МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО

ВИДА № 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Из опыта работы

воспитателя

Тихоновой Ю.А.

1 квалификационная

категория

2014 год

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, он сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения.

Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми - всё это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем всё время одёргивать ребёнка и говорить о том, что тут он может попасть под машину, там обжечься, здесь пораниться, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное создание с громадным багажом комплексов.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Этому способствует планомерная профилактическая работа с детьми в приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Одна из сторон общей культуры безопасности - это безопасное поведение с огнём или пожарная безопасность.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате их травмирование и даже гибель - проблема, требующая чётких, скоординированных действий взрослых. Чтобы не случилось беды, мы, взрослые, должны предупредить ребёнка о возможных последствиях его действий, но не напугать его.

Предлагаемый материал даёт возможность показать, как созидательную, так и разрушительную сторону огня. Огонь – друг, благодаря огню жизнь человека стала лучше. Но при неправильном обращении огню может стать и врагом. Во многих случаях от самого человека зависит, станет ли огонь другом или врагом. Это одно из правил, которое нужно запомнить детям. Дети усваивают правила, учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. Если всё же случилась беда, ребёнок должен знать, что есть определённые правила поведения, позволяющие сохранить жизнь.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил пожарной безопасности в научно-популярной и художественной литературе выделяется требование к методике их преподнесения: достижение понимания детьми значимости соблюдения правил пожарной безопасности для себя и окружающих ( посредством художественной литературы).

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности».

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в такой игре зависит от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания.

**«Костёр»**

*Цель*: побуждать «смоделировать» игру огня в костре, упражнять в передаче его образа мимикой и жестами; развивать внимание, координацию движений, воображение.

*Оборудование:* оранжевые и красные ленты на палочках.

*Ход игры*: ребята садятся на корточках по кругу, в руках у них ленты оранжевого и красного цветов на палочках. Слушая музыку, которая подсказывает, каким должен быть огонь, дети взмахивают лентами.

Сначала костёр едва тлеет(музыка тихая). Огонь начинает разгораться( меняются темп и характер музыки) и превращается в бущующее пламя (музыка громкая, в быстром темпе). Постепенно пламя гаснет(движения передают угасание).

Воспитатель в ходе игры комментирует моделирование движений пламени костра.

**Пословицы и поговорки**

- От искр пожар рождается.

- Не шути с огнём – можешь сгореть.

- Спички не тронь, в них огонь.

- Не имей привычки носить в кармане спички.

- Жжётся печь - её не тронь, потому что в ней огонь.

- Маленькая спичка сжигает большой лес.

- Спичка- невеличка. Огонь – велик.

- Человеку друг-огонь, только ты его не тронь.

- Кто с огнём играет, тот в огне сгорает.

- Упустишь огонь - не потушишь.

- С огнём да водой не поспоришь.

- Огонь - наш друг, но не всегда, - бывает от него беда!

- У путника должен быть хлеб, а у пастуха – огонь.

- Огонь никогда не насыщается.

- Умному огонь – тепло, глупому - ожог.

- Пожар слезами не зальёшь.

- Не трогай огня - не обожжёшь руку.

- С огнём не шути, ветру не верь.

- Огонь – мастер на все руки.

- Огня бойся, воды берегись.

- Огонь без дыма не бывает.

- Огонь кочерги не боится.

- Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять.

- Огонь тушат пока не разгорелся.

- Солома с огнем не дружат.

- От искры сыр-бор загорелся.

- От искры Москва сгорела.

- Не шути с огнем – обожжешься.

- Огонь - не вода, охватит – не выпливешь.

- Огонь – не вода, пожитки не всплываю

**«Найди, что лишнее»**

*Цель:* закреплять умение классифицировать предметы по принципу функциональности; закреплять знания об электрических приборах и предметах, связанных с огнём.

*Оборудование*: предметные картинки: электрический фонарик, костёр, электрическая лампочка, спичка, спичечный коробок, топор, стол, свечи, холодильник, дом.

