

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К
ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Выполнила Горнова Марина Владимировна, учитель
английского языка**

**1 квалификационной категории
МБОУ Базинской ООШ «СКЦ»**

**Бутурлино
2015**

*«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный».*

Монтень



ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ?

- **Учебная мотивация** – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.



ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ?

- **Формирование мотивации** – это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.



СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- применение ИКТ;
- использование игровых приёмов;
- наличие творческих заданий;
- создание педагогических ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни;
- присутствие драматизации (сюжетно-ролевые игры);
- проектная деятельность.



ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ?



В программе курса английского языка в качестве приоритетного направления при обучении младших школьников выдвинуто «формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка при получении общего образования следующего уровня».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ:

- создавать благоприятные условия для повышения мотивации к изучению английского языка на занятиях (использовать смену видов деятельности и здоровьесберегающие технологии);
- проводить периодическую диагностику мотивации обучающихся (анкетирование, опрос);
- внедрять различные способы формирования положительной мотивации к изучению английского языка (игровые моменты, ИКТ, накопительная система оценивания, творческая деятельность, сотрудничество).



Благоприятные мотивационные характеристики младших школьников:

- общее положительное отношение ребёнка к школе;
- широта интересов, любознательность;
- потребность в игровой деятельности;
- желание получить оценку;
- положительное отношение ребёнка к учителю.



ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

Формирование мотивации к изучению английского языка в начальной школе реализуется поэтапно:

- организационный момент начинается с вопроса « How are you?» («Как дела?»), где каждый ученик, передавая мяч, спрашивает соседа о настроении, что способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии и реализует индивидуальный подход;
- речевая зарядка, как правило, проводится с использованием ИКТ, что способствует развитию познавательного интереса ребенка.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА



- введение проблемы (темы) на уроке открытия нового знания происходит с помощью наглядно-иллюстративного материала (игрушка, плакат, фото и даже личные вещи), что позволяет обучающимся самостоятельно понять, о чем пойдет сегодня речь;
- специально подобранные педагогические ситуации с опорой на реальную жизнь способствуют самостоятельному освоению того или иного грамматического материала (например, игра «Бюро находок» очень актуальна при изучении притяжательного падежа: « Чей карандаш?» - Машин (Masha's pencil)
- наличие индивидуальной («Расскажи о питомце»), парной (диалог) и групповой («Сочини загадку»), фронтальной (игра «Переводчики») работы развивают самостоятельность, сотрудничество, эмоционально -волевые качества, толерантность, а главное- пробуждают интерес к предмету и **желание учиться говорить по-английски.**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- детям предлагается самим озвучить задание:
«Как вы думаете, как мы можем закрепить изученное сегодня дома?»
- озвучивается два варианта (например, «Приготовь цветную ромашку либо нарисуй радугу»);
- обсуждаются пути преодоления трудностей
(«Где можно найти необходимые слова и правила, кто тебе может помочь»);
- задаются вопросы о цели выполнения работы
(«Зачем?», «Где может пригодиться?»);
- выражается надежда на положительный результат
(«Я думаю, у вас получится»).



Подведение итогов занятия

- в конце занятия дети подсчитывают свои бонусы (цветные палочки, смайлики, наклейки), набранные за урок, и самостоятельно определяют свою отметку;
- ребенок, не набравший пяти бонусов, обязательно получает поощрительный стикер (наклейку) с целью накопления до отличной отметки;
- ребятам обязательно предлагается вспомнить пройденный материал и «поделиться впечатлениями» («Что запомнил?», «Какое упражнение понравилось?» и т.д.).

