

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Деловая игра

ПЛАН ПРАКТИКУМА:

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

План:

1. Трудности организации совместной работы педагога с родителями воспитанников.
2. Итоги анкетирования педагогов.
3. Деловая игра.

ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение

2. Отсутствие единства требований в семье и детском саду.

3. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера

ИЗ ЧЕГО ЖЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ УСПЕХ ОБЩЕНИЯ?

- желание пойти на контакт, наладить отношения,
- помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера,
- услышать партнера,
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- родительские собрания
- консультации
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- совместное творчество
- праздники
- рекомендации
- мастер класс
- выставки
- общение в интернете
- проводят семинары
- размещают печатные материалы в уголках для родителей

✘ Все педагоги должны стараться повысить свою компетентность в сфере общения с родителями, через:
изучение литературы

- советы психолога
- Телепередачи
- курсы повышения квалификации
- интернет

НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБЩЕНИЕМ:

В процессе общения, возникают трудности следующего характера:

- родители не проявляют интереса к сотрудничеству.
- избегают контакта с педагогами
- не активны в жизни группы
- проявляется непонимание со стороны родителей
- наблюдается безответственное отношение к собственным детям
- нехватка времени для взаимодействия с родителями
- проявление скрытности в разговоре
- не все родители прислушиваются к советам, пожеланиям и просьбам педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СКЛАДЫВАЕТСЯ

ИЗ :

- × *Личностный компонент*
- × *Содержательный компонент (знания)*
- × *Деятельностный компонент (умения и навыки).*

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И УСТАНОВКИ (ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- ✘ *Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;*
- ✘ *Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;*
- ✘ *Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями;*
- ✘ *Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...*

ЗНАНИЯ

(СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- × о семье
- × об особенностях семейного воспитания
- × о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- × о методах изучения семьи
- × о современных формах организации общения
- × о методах активизации родителей.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

(ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- ✗ Умение преодолевать психологические барьеры общения
- ✗ Владение методами изучения семьи
- ✗ Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- ✗ Умение ориентироваться в информации
- ✗ Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- ✗ Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

В этом Вам поможет кодекс общения:

ПРИМЕРНЫЙ КОДЕКС ОБЩЕНИЯ

- ✘ Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- ✘ Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- ✘ Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- ✘ Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- ✘ Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- ✘ В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ✗ Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- ✗ Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- ✗ Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- ✗ Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- ✗ В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- ✗ Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- ✗ Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- ✗ Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- ✗ Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Спасибо за внимание!