*Ход игры:* детям раздаются предметные картинки, воспитатель предлагает отложить те, которые не относятся к электрическим приборам и предметам, связанными с огнём.

**«Дорисуй, чего не хватает»**

*Цель*: уточнить знания об электрических приборах и их частях; закрепить знания правил пожарной безопасности.

*Ход игры:* детям предлогается дорисовать недостоющие детали электрических приборов(электрический шнур, вилка; ручка, крышка или носик чайника, шланг пылесоса), рассказать, для чего они преднозначены и как с ними нужно обращаться.

**«Подбери материал»**

*Цель:* закрепить знания об электроприборах и способах их использования.

*Оборудование:* утюг, образцы тканей: шёлк, ситец, драп.

*Ход игры*: воспитатель ставит ручку регулятора мощности утюга в разные положения, а дети подбирают образцы тканей и объясняют, как их нужно гладить Воспитатель также обращает внимание на то, что на одежде всегда есть ярлыки , на которых указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

**Загадки**

Голова огнем пылает,

Тело тает и сгорает.

Я полезной быть хочу:

Лампы нет – я посвечу.(свеча)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки.(спички)

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает.(огонь)

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес –

И исчез.(дым)

Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь.(спички)

Что, дотровувшись слегка,

Превращает в дым дрова? (огонь)

Я не сам по себе, я сильнее всего.

Я страшнее всего, и все любят меня,

И все губят меня.(огонь)

Вьётся, извивается,

В небо устремляется.(дым)

Жевать не жую,

А всё пожираю.(пожар)

Таять может, да не лёд.

Не фонарь, а свет даёт.(свеча)

Из темницы сто сестёр

Выпускают на простор.

Осторожно их берут,

Головой о стенку трут,

предосторожности. Кроме того, данный приём выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к формированию умений: ребёнок, рассматривая и анализируя, проговаривая изображённую ситуацию, утверждается в нормах правильного пожаробезопасного поведения. Для этого можно попросить некоторых родителей сфотографировать своего ребёнка в различных домашних ситуациях, приблежённых к опасным.

**«Проверь , все ли утюги могут работать»**

*Цель:* развивать зрительное сосредоточение, внимание, усидчивость.

*Оборудование:* картинка , на которой нарисованы электрические утюги с перепутанными шнурами; один из них не включон в розетку.

*Ход игры :* воспитатель предлагает проверить шнуры утюгов и найти тот, который не включён в розетку.

**«Кому что нужно для работы»**

*Цель:* закреплять знания об орудиях труда пожарных.

*Оборудование:* картинки с изображением орудий труда людей разных профессий.

*Ход игры:* воспитатель предлагает показать картинки, необходимые для труда людей разных профессий, в том числе пожарных.

*Усложнение:* воспитатель увеличивает количество профессий и предметов для их труда и предлагает рассказать о действиях, производимых этими орудиями.

**«Отдых»**

*Цель*: закреплять знания правил пожарной безопасности; развивать внимание.

*Ход игры:* воспитатель задаёт вопросы, а дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!». В ответе на «неправильные» вопросы дети молчат.

- Кто , услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?

- Кто, унюхов газ в квартире, позвонит по 04?

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

Чиркнут ловко раз и два-

Загорится голова.(спички)

Тонкая девчонка, белая юбчонка,

Красный нос. Чем длинее ночи,

Тем она короче, от горючих слёз.(свеча)

Мать толста, дочь красна,

Сын- бес, долетел до небес.(печь, огонь, дым)

С огнём бороться мы должны-

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарные)

Я мала, да зла,чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду,

Что много горя принесу.(искра)

Красный петушок

По жёрдочке бежит.(огонь)

В маленьком амбаре

Держат сто пожаров.(коробок спичек)

Полна коробушка

Золотых воробушек.(угли в печке)

Наш дед Ермолай

Съест всё , что не дай.(огонь)

В воду идёт красный ,

А из воды - чёрный .(уголь)

Сестра сильнее брата.(вода и огонь)

Раскалённая стрела

Дуб свалила у села.(молния)

Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках

стрелки.(утюг)

Без рук, без ног, а на гору ползёт. (огонь)

Он – друг ребят, но когда с ним шалят

Но становится врагом и сжигает все кругом.(огонь)

Бежит, гудит- дорогу дай!

