Тематическое планирование.

Тема дня «Всемирный день «спасибо»».

Дата: 10 января.

Утро. Работа в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Социализация. | Беседа «Всемирный день «спасибо»».  Задачи: познакомить детей с праздником, обсудить, зачем придуман такой праздник, что значит слово «спасибо», почему очень важно помнить о вежливых словах. Предложить подумать, как можно отметить подобный праздник. |
| 2. | Труд.  Познание. | Дежурство в уголке природы: полив цветов. Познавательный рассказ «За что мы говорим спасибо растениям».  Задачи: учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Совершенствовать трудовые навыки, необходимые для ухода за растениями. Рассказать детям о том, какую пользу приносят человеку растения. |
| 3. | Музыка.  Коммуникация. | Прослушивание музыкального произведения «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Ситуация общения «Доброе утро».  Задачи: учить детей понимать образцы, передаваемые музыкой, выделять выразительные средства. Обогащать коммуникативный опыт детей, учить приветствовать сверстников и взрослых, отвечать на приветствие. |
| 4. | Здоровье. | Ситуация общения «За завтраком».  Задачи: формировать культуру поведения за столом. Учить детей использовать вежливые слова и выражения за столом, помогать друг другу, передавать необходимые предметы. |
| 5. | Художественное творчество. | Лепка из селенного теста «В магазине игрушек».  Задачи: развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, передавать в лепке выразительность образов, движения. |

Прогулка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Познание. Коммуникация.  Труд. | Наблюдение за трудом дворника. Коммуникативное упражнение «Спасибо за труд».  Задачи: расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Предложить детям сказать спасибо дворнику, обязательно пояснив, за что, оказать ему посильную помощь. |
| 2. | Социализация.  Коммуникация. | Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке».  Задачи: предложить детям подготовить представление для младших дошкольников. Учить использовать вежливые слова в разных ситуациях. Формировать умение передавать действия, настроение, характер персонажей, подбирать вежливые слова и выражения в соответствии с игровой ситуацией. |
| 3. | Физическая культура.  Безопасность. | Спортивная игра хоккей с мячом.  Задачи: продолжать знакомить детей с элементами и правилами игры, с правилами безопасного поведения на хоккейной площадке. Учить выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил. Учить ориентироваться на действия товарищей по команде, ценить взаимовыручку, благодарить за помощь. |
| 4. | Труд.  Познание.  Коммуникация. | Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.  Задачи: учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм. Учить детей проявлять на деле любовь к птицам. Обсудить с детьми, за что можно сказать «спасибо» нашим пернатым друзьям. |
| 5. | Художественное творчество.  Чтение. | Выполнение постройки из снега. Рассказывание стихотворения Дж. Крюсса «Снеговик на маскараде», пер. Ю. Коринца.  Задачи: продолжать учить детей выполнять коллективные постройки, распределять обязанности, украшать постройки, дополнять их деталями. Обсудить с детьми, кого и за что благодарил снеговик – герой стихотворения. |
| 6. | Труд. | Практическое упражнение «Чистюли».  Задачи: способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, формировать привычку тщательно и аккуратно очищать одежду и обувь от снега, развешивать варежки для просушивания. Формировать осознанное отношение к внешнему виду, к здоровью. |

Вечер. Работа в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Труд.  Коммуникация. | Дежурство по столовой: организация самообслуживания.  Задачи: учить дежурных организовывать действия товарищей по самообслуживанию, распределять обязанности. Активизировать в речи соответствующую лексику, учить договариваться, согласовывать действия. |
| 2. | Чтение. | Стихотворение А. Островского «Зима – портниха».  Задачи: предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды, описать деревья в зимнем убранстве. Познакомить со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму «портнихой», во что она нарядила деревья. За что они ее благодарят. |
| 3. | Познание. | Сенсорное развитие: дидактические игры «Волшебный мешочек», «Раздели на группы».  Задачи: совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств, передавать в речи свои ощущения. Организовать командное соревнование – кто допустит меньше ошибок, и кто образует больше групп из предметов, найденных в «волшебном мешочке». Учить детей оценивать свою работу, работу команды, товарищей, благодарить их за вклад в общее дело. |
| 4. | Социализация.  Здоровье. | Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи: учить детей выбирать игру по интересам, взаимодействовать со сверстниками. Формировать умение осуществлять самоконтроль за сохранением осанки во время игр. |