Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности.

Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвано решить все накопившиеся вопросы и несоответствия. При этом нужно отметить, что федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы устанавливают основополагающий принцип – интеграции образовательных областей.

Интегрированное занятие построено по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития детей, проводится систематически (на них преподается новый, ранее не изученный материал). Преимущества интегрированных занятий заключается в повышении мотивации обучения, во время которого какое-либо явление рассматривается с нескольких сторон, формируя познавательный интерес.

Подталкивая воспитанников к мыслительной деятельности, интегрированные занятия в детском саду учат получать информацию, мысля нестандартно, сравнивать и обобщать ее, делать выводы. Так как проходят они в легкой, игровой форме, то и переносятся намного легче, чем занятия по отдельным предметам. Дети не перенапрягаются и занимаются с большим интересом.

Конспекты проведения интегрированных занятий отличаются от обычных.

Само занятие разбивается на три части. **В первой, вводной**, перед детьми разыгрывается ситуация, требующая поиска решений. **В основной части** детям дается новая информация из разных разделов программы, при помощи которой эти решения можно найти.

**Заключительная часть** включает в себя творческую деятельность по закреплению и запоминанию изученного материала в любой ее форме. Это может быть аппликация, рисование, лепка и иные виды практической деятельности. Интегрированное занятие обычно ведут два педагога.

Важно заметить, что при планировании и проведении НОД воспитателю в работе с детьми помогут такие методы как:

***Словесные:***

1. рассказ             Воспитателю увлекаться словесными методами
2. чтение              обучения нельзя – это приводит к
3. беседа              формальному усвоению знаний.

***Наглядные*** (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала

      всех органов чувств - слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

1. Наблюдение               Самые необходимые методы в процессе Демонстрация            первоначального обучения.
2. Рассматривание

    ***Организационные:***

1. интригующее начало
2. эмоциональная завязка
3. сюрпризный момент и т. д.

 ***Мотивирующие :***

1. создание ситуации занимательности
2. загадывание загадок
3. создание ситуации новизны
4. эффект удивления и т.д.

*Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:*

1. создание ситуации столкновения мнений
2. игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
3. игровое упражнение
4. эвристический метод – метод открытий
5. проведение опыта
6. экспериментирование
7. проблемно-поисковые методы

*В ходе НОД  применяются методы:*

1. Объяснительно ­иллюстративные.
2. Репродуктивные.
3. Частично ­поисковые.
4. Исследовательские. Организаторская деятельность воспитателя.
5. Готовность педагога к НОД.
6. Целевая установка НОД.
7. Санитарно гигиенические нормы.
8. Индивидуальная работа.
9. Нормы оценки знаний.
10. Наличие обратной связи.
11. Рациональность использования времени.
12. Организация рабочего места.
13. Практические навыки и умения.
14. Самостоятельная работа.
15. Самоконтроль и самооценка.
16. Коллективная, индивидуальная, групповая работа.
17. Развитие речи, качество ответов детей.

Форма проведения НОД нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи.

Выбор определенной темы проекта определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

 Например, тема проекта «Наши мамы» объединяет в себе такие образовательные области, как «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы»,   «Художественное творчество»,  а также виды детской творческой деятельности как: художественно-творческая, игровая, читательская, познавательно-исследовательская. Единой организационной формой данного проекта может быть тематический утренник.

В проект по знакомству детей с транспортом включаем такие образовательные области как: «социализация» - расширяем представление о труде людей: транспорт создают люди, это результат человеческого труда инженеров, конструкторов, рабочих; формируем у детей эмоционально положительное отношение к создателям транспорта, «чтение художественной литературы» - чтение произведений о транспорте, «познание» - использование в старших группах справочной литературы – знакомство с историей создания транспорта, его многообразии, экскурсии, «художественное творчество» - рассматривание иллюстраций, фотографий на которых изображен транспорт, дети сами его рисуют, можно создать коллективную работу «Машины на улицах города», о/о «музыка» - слушают, исполняют любимые музыкальных произведений из знакомых мультфильмов.

При этом можно выделить самые удачные сочетания формы организации НОД для различных образовательных областей. Например для :

1 *ОО «Чтение художественной литературы» -*

форма проведения – литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов, рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок.

2 *ОО «Коммуникация»* - тематические путешествия (в виртуальный

зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если

«Домашние животные»и т. д, прессконференции для старших

дошкольников, просмотр мультфильма- для воспитанников младших

групп.

3 *ОО «Познание»* - предполагает использование познавательных игр,

исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также

проблемно - поисковые ситуации, экскурсии (на «стройку», если тема

«профессии») и даже просмотр кукольных спектаклей с

последующей беседой по ним, КВН

*4 ОО «Музыка»- формы организации НОД -* беседа, виртуальные экскурсии

в филармонию, викторина «Угадай мелодию», посещение тематического

праздника, театральные этюды

*5 .ОО «Художественное творчество»* - игры-драматизации,

репетиции и разыгрывание разнообразных сказок,

инсценировки, творческие мастерские и т. д

Не лишним будет упомянуть о формах организации детей при организации НОД. По традиции занятия всегда начинались одинаково - дети сидели за столами, а воспитатель объяснял новый материал. С введение новых методов организации НОД естественно меняется и форма организации детей. Согласно новым ФГТ детям предлагается наравне с воспитателем участвовать во всех мероприятиях, в том числе и в рамках проводимой НОД. Поэтому интегрированная НОД предполагает смену динамических поз - дети могут стоять в колонне, кругом, попарно, друг напротив друга, сидеть на стульчиках полукругом, располагаться на ковре и так далее. В данном случае выбор формы организации детей ограничивается только лишь фантазией воспитателя. В течении проводимой НОД рекомендуется также проводить физкультминутки, снимающие напряжение и позволяющие отвлечься от одного вида деятельности и плавно перейти к другому.

Технология  интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из  важных условий при ее проведении для развития детских способностей.

  В заключение, уважаемые коллеги, мне хочется пожелать всем больших творческих успехов. И будем надеяться, что в дальнейшем, планируя свою работу, опираясь на комплексно-тематическое планирование, у нас не возникнет больших трудностей.