**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**БЕЛЯЕВОЙ НАТАЛЬИ ЮРЬЕВНЫ**

В непростое время социальных потрясений и общественных перемен, перед современной школой стоит ряд важных задач! Как воспитать личность интеллектуальную, развитую, способную взять на себя груз преобразований, свободно реагировать на все изменения в обществе.

Я встала перед проблемой построения воспитательной системы, удовлетворяющей современным запросам общества. Под термином «система» я понимаю дополняющие друг друга, взаимодействующие компоненты, подчинённые общим целям и задачам, ориентированные на единые принципы, построенные на системообразующей деятельности.

Моя система построена на гуманной демократической основе.

В своей работе над созданием модели воспитательной системы я опираюсь на совокупность идей, взглядов, установок, составляющих концепцию

Я хочу, чтобы выпускник начальной школы гимназии в основу своего жизненного целеполагания заложил вечные критерии – Истины, Добра, Красоты, рационально подходил к использованию жизненных ресурсов, умел определять ценности бытия через единое восприятие мира, стремился к самосовершенствованию, критически мыслил, был культурным, образованным, физически развитым человеком, способном участвовать в общественной жизни. Воспитательная система классного коллектива осуществляет переход от реализации идеи «образованного человека» к идее «человека гармоничного».

|  |
| --- |
| **Основные концептуальные идеи**   * Создание оптимальной образовательной среды для развития гармоничной личности; * Развитие демократического стиля руководства и отношений; * Создание механизма непрерывного обновления содержания, технологий образовательного процесса, направленного на внедрение модели личностно-ориентированного образования; * Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с момента знакомства с гимназией до выхода из неё; * Единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; * Формирование представлений о личности как единстве физического, духовного и нравственного начала в человеке; * Идея абсолютной ценности индивидуального человеческого существа. |
| **Принципы образовательного процесса**  1. Сочетание традиций с созданием механизма непрерывного обновления всех компонентов системы. 2. Отношение к личности, её внутренней свободе, воспитанию и развитию, как к главной ценности образовательного процесса. 3. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения. 4. Принципы гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, дифференциации. 5. Принцип связи воспитания с жизнью. 6. Принцип единства, целостности и преемственности в воспитании. 7. Принцип «подхода к человеку с оптимистической гипотезой» (А.С. Макаренко). 8. Принцип воспитания в коллективе. |
| **Цель моей воспитательной системы** – воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению; адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни; с активной гражданской позицией, которая приведет к успеху всего классного коллектива. |
| **Задачи**  1. Способствовать всестороннему, гармоничному развитию личности. 2. Формировать у обучающихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала, для успеха классного коллектива. 3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях. 4. Формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, прививать любовь к своему классному коллективу, гимназии, отечеству.  5. Стимулировать здоровый образ жизни воспитанников и их родителей. 6. Проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. |
|  |

Основные идеи, которые легли в основу моей воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей работы, формирования единого воспитательного развивающего пространства. В процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям, ориентация на которые должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Такие как

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).   
2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям,; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.   
3. Гражданственность — Правовое государство; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.   
 4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.   
5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.   
 6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.   
7. Традиционные российские религии\* включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.   
 8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.   
9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.   
10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:

* **-         *принцип уважения индивидуальности личности.***
* Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.
* **-         *принцип коллективной деятельности.***
* Личность должна уметь согласовываться с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.
* **-         *принцип разумной требовательности***
* Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.
* **-         *принцип возрастного подхода***
* Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.
* **-         *принцип диалога***
* Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.
* **-         *принцип педагогической поддержки***
* Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.
* **-         *принцип стимулирования самовоспитания***
* Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.
* **-         *принцип связи с реальной жизнью***
* Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.
* **-         *принцип согласования***
* Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**.

*Из глубины веков дошла до нас мечта человечества о свободной,  
всесторонне развитой гармонической личности,  
и нет оснований и сегодня отказываться от нее как от сверхцели.*

В.А. Караковский

За последние четверть века страна пережила большую ломку в социальном укладе, что привело к изменению судеб значительной части населения. Переход к рыночной системе отношений в экономике, период ориентации на деидеологизацию привел к резкой смене жизненных условий для целого поколения. Расслоение населения по имущественному признаку, утрата работы внесли изменения в морально-нравственную основу многих слоев населения. Снижение нравственной основы жизни коснулось, прежде всего родителей современного поколения детей. Пьянство, снижение роли семьи, неспособность родителей нести ответственность за судьбу детей, их включение в нормальную среду жизни и обеспечить необходимый уровень нравственности, этики, понимание значения патриотизм, формирование здоровой физически и нравственно личности.

В настоящее время, несмотря на определенные позитивные тенденции в социально-экономическом развитии Москвы и Росси в целом, общество, включая подрастающее поколение, продолжает находиться в состоянии системного духовно-нравственного кризиса .Об этом свидетельствуют следующие факты:

В России отмечается самый высокий в мире процент социальных сирот

Критически снизился уровень общей культуры и нравственности детей

Фиксируется оторванность детей от традиций и культурных ценностей своего народа

Катастрофически высок уровень употребления детьми наркотических средств, алкогольных напитков, табакокурения

**Цель Концепции**

Обеспечение оптимального уровня духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.

**Задачи:**

1. Способствовать всестороннему, гармоничному развитию личности.  
 2. Формировать у обучающихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.  
3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.  
4. Формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, прививать любовь к своему отечеству.  
5. Формироватьздоровый образ жизни воспитанников.  
6. Проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с воспитанниками и родителями.

7.Обучать детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений

8. Формировать стремления к взаимоуважению и взаимопониманию

**Направления воспитательной деятельности:**

1. Ученик –патриот и гражданин
2. Ученик и его духовно-нравственное воспитание
3. Ученик и его интеллектуальные возможности
4. Ученик и его трудовое воспитание
5. Ученик и его здоровье
6. Общение и досуг ученика
7. Ученик и его семья
8. Ученик и его безопасность
9. Развитие ученического самоуправления в системе ДЮО «ЭКОГРАД»

**Концепция рассчитана на период с 2012 по 2016 год**

Воспитательные задачи реализуются через систему коллективно -творческих дел гимназии, класса, с активным участием родителей.,

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

15. Снижение численности несовершеннолетних, подверженных зависимостям от видеоигр, компьютерных игр, включая он-лайн игр в Интернете, игр на игровых консолях и игр для мобильных телефонов и смартфонов.

16. Ликвидация существующей практики открытой торговли эротической продукцией в местах, доступных детям.

В своей Концепции я рассматриваю процесс воспитания как целенаправленное управление развитием личности. Поэтому в основу воспитательной системы школы положен личностно-ориентированный подход

**Основные законы взаимоотношений таковы:**

* Уважение личности каждого ученика.
* Опора на личные достоинства личности.
* Принятие индивидуальности личности.

**Анализ результативности реализации концепции**

Упорядочивались отношения с социумом, внешкольными учреждениями, учреждениями культуры. Активное участие в школьных делах принимали родители. Мы активно участвовали в различных мероприятиях как школы так и города.

Укрепляются связи между основными участниками процесса: учителями, учащимися и их родителями; при подготовке и проведении дел школьный коллектив стал коллективом единомышленников

Традиционными источниками нравственности являются:   
  
**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

* Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной деятельности.
* Взаимодействие трех факторов семьи, школы, общества.
* Творческое начало воспитания.
* Культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
* Сотворчество – совместный поиск истины.
* Природосообразность – учет половозрастных особенностей учащихся.
* Учет социальной ситуации развития ребенка.
* Превращение воспитания в непрерывный информационный процесс.