Моргает, глазом синим.

Примчится вовремя-

Беда детей и взрослых минет.(пожарная машина)

Оставит страшные следы,

Что встретит – пожирает,

И если дать ему воды,

Сам мигом погибает.(огонь)

В брезентовой куртке и каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь.(пожарный)

Всё ест- не наедается,

а пьёт - умирает.(огонь)

Красный камушек не тронь-

Он горячий , как огонь.(уголёк)

Дремлют в домике девчонки-

Красные шапчонки. (спички)

Без ног, без рук, а бушует.(огонь)

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает.(огонь)

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес –

И исчез.(дым)

Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь.(спички)

Стоит столб, горит свет,

А углей нет.(свеча)

Накормишь –живёт,

Напоишь – умрёт.(огонь)

**«Убери на место»**

*Цель :* закреплять представления о правилах пожарной безопасности, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать правила поведения.

*Материал:* игровое поле с изображением кухни; картинки – предметы.

*Ход игры:* в коробке лежат картинки предметы(изображением вниз). Каждый ребёнок берёт одну картинку и кладёт её на игровое поле – на место, объясняя свой выбор.

*Варианты:*

- на игровом поле «разбросаны» картинки- предметы. Дети по очереди раскладывают их на место;

- на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне» , а потом и во всей «квартире»;

- то же в игровом уголке.

**«Так и не так»**

*Задачи:* учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.

*Материал:* 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

*Ход игры:* под красную карточку(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную – неопасных (разрешенных).

*Варианты:* индивидуально с воспитателем, несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

*Примерное содержание картинок:* ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе.

*Вариант:* пособие»Можно- нельзя»(с использованием фотографий детей). В отличие от картинок, использование фотографий даёт возможность показать ребёнку реальную опасную ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках пожарной опасности, способах безопасного поведения и мерах

**«Что мы знаем о вещах?»(лото)**

*Задачи:* расширять представления детей о правилах пожарной безопасности; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

*Материал:* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

*Ход игры:* в игре принимают участие 4 ребёнка, каждый из них берёт на себя по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель является ведущим. Он поочерёдно берёт картинку и изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить , чем опасен тот или иной редмет, рассказать правила обращения с ним.

**«Домик улитки»**

*Задачи:* обобщать представления детей о правилах пожарной безопасности, развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счёта.

*Правило:* соблюдать очерёдность.

*Материал:* игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода; фишки,кубик.

*Ход игры:* дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

**«Соедини по точкам»**

*Задачи:* закреплять представления об источниках пожарной опасности; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

*Материал:* листы с изображение контуров предметов(из точек).

*Ход игры :* соеденить точки, раскрасить и рассказать , чем опасен данный предмет.

**Доскажи словечко**

Раз, два, три, четыре-

у кого пожар…?(в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил…(утюг).

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками …(играл).

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над…(газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег …(траву).

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые…(предметы).

Помни каждый гражданин этот

Номер…(ноль один).

Дым увидел – не зевай

И пожарных...(вызывай).

Не шути с сестричками,

Тоненькими …(спичками)

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозить нам будет Злой…(пожар)

Выпал на пол уголёк , деревянный пол зажёг.

Не смотри, не жди, не стой, а залей его…(водой)

Если младшие сестрички зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять? Сразу спички

…(отобрать)

Ребята, помните о том, что нельзя шалить …(с огнём)

Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы делать, детки?

Вынуть вилку из …(розетки)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить

О пожаре им…(сообщить)

Кто с огнём не осторожен,

У кого пожар возможен.

Дети , помните о том,

Что нельзя шутить…(с огнём)

Это тёмный, тёмный дом,

Сто сестричек живут в нём,

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр,

Славные сестрички- тоненькие …(спички)

Ростом спичка- невеличка,

Не смотри, что …(мала).

