**Тема: «Умножение и деление 2, 20, 200 и на 2, 20, 200. Соответствующие случаи деления»**

**Цели:**

- закрепить знания таблицы умножения и деления 2, 20 и на 2, на 20 при помощи деформированных упражнений;

- познакомить с умножением 200 и на 200 и с соответствующими случаями деления;

- воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.

**Задачи:**

- развивать умения решать задачи и преобразовывать их в обратные;

- решать уравнения, соотнося целые и части:

- решать задачи геометрического характера.

**Оборудование:**

- учебники Математики 2 класс: авторы: М. И. Моро, Ю.М. Колягин, М А. Бантова и др.;

- мультимедийная установка.

ХОД УРОКА

**1. Устный счет***.*

**а)** Ребята, вы видите перед собой деформированные упражнения.(СЛАЙД 2)

*По щелчку, после ответа детей.*

Вставьте пропущенные числа и прочитайте примеры:

2 \* = 8            2 \* = 2

6 : 2 = 8           10 \* = 0

2 \* = 4            8 \* = 6

4 : 2 =             8 : 2 = 

**б)** Найдите произведение чисел и составьте четверки примеров: (СЛАЙД 3)

*По щелчку, после ответа детей. После третьего щелчка – плавное появление.*

2 \* 4 =                  20 \* 4 =

**в)** Вставьте числа и знаки в равенства: (СЛАЙД 4)

*По щелчку, после ответа детей.*

К какому числу надо прибавить 10, чтобы получить 12? *(к 2)*

4 : + 10 = 12

К какому числу надо прибавить 10, чтобы получить 30? *(к 20)*

40 : + 10 = 30

К какому числу надо прибавить 22, чтобы получить 31? *(к 9)*

Какой же тогда поставим знак между числами 18 и 2, чтобы получить 9? *(разделить)*

18 2 + 22 = 31

К какому числу надо прибавить 18, чтобы получить 28? *(к 10)*

И какой же должен стоять знак между числами 5 и 2? *(умножить)*

5 2 + 18 = 28

**г)** Работа с геометрическим материалом.



(СЛАЙД 5)

*По первому щелчку постепенно появляются нумерация и геометрические фигуры.*

- Какие фигуры вы видите? *(Треугольники, квадраты, прямоугольники, круги)*

- Чем они отличаются? *(Формой, цветом, размером)*

- Какая фигура под № 5? № 3? № 6? *(Под номером 5 – большой прямоугольник, под номером 3 – большой квадрат, под номером 6 – маленький прямоугольник)*

- Какая фигура в левом верхнем углу? *(Большой треугольник)*

- В правом нижнем углу? *(Маленький круг)*

- Как узнать сколько всего фигур? *(2 + 2 + 2 + 2 = 8)*

- Чем можно заменить сложение одинаковых слагаемых? *(2 \* 4 = 8)*

**2. Работа в тетради.**

**а)** Запишите число, классная работа.

Решите уравнения, при затруднении пользуйтесь схемами: (СЛАЙД 6)

*По первому щелчку постепенно появляются 3 уравнения. Затем отдельный щелчок на каждую схему.*

1 ряд – уравнение: 3 \* х = 6



2 ряд – уравнение: х : 2 = 8



3 ряд – уравнение: 14 : х = 2



После того, как уравнения решены – от каждого ряда по одному ученику объясняют решение уравнений.

**б)** Объяснение нового материала.

Мы уже познакомились с таблицей умножения 2, 20 и на 2, на 20 и с соответствующими случаями деления.

2 ед. \* 1 = 2 ед.; 2 дес. \* 1 = 2 дес. А что такое 2 сотни? *(200)*

Составим пример на умножение: 2 сот. \* 1 = 2 сот. На основе таблицы умножения на 2 по аналогии учащиеся составляют следующую таблицу: (СЛАЙД 7)

*После первого щелчка плавное появление.*

200\*1=200

200\*2=400

200\*3=600

200\*4=800

200\*5=1000

200\*6=1200

200\*7=1400

200\*8=1600

200\*9=1800

200\*10=2000

Затем таблица заменяется следующей записью:



(СЛАЙД 8)

*Отдельный щелчок на каждый ответ ребенка.*

(СЛАЙД 9)

*Отдельный щелчок на каждый ответ ребенка.*



(Составляются соответствующие случаи деления и комментируются учащимися.)

(СЛАЙД 10)

*Отдельный щелчок на каждое выражение.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 200 : 200 = 1    |  | 200 : 1 = 200 |
| 400 : 200 = 2    |  | 400 : 2 = 200 |
| 600 : 200 = 3    |  | 600 : 3 = 200 |
| 800 : 200 = 4    |  | 800 : 4 = 400 |
| 1000 : 200 = 5    |  | 1000 : 5 = 200 |
| 1200 : 200 = 6    |  | 1200 : 6 = 200 |
| 1400 : 200 = 7    |  | 1400 : 7 = 200 |
| 1600 : 200 = 8    |  | 1600 : 8 = 200 |
| 1800 : 200 = 9    |  | 1800 : 9 = 200 |
| 2000 : 200 = 10    |  | 2000 : 10 = 200 |

***Физминутка***

(СЛАЙД 12)

**3. Задачи на логической мышление.**

**Задача 1.** (СЛАЙД 14)

*Один щелчок на появление картинки, второй – на текст задачи.*

Гусь весит 2 килограмма. Сколько будет весит гусь, если он станет на одну ногу?

**Задача 2.** (СЛАЙД 15)

*Один щелчок на появление картинки, второй – на текст задачи.*

Крышка стола прямоугольной формы имеет 4 угла. Сколько будет углов у крышки стола, если один угол отпилить?

**4. Итог урока.**

- Что было самое сложное на уроке?

- Что давалось вам легко?

- Что нужно еще закрепить?(СЛАЙД 16)