**Социально-педагогическое сопровождение семей,**

**имеющих нарушения в детско-родительских отношениях**

**Цель:** педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей в семье   
**Задачи:**

1. Повышение уровня педагогической грамотности родителей

**Целевая группа:** родители или лица их заменяющие

**Временные характеристики:** от 3 до 6 месяцев

**Алгоритм социально-педагогического сопровождения семей,**

**имеющих нарушения в детско-родительских отношениях**

**I.Подготовительный этап (диагностический)**

**Цель**: формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях, выявление актуальной для семьи тематики

1.Сбор информации о семье

2.Установление контакта с членами семьи

3.Входная диагностика внутрисемейных отношений, детско-родительских отношений (наблюдение, анкетирование, беседы)

**II. Этап обработка информации (систематизация информации, ее анализ и обобщение)**

**Цель:** координация деятельности специалистов (воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектолог, логопед, инструктор по труду, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию)

1. Составление программы индивидуальной реабилитации семьи воспитанника и реабилитационного маршрута семьи на консилиуме Центра

**III. Процедурно-организационный этап (педагогическое просвещение родителей)**

**Цель**: способствование развитию практических воспитательных навыков родителей

1. Осуществление последовательной реализации намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки

Содержание этапа распределяется между специалистами и отражает для родителей детей

**дошкольного возраста:**

1. Организацию игровой деятельности.

2. Организацию трудовой и досуговой деятельности.

3.Формирование познавательной деятельности.

**школьного возраста**:

1.Организацию учебной деятельности.

2.Организацию внеурочной занятости.

3.Организацию трудовой и досуговой деятельности.

4. Формирование навыков ЗОЖ и ОБЖ.

4. Формирование навыков ЗОЖ и ОБЖ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Время и сроки** |
| 1. | Родительские собрания | Ежеквартально |
| 2. | Массовые мероприятия | Февраль, март, июнь, август, ноябрь, декабрь |
| 3. | Индивидуальные беседы и консультации с родителями или лицами их заменяющими | В соответствии с программой реабилитации семьи и по запросу |
| 4. | Информирование по родительскому всеобучу на стенде «Для Вас, родители» | Февраль, апрель, июнь, август, октябрь, декабрь |
| 5. | Разработка и тиражирование буклетов и памяток для родителей | Ежеквартально |
| 6. | Выпуск газеты для родителей «Совершенно откровенно» | Ежеквартально |
| 7. | Практические занятия | В соответствии с программой реабилитации семьи и по запросу |
| 8. | Сообщения для родителей (по результатам реабилитации несовершеннолетнего) | Через 3, 6 месяцев, при выбытии несовершеннолетнего |

**IV. Этап мониторинга**

**Цель:** анализ эффективности проведенной работы

1. Итоговая диагностика (наблюдение, анкетирование, беседы)

2. Разработка рекомендаций специалистам патронажной службы Центра на консилиуме

**Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних**

**Цель:** формирование, развитие социальных навыков несовершеннолетнего дошкольного и школьного возраста

**Задачи:**

1. Организация

- познавательной деятельности несовершеннолетнего

-досуга несовершеннолетнего

2. Способствовать

-повышению и поддержанию уровня успешности познавательной и учебной деятельности дошкольников и школьников,

-формированию и развитию навыков ЗОЖ,

-профилактике вредных привычек

**Целевая группа:** несовершеннолетние дошкольного и школьного возраста

**Временные характеристики:** от 3 до 6 месяцев

**Формы и методы:** диагностические мероприятия, индивидуальные и групповые занятия

**Алгоритм социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних дошкольного и школьного возраста**

**I. Подготовительный этап (диагностический)**

**Цель:** формирование представлений об уровне интеллектуального развития несовершеннолетнего

1.Сбор информации о ребенке (из ДОУ, патронажная служба, медицинская служба), установление контакта

2**.**Входная диагностика(исследование познавательной сферы) (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы)

**II. Этап обработки информации (систематизация информации, ее анализ и обобщение)**

**Цель:** координация деятельности специалистов (воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектолога, логопеда, инструктора по труду, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию) на социальном консилиуме