Эта маленькая спичка

Может сделать много…(зла).

Крепко помните , друзья,

Что с огнём шалить …(нельзя).

Знают взрослые и дети,

В самых дальних концах Земли,

Люди, сколько жили на свете,

Пуще глаза огонь …(берегли)!

Сохраняли его , как умели,

Всемогущий горячий огонь,

И хоть тысячу лет пролетели,

Людям нужен по- прежнему он!

Мы знаем , что пожар – беда,

Но всё ж случается порою.

Пожарные спешат тогда,

Чтоб быстро справиться с …(бедою).

В боёвках прочных , шлемах крепких

В морозы, зной и под дождём.

По всей стране когорта смелых,

Стоит в дозоре…(боевом).

**Дидактические игры**

**«Найди четвёртый лишний»**

*Задачи:* закреплять представления о причинах пожара, об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

*Материал:* картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

*Ход игры:* воспитатель предлагает найти «четвёртый лишний» предмет, который может стать причиной пожара.

**«Подбери игрушку Танюшке»**

*Задачи:* закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

*Материал:*- игровая карта с изображением девочки и «весёлых» человечков;

- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

*Ход игры:* воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых весёлыми человечками те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

**«Раз, два , три, что может быть опасно – найди»**

*Задачи:* закреплять представления об источниках пожарной опасности в доме, развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

*Правило:* не толкаться , не отбирать предметы друг у друга.

*Материал:* макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы(фишки или картинки).

*Ход игры:* воспитатель , или ребёнок отворачивается, считает до 3-5(при необходимости до 10) , а дети за это время берут на макете или в игровом уголке, те предметы, которые по их мнению, могут быть пожароопасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Ну, когда в окошке – пламя

А в подъезде - дым и смрад,

А вверху, над этажами,

Гарь, и свист, и чёрный град,

То пожарные дружины

Сами чуют, где горит,

И пожарная машина

На призыв стрелой летит.

Хорошо, что подоспели,

Хорошо, людей спасли…

Три квартиры прогорели.

Хорошо, что только три…

И соседи пострадали

Те, что были ни пре чём.

Раньше – горюшка не знали,

Нынче – знают, что почём!

Электричество опасно-

Это каждый должен знать!

Чтобы пальчик или гвоздик

Вдруг в розетку не совать.

Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Всё ли выключил, проверь!

Там где краски, газ, бензин,

Быть нельзя огню вблизи,

Ведь о них нам не напрасно

Говорят: «Огнеопасно!»

Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно 01 набрать

И быстрей пожарных звать!

Если же большой огонь,

Дымом всё объято,

Выбегать из дома вон

Нужно всем, ребята.

И на помощь поскорей

Ты кричи, зови людей.

**Рифмованные правила пожарной безопасности**

Начинаются пожары

Вроде бы случайно,

Но причины есть всегда,

И они - не тайна.

Иногда Огонь родится

Из пустого пустяка,

Иногда - пожар случится.

Но коснётся лишь слегка,

А бывает, что беда

Жизнь сломает навсегда…

Что ребятам надо знать,

Чтоб несчастья избежать?

Правило первое

Не играйте со спичками, дети,

И товарищам это скажите,

Что узнали полезного, дети,

Не скрывайте, других научите.

Зажигалки и спички - тревога!!!

Сигареты и свечки – не трогать!!!

Никогда это в руки не брать,

Чтоб нечаянно не пострадать!

Правило второе

Не пытайтесь устраивать игры

С непокорным Огнём - он не спустит:

Разъярённым чудовищем – тигром

Обернётся - живых не отпустит!

Втихомолку в сараях, в подвалах,

Если можно другим заниматься?

Пусть чужие ошибки вас учат,

И запомнить их надо по - лучше!

Правило третье

Берегись предметов случайных,

А по облику - прекрасных:

За такой- то «сверкающей» тайной

Может злая опасность скрываться.