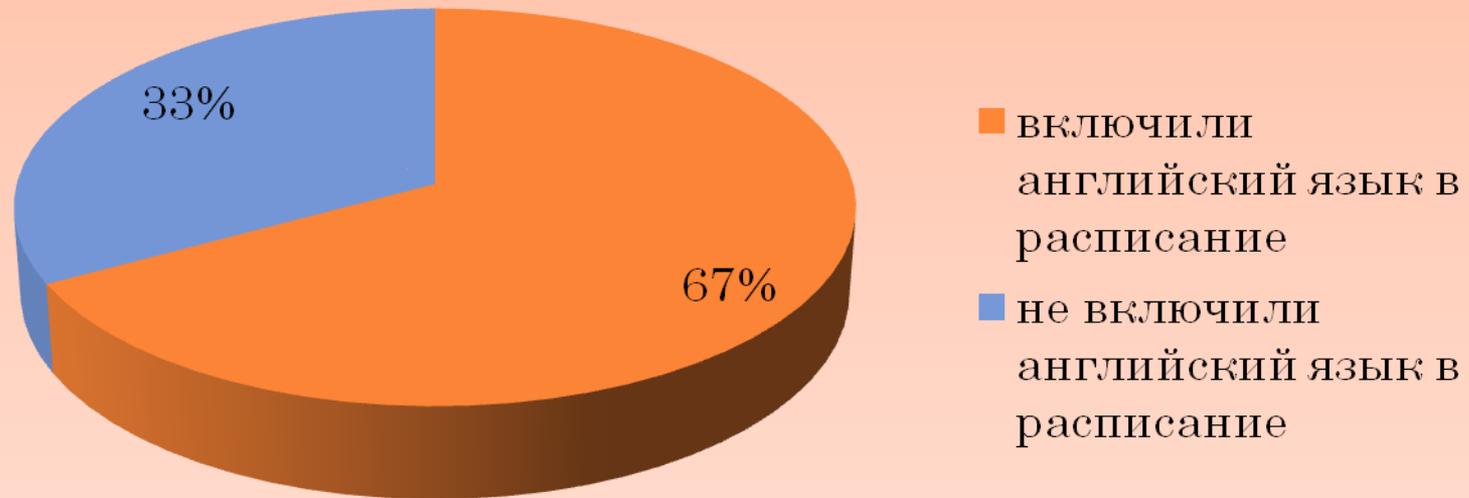


ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА ПО МЕТОДИКЕ «СОСТАВЬ РАСПИСАНИЕ»

- Представьте, что вы самостоятельно составляете расписание уроков для себя.
- Напишите, какие предметы вы бы в него включили.



Результат диагностики "Составь расписание"



Выводы

- Все приведённые способы могут применяться педагогом как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Такая деятельность по предмету может быть организована в разных формах. Одной из этих форм, приемлемых для начальной школы, является внеклассное мероприятие, к примеру, «Праздник английского алфавита», которое включает небольшую сценку, презентацию, защиту проектов по теме(работа может быть как индивидуальной, так и парной и групповой).

Внеурочная деятельность по предмету стимулирует умственную активность младших школьников, способствует формированию у них познавательных мотивов к дальнейшему изучению английского языка.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования у ребёнка мотивации к изучению различных предметов. Привить интерес к предмету, создать на уроке условия, благоприятные для всех участников образовательного процесса – задача каждого учителя.

Сформированная у ребёнка в начальной школе положительная мотивация к изучению предмета «английский язык» может стать залогом успеха всей его дальнейшей учебной деятельности.



НАШИ ПРОЕКТЫ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Конкурс	ФИ участника	Результат	Учебный год
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Кассиров Василий Дряхлова Настя Бобкова Настя Турилова Настя Козлова Дарья	I I II II III	2012-2013
Интернет-викторина «Что ты знаешь о Великобритании?»	Евстифеева Настя Кабаев Кирилл	I III	2013-2014
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Турилова Настя Горшенков Дима Козлова Дарья	I II III	2013-2014
Районный конкурс презентаций «Моя семья»	Горохов Николай	I	2014-2015
Районный конкурс чтецов, посвященный 450-ию В. Шекспира	Турилова Настя Горшенков Дима	II участие в областном этапе III участие в областном этапе	2014-2015

ЛИТЕРАТУРА

- *Василевич А.П.* Учим детей английскому языку // ИЯШ. – 2009.- № 4
- *Дубовицкая Т.Д.* Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С. 42 – 45
- *Зайцева М.В.* Мотивация учения и пути ее повышения (на уроке иностранного языка) [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]: <http://festival.1september.ru/articles/514158/>
- *Кузнецова Е.А.* Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]: <http://festival.1september.ru/authors/102-592-207>
- *Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Базинской ООШ «СКЦ» на 2011-2015 г.г.* (в новой редакции с изменениями и дополнениями), принятая на заседании педагогического совета (протокол от 05.09.2013 № 136/7), утвержденная приказом школы от 05.09.2013 № 129, с изменениями, утвержденными приказом школы от 15.09.2014 № 124



Спасибо за
внимание!

P.S. Welcome to my lessons!

