**Если ваш ребенок - «живчик»**

**(Несколько подсказок в помощь родителю и учителю)**

Если таким детям не уделять особого внимания, они все вокруг себя разрушают. С ними трудно родителям. С ними трудно учителям. Они не могут оставаться полностью предоставленными самим себе. И начнут добиваться внимания любой ценой. Но и давить на них ни в коем случае нельзя. Наберитесь терпения – гиперактивным детям нужен адекватный контроль со стороны взрослых гораздо дольше, чем другим детям. Познакомьтесь с некоторыми правилами организации жизни в семье и школе для «живчиков». Поговорите с учителем об особенностях Вашего ребенка. Постарайтесь наладить совместную поддержку ребенку. Удачи Вам!

**О, дайте им свободу!**

Каждый родитель очень подвижного ребенка знает, что при выполнении домашних заданий очень трудно заставить его не отвлекаться. И не заставляйте. Просто на первых порах помогите организовать домашнюю учебную работу в соответствии с особенностями ребенка. И помните, для того, чтобы у ребенка выработался навык самостоятельной продуктивной работы, понадобится время, от 2-3 месяцев до года, в зависимости от индивидуальных особенностей. Пространство детской комнаты хорошо разделить таким образом: в соответствии с требованиями стоит письменный стол для занятий. И обязательно – место для игр. «Живчикам» необходимо позволить обращаться к игровой деятельности до более старшего возраста, чем другим детям. Когда ребенок чувствует, что устал и не может больше заниматься, он может сам отправиться в игровую зону. Хорошо, когда и в школе есть такая возможность, когда учитель видит, что ребенку необходимо хотя бы короткое время побыть наедине с собой, и может ему это позволить.

Отлично, если в дома есть шведская стенка, чтобы можно ей воспользоваться – пойти и покрутиться на ней, подвигаться, переключить внимание. Потом дети быстро возвращаются к выполнению уроков. Главное, это то, что возможность подвигаться тогда, когда это необходимо, помогает, быстро успокаивает гиперактивных детей.

**Переключение – секрет успеха**

Моменты переключения с одного вида деятельности на другой необходимы гиперактивным детям. И тут подойдут разные способы. Например, можно просто попросить ребенка пойти и умыться прохладной водой. Ему уже хватит этих нескольких минут движения, чтобы восстановиться и прийти в себя. В школе можно предложить учителю, чтобы ребенку разрешили подойти к кому-то в классе и посоветовать, как лучше справиться с каким-то заданием. Но тут важно, чтобы дети умели принимать помощь и оказывать ее – без давления друг на друга. Над этим надо специально работать.

Важно помнить – у каждого гиперактивного ребенка – своя особая норма, свой уровень внимания и утомляемости. Им требуется более частая, чем у других детей, смена занятий. Хорошо, когда такие ученики на уроке получают особые задания, которые подходили бы к их внутреннему ритму и возможностям. Время от времени шептать им на ушко: «А сейчас вот то-то сделай или это попробуй». Если у вас есть контакт с учителем – можно договориться и подготовить такие задания самому, в соответствии со школьной программой и уровнем развития ребенка. Ведь сам учитель не всегда может успеть уделить такое внимание каждому ученику.

**Возможность побыть лидером**

Фокусничать, кричать и подпрыгивать такие дети начинают, когда им нечем заняться. Если у них нет определенного дела для себя, они пытаются выбиться в лидеры, привлечь всеобщий интерес. Им важно чувствовать на себе чье-то внимание. Зачастую это как раз очень талантливые дети, которые легко соображают. Бывает, они схватывают что-то настолько хорошо и быстро, что не всегда могут сами понять, как они нашли ответ.

И тут важно не добиваться от них подробного объяснения, а вовлекать их в общий разговор с классом. Предложите одноклассникам: «А давайте отгадаем, как Петя нашел ответ? Каким путем он рассуждал? Как ему удалось натолкнуться на правильное решение?»

Кстати, лидерство организует гиперактивного ребенка лучше, чем что-либо другое. Надо дать ему возможность побыть в центре внимания или хотя бы высказаться раньше других, поскольку у него быстрее рождается решение. Он быстрее соображает. И он должен чувствовать, что эту его способность оценили по достоинству. Ведь гиперактивные дети – вовсе не «моторчики», безразличные к окружающим. Им очень хочется быть хорошими, нравиться другим людям, хочется почувствовать, что их принимают и ценят.

**Особый подход**

В исполнении домашних заданий тоже нужен особый подход. Например, можно разрешить такому ученику писать только ответы на задания, не записывая всю последовательность решений…

Если прямо на уроке у вас что-то не получается с гиперактивным учеником, отвлекитесь на минуту на кого-то другого, отведите в сторону взгляд, чтобы не входить в конфронтацию. Потом вернетесь снова к нему, и решение, может быть, даже родится само.

Главное – ни себя не укорять, ни его не укорять. При внимательном и чутком наблюдении станет понятно, что именно нужно в данный момент конкретному ребенку.

**Серьезная ошибка**

Самая серьезная ошибка, которую можно совершить с гиперактивным учеником, – это жаловаться на него родителям или другим учителям, особенно в присутствии других детей. Тут уж чем больше учитель наговаривает на ребенка, обвиняя его в несобранности, невнимании, непослушании, тем больше тот будет озлобляться и протестовать.

Идти на обострение отношений, требовать от такого ребенка: «Замолчи! Сиди смирно!» – это наихудший вариант. Учителю часто приходится советоваться с родителями гиперактивного ученика или что-то им подсказывать. А какой уж тут может быть спокойный разговор, если вы с ним уже в конфликте и уже отовсюду его выгнали. Важно строить отношения так, чтобы родители были вашими советчиками.