1. Составление индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего

**III. Процедурно – организационный этап (социально-педагогическая реабилитация)**

**Цель:** реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего

Формирование, развитие и коррекция познавательной сферы несовершеннолетнего осуществляется специалистами по целевым программам

**IV. Этап мониторинга**

**Цель:** анализ эффективности проведенной работы

1. Промежуточная и итоговая диагностика (исследование познавательной сферы) несовершеннолетнего

(наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы)

2. Внесение корректировок в индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего на консилиуме Центра

3. Разработка рекомендаций специалистам патронажной службы Центра при возвращении несовершеннолетнего в семью

**Алгоритм социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних с низкой школьной мотивацией**

**I.Подготовительный этап (диагностический)**

**Цель:** выявление причин низкой школьной мотивации

1. Сбор информации о несовершеннолетнем (СОШ, патронажная служба, медицинская служба), установление контакта

2. Диагностика:

- уровня учебной мотивации,

- сформированности школьно-значимых умений, учебных навыков (вычислительных, орфографических навыков, навыков письма, техники чтения),

- уровня общей осведомленности и кругозора

**II. Этап обработки информации (систематизация информации, ее анализ и обобщение)**

**Цель:** координация деятельности специалистов (социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, логопед, воспитатели) на консилиуме

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина низкой школьной мотивации** | **Действия специалистов** |
| конфликты с учителями или одноклассниками | информирование, разработка рекомендаций и включение в работу специалистов патронажной службы |
| низкий уровень образовательного ценза | разработка индивидуальной программы по формированию и развитию у несовершеннолетнего положительной школьной мотивации, школьно-значимых умений и учебных навыков |

**II. Процедурно – организационный этап (социально-педагогическая реабилитация)**

**Цель:** реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего

1. Организация учебной деятельности

* 1. содействие в оформлении на временное обучение в школы города и района (сбор и подача документов, обеспечение учебными принадлежностями, горячим питанием, посещение ГПД)
  2. содействие по включению несовершеннолетнего в учебный процесс (знакомство со школой, учителями, классом; контроль за заполнением дневника - наличие расписания,  
      записей учителя и домашнего задания, обсуждение с несовершеннолетним важности школы и образования, ежедневные беседы о том, как прошел день в школе, что задали на дом; если выясняется, что ничего не задавали, необходимо связаться с классным руководителем и уточнить, так ли это; ежедневный контроль за готовностью несовершеннолетнего к занятиям в школе - собран ли портфель в соответствии с расписанием (наличие учебников, тетрадей, ручек, карандашей, дневника и т.д.)
  3. контроль за посещаемостью занятий в школе и успеваемостью через взаимодействие с педагогическим коллективом школы

2. Развитие познавательной сферы школьников, повышение уровня успешности учебной деятельности

2.1. оказание помощи при подготовке домашнего задания (при выполнении домашнего задания изучение, просмотр и повторение пройденного материала, для развития самостоятельности при выполнении заданий одна большая задача разбивается на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать, учить применять полученные знания на практике)

* 1. . индивидуальные коррекционные занятия по ликвидации пробелов в знаниях и по повторению учебного материала
  2. . применение приемов поощрения (словесные благодарность, грамоты, призы, подарки, похвала при всей группе, перед родителями)
  3. беседы с учителями о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь воспитаннику, если же у него или нее есть проблемы в учебе
  4. содействие во внеурочной занятости несовершеннолетнего (посещение кружков по интересам, библиотеки, спортивных секций, бассейна, ледового дворца)
  5. использование компьютерных игр на развитие познавательной сферы
  6. привлечение к участию в массовых мероприятиях школы и Центра
  7. формирование у подростков с 14 лет профессионального самоопределения
  8. чтение познавательной и художественной литературы
  9. просмотр и обсуждение познавательных ТВ передач.

**III. Этап мониторинга**

**Цель:** анализ эффективности проведенной работы

1. Промежуточная и итоговая диагностика уровня:

- учебной мотивации,

- сформированности школьно-значимых умений, учебных навыков (вычислительных, орфографических навыков, навыков письма, техники чтения),

- уровня общей осведомленности и кругозора (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы)

2. Внесение корректировок в индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего

3.Разработка рекомендаций социальным педагогам патронажной службы Центра при возвращении несовершеннолетнего в семью