых живет витамин А.**Гимнастика для глаз.**Опыт. Детям предлагается… | Вредная еда. Которая не приносит человеку пользу, а наоборот делает человека больным.Давайте поможем Карлсону разобраться в полезных и вредных продуктах.**I часть**Д/и «Вредно-полезно». Овощи – это полезно, потому что…Фрукты- это хорошо ,потому что…Много сладостей – это плохо, потому что… Молоко – это хорошо, потому что…**II часть**Воспитатель: Ребята, Карлсон говорил, что у него плохо видят глаза. А вы знаете что надо есть , чтобы глаза были зоркие?.Дети : Овощи и фрукты где есть витамин А.Воспитатель: А где он живет?Дети: В оранжевых и красных овощах и фруктах. |
|  |  |  | **III часть**Воспитатель: Давйте отправимся на ярмарку и выберем овощи и фрукты полезные для глаз, где есть витамин А. Отправимся на ярмарку мы на поезде.**П/и «Поезд»**Дети встают друг за другом, по сигналу двигаются сначала медленно, а потом быстрее.По сигналу «Остановка», дети расходятся по «ярмарке» и собирают овощи и фрукты. Муляжи: морковь, горох, помидоры, зелень, тыква, абрикос, черника.Воспитатель: Ребята, посмотрите какая красивая бабочка прилетела на ярмарку. Давайте за ней проследим.(воспитатель двигает бабочку, дети следят за перемещением бабочки влево, вправо, вверх, вниз, близко, далеко). Воспитатель: Молодцы, ребята. Столько собрали овощей и фруктов, где живет витамин А.Помните истину простую,Лучше видит только тот,Кто жует морковь сырую,Или пьет морковный сок.А сейчас давайте возвращаться в группу. Сели все в поезд и поехали.Вот мы и вернулись в группу. |
|  |  |  | **IVчасть**Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что у Карлсона среди продуктов есть и напитки: лимонад, кока-кола. Как вы думаете эти напитки полезные?Дети: Нет, они вредные.Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас проверим, садитесь все вокруг стола.**Опыт:** Нальём в стаканы: воду, молоко, кока-колу, фанту. В каждый стакан опускаем белую бумажку. В стаканах с кока-колой и фантой бумага окрасилась. Как выдумаете почему?Вывод: Бумага окрасилась от красителей которые есть в напитках. Эти красители очень опасны для человека, от них человек заболевает. Так, что же полезнее пить из напитков. Как вы думаете?Дети: я думаю, сок, воду и чай.**Vчасть**Воспитатель: Ребята, а ещё Карлсон писал, что у него высокая температура. Думаю он заразился вирусом. Как вы думаете, что надо делать чтобы защититься от вируса?Дети: Есть овощи и фрукты, в которых есть витамин С. Воспитатель: Где живёт витамин С?**Д/И «Выбери на вкус».**Дети: Витамин С живёт в кислом.Воспитатель: Я приготовила разные продукты и запуталась где кислые, и где не кислые. Вы мне поможете разобраться? Кто думает, что этот продукт кислый и в нём есть витамин С – попробовав ставьте с тарелкой красную фишку. Если покажется, что продукт сладкий ставьте – зелёную фишку, а если вкус непонятный – ставьте белую фишку.Предложить: киви, квашенную капусту, мандарин, морковь, свеклу, сыр.**Итог:**Воспитатель: Чтобы вирус победить надо чай с лимоном пить.**VI часть**Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень много знаете о полезной еде, можете сами определить. Что полезно, а что вредно. Давайте соберём Карлосону посылку, чтобы он быстрее поправлялся и ел только полезные продукты.**Д/И «Выбери полезные продукты»**Дети собирают полезные продукты и кладут в корзину. **VII часть****Игровое задание « Заштрихуй овощи».**Воспитатель: Чтобы Карлосон не забывал о пользе полезных продуктах, давайте ему отправим картинки, на которых заштрихуем полезные продукты.  |
| Проработка содержание темы | 2 минуты | Развитие образной памяти | Воспитатель: Ребята, что вы узнали интересного о полезной и вредной пище? |
| Подведение итогов | 2 минуты | Рефлексия своей деятельности | Воспитатель даёт положительную оценку участия каждого ребёнка, отметив любознательность и находчивость. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |