Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация»

подготовительная к школе группа

**Тема:** «Идет волшебница Зима»

 **Интеграция:** Чтение художественной литературы, Познание, Музыка, Безопасность, Здоровье, Социализация.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

* подвести к пониманию художественного образа, учить подбирать определения по теме зима;
* помочь почувствовать красоту и выразительность языка;
* продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
* формировать представления о вьюге, метели, через проведение простейшего опыта.

**Развивающие:**

Развивать:

* творческие способности, фантазию и мыслительную деятельность в придумывании сказки

**Воспитательные:**

Воспитывать:

* эстетические чувства через художественное слово.

**Материал:** вагончик, паровозики, стаканчики, трубочки, пенопласт, клей, салфетки, кисти,

**Словарная работа:** активизировать словарь детей словами: «белокожа», «светлолица», «седая хозяйка», «царица».

**Индивидуальная работа:** учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.

**Методы и приемы:**

*Словесные:* беседа, вопросы, пояснения, составление рассказов.

*Наглядно-демонстрационные:* ватман с аппликацией, ватман с паровозиком, ИКТ.

*Практические :* аппликация, опытно – экспериментальная.

**Ход занятия:**

**Приветствие:** *Дети заходят в группу, встают в круг.*

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Подарим улыбки друг другу.

**Воспитатель:** Меня зовут, Татьяна Николаевна, я буду сегодня с вами заниматься и хочу познакомиться.

- Тебя как зовут? Скажи ласково. (Меня зовут Дашенька и т.д.)

**Воспитатель:** Здравствуйте, милые дети, вы прекрасней всех на свете!

Вот таких замечательных, любознательных, веселых ребят я приглашаю со мной поиграть.

**Воспитатель:**  Ребята, занятие сегодня будет сказочное, и начнем мы его со сказочной загадки:

Тройка, тройка прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом,

Все покрыла серебром!

- О какой царице говорится в загадке?

**Дети:** О зиме.

**Воспитатель:** Почему Зиму называют царицей?

**Дети:** Она царствует три месяца, она главная зимой.

**Воспитатель:** Подходят Зиме такие слова: «белокожа», «светлолица»? Почему?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  На чем прилетела к нам Зима?

**Дети:** На тройке.

**Воспитатель:** Что за скакуны в этой тройке?

**Дети:**  Зимние месяцы - Декабрь, Январь, Февраль.

**Воспитатель:** Да, ребята, это зимние месяцы.

- Каким серебром покрыла царица Зима землю?

**Дети:** Снегом.

**Воспитатель:**

Послушайте еще загадку:

Кто, угадай – ка, седая хозяйка,

Тряхнет перинки, над землей пушинки?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Почему, Зиму, называют седой хозяйкой?

**Дети:** Кругом все бело.

**Воспитатель:** Что за перинки трясет Зима?

**Дети:**  Тучи.

**Воспитатель:** Что за пушинки вылетают из них?

**Дети:** Снежинки.

**Воспитатель:** Я начала наше занятие с загадок, в которых есть красивые – образные выражения (царица, белокожа, светлолица, седая хозяйка). Такие выражения используются для того, чтобы точно выразить свою мысль, украсить нашу речь. Их часто используют в сказках, и сегодня я вас приглашаю в путешествие в «Зимнюю сказку».

**Игра «Логическая цепочка».**

**Воспитатель:** Для того чтобы попасть в зимнюю сказку нужен сказочный транспорт. Я предлагаю вам создать необычный поезд, все вагончики которого последовательно соединены между собой. Первым к паровозу я ставлю вагончик с тучей, потому что небо зимой часто покрыто тучами, оно пасмурное. *(Дальше дети выставят вагончики друг за другом, объясняя свой выбор)*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в зимний лес. Лес выглядит сказочно, деревья укутаны снегом. Давайте попробуем, подобрать красивые слова для сказочного зимнего леса.

**Дети:** Спящий, дремучий, густой, неподвижный, сказочный, волшебный, таинственный, суровый, величественный.

**Воспитатель:** Какой снег в лесу?

**Дети:** Снег в лесу пушистый, серебристый, искристый, блестящий, мягкий.

**Воспитатель:** Как выглядят деревья зимой?

**Дети:** Деревья окутаны снегом, тихие, задумчивые, замерзшие.

**Воспитатель:** Как падают снежинки?

**Дети:** Тихо кружатся в воздухе, падают хлопьями.

**Воспитатель:** Что укрывает лес белым покрывалом?

**Дети:** Вьюга, метель, пурга, буран.

**Воспитатель:** Что такое снегопад?

**Дети:** Это когда падает снег.

**Воспитатель:** Как можно снегопад назвать по- другому?

**Дети:** Вьюга, метель, пурга, буран.

**Воспитатель:** Когда бывает метель, вьюга, буран, пурга?

**Дети:** Когда дует сильный ветер.

*Опытно-экспериментальная деятельность*

**Воспитатель:** Давайте, попробуем изобразить снегопад, метель, вьюгу. **Воспитатель:** Возьмите в руки стаканчики. Дуем медленно, тихо - это идет снегопад; дуем сильно, ветер сильный – это метель, буран, вьюга.

**Воспитатель:** Молодцы, у всех получилось. А сейчас присаживайтесь на стульчики.

**Составление рассказа по картине «Зима»**

**Воспитатель:** Теперь, давайте, придумаем сказку по этой картине. Ребята, послушайте, сначала сказку расскажу я. «Зима – волшебница. Она очаровывает природу, украшает ее невиданными нарядами. Великолепен вид зимнего леса. Деревья, кусты опушились блестящим инеем, по которым скользят солнечные лучи, осыпая все холодным блеском серебра. В лесу светло и тихо, воздух мягок. Вся земля покрыта сияющим, белым, мягким снегом. Воздух морозный и звонкий, так и хочется гулять в этом волшебном лесу»

**Воспитатель:** А теперь вы попробуйте, рассказать свою сказку.

**План рассказа:**

1. Назовите приметы зимы в лесу.
2. Какая погода бывает зимой?
3. За что вы любите зиму?

*(Слушаются рассказы 3-4 детей).*

**Воспитатель:** Какие, молодцы, придумали интересные, рассказы о зимнем, сказочном лесе. Волшебнице Зиме, я думаю, они понравились. **Физкультминутка:**

Давай дружок, смелей дружок

Кати по снегу свой снежок. *(Дети идут друг за другом , изображая что катят снежок)*

Он превратится в снежный ком

И станет ком снеговиком (*Показываем*)

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла.(*Показываем). Садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Волшебница Зима, не успевает украсить лесную полянку. Она просит вас помочь ей. Давайте, поможем Зимушке, украсить полянку. Украшать будем белыми салфетками. Берем салфетку, отрываем от неё кусочек и наклеиваем на землю, деревья. Можно скатать комочек и наклеить его. Работать будем все вместе. ( Работа детей)

**Воспитатель:** Вот какая красивая полянка у нас получилась, помогли мы Зимушке.

**Заключение**:

**Воспитатель:** Дети, о чем мы с вами сегодня говорили?.

Что вам особенно запомнилось?

Чтобы вы рассказали дома о самом интересном?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** А еще волшебница Зима прислала нам снежинки. Они разного цвета Она дарит белые снежинки детям, которые справились со всеми заданиями, ни разу не ошиблись; голубые тем детям, которые немного ошибались, а синие тем, кому было трудно.

Дети выбирают снежинки, объясняя свой выбор.

**Воспитатель:** Дети, я очень довольна вами, говорю вам спасибо, мне было приятно с вами заниматься. Я хочу рассказать стихотворение русского поэта Ивана Никитина «Встреча зимы», вы его будете в дальнейшем разучивать.

Здравствуй, гостья – зима! Просим милости к нам

Песни севера петь по лесам и степям.

Есть раздолье у нас – где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам и ковры расстилай.

Нам не стать привыкать; - пусть мороз твой трещит:

Наша русская кровь на морозе горит!