Порошки или аэрозоли

Упакованы очень красиво-

Стоит только поджечь их - на волю

Вырывается пламени сила!

Правило четвёртое

Без присмотра Огонь затаённый

Спит и видит сон неизменный,

Как он живо и бодро проснётся

И в далёкую даль понесётся!

Дети, вы, как всегда, любопытны,

Но не всё для вас будет открыто.

Ну и что? В жизни всё – по порядку,

Отгадаете после загадку,

А пока до нее дорастёте,

Вы поймёте – надеюсь, поймёте!

…Не играйте с электроплитою,

Опасайтесь электроприборов,

Не будите Огонь, не давайте

Разноситься ему по простору!

Правило пятое

Что в загадке? Канистра пустая,

Или, может быть, бочка пустая,

Только из-под бензина она:

Ведь не только бензин нам опасен,

Но канистра - не меньше страшна!

Стоит спичку к ней поднести-

Очень трудно вас будет спасти!!!

**Литературный материал для чтения и заучивания наизусть**

Адрес если знаешь свой,

Попадёшь всегда домой.

Газ опасен для здоровья,

Отравленья, взрыв, пожар.

От плиты держись подальше

Ведь опасен сильный жар.

Если дома появился сильный дым-

Ты не прячься, позвони по «01».

Телевизор включать не надо,

Если взрослых нет рядом,

Технику испортишь ты,

Ещё - пожар может произойти.

«Вот утюг включила мама,

Вдруг соседка к ней пришла.

Про утюг забыла мама,

И беседа потекла…

Обе так разговорились,

Что уж дым густой валил,

Тут они и спохватились,

Заметались, закрутились,

Едким дымом отравились,

Потеряли много сил,

В «01» не позвонили,

Позабыли, где вода…

Их детишки в школе были,

Их не тронула беда.

Возле дров или на чердаках-

Для чего вам с Огнём баловаться,

Сколько случаев, травм и ожогов,

Сколько было погибших людей-

И загадка загадкой осталась…

Обходи эту бочку скорей!

Правило шестое

Вот мы с вами теперь – на полянке,

И казалось бы, что здесь такого?

Ничего, если мы аккуратны

И не станем врагами живого.

…Любят люди, когда выходные,

Отдыхать всей семьёй на природе.

Привлекают их чащи лесные

И озёра при тихой погоде.

Ловят рыбу, разводят костры,

Собирают лесные дары.

А когда уезжать собираются,

Позабудут Огонь погасить-

Тут же слабые искры проснуться,

Непокорные силы проснутся,

По просторам они понесутся

И по лесу начнут колесить.

У людей – то прошли выходные,

А Огонь – никуда не исчез.

Очень страшны пожары лесные,

Может даже погибнуть весь лес!

Уезжая, костры потушите!

И себя, и леса берегите!!!

Правило седьмое

Тополиного пуха пушинки

Безобидны и очень нежны.

Безобидны сухие травинки,

И, конечно, совсем не страшны.

Насекомые, пчёлки, стрекозы

В тех травинках – пушинках живут,

И пока не наступят морозы,

Здесь находят тепло и приют.

С Огоньком они мирно сдружились

И бояться Огня научились.

Так природа себя сохраняет,

От случайностей оберегает!

Но когда появляются дети,

То конца их фантазиям нет:

Что-то скучно живётся на свете,

Мы сейчас удивим белый свет!

Начинают траву поджигать,

В пух зажженные спички бросать.

Чем закончится это - понятно.

Но потом - не вернуться обратно,

И Огонь разнесётся кругом,

Не считаясь со мной, с Огоньком!

Что же дальше? А дальше, друзья,

У животных не станет жилья,

Всё сгорит по округе дотла,-

Сажа чёрная , пепел, зола…

Едкий дым - над поляной золы,

И ожоги детей тяжелы…

Потому говорю вам, ребята:

Спичка глупая не виновата,

Не зажжётся случайно сама,

Если людям хватает ума.

Будьте бдительны ночью и днём,

Не шутите с жестоким Огнём!