***Тема урока***: **Формулы**

***Цель урока***: научить определять, что такое формула, закрепить формулы пути (времени, скорости), площади прямоугольника, периметра прямоугольника; учить вычислять по формуле.

***Задачи урока***:

*образовательные*: обобщить изученный материал; уметь читать и записывать формулы; знать все формулы и уметь производить вычисления по данным формулам;

*развивающие:* развитие логического и пространственного мышления учащихся, памяти, навыков работы в паре, умения анализировать*;*

 *воспитательные*: эстетическое воспитание, воспитание ответственности, умения работать в коллективе, самостоятельности.

 ***Тип урока***: ознакомление с новым материалом.

 ***Формы работы***: индивидуальная, фронтальная, групповая.

 ***Методы обучения***: словесный, наглядный, практический, проблемный.

 ***Оборудование:*** мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

***Учебно-методическое обеспечение***: учебник «Математика 5 класс» Виленкин Н.Я., Жохов В.И., презентация к уроку.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Постановка целей урока.
3. Актуализация знаний
	* + 1. Сообщение темы урока. *Слайд 1*
			2. Создание проблемной ситуации (в виде сказки) *Слайд 2*
			3. Повторение известных правил из начальной школы (слово формула не говорится). (Слайд 3 нажимаем 1 раз после каждого вопроса)
* Как найти площадь прямоугольника, если известны его стороны? *Слайд 3.* (Ученики полным ответом отвечают правило, которое после ответа появляется на экране) *Слайд 3*
* Как найти периметр прямоугольника, если известны его стороны? *Слайд 3.* (Ученики полным ответом отвечают правило, которое после ответа появляется на экране) *Слайд 3*
* Как найти пройденный путь? *Слайд 3.* (Ученики полным ответом отвечают правило, которое после ответа появляется на экране) *Слайд 3*
	+ - 1. Что общего в записанных предложениях? (учащиеся делают вывод, что это правила) *Слайд 3*
			2. А как эти правила можно записать на математическом языке? (К каждому правилу на экране записывается запись на математическом языке) *Слайд 3*
			3. *Слайд 3*. На экране появляется определение формулы.
			4. *Слайд 4*. На экране появляются все правила, которые повторили, но уже записанные с формулами.
			5. *Слайд 5*. Работаем с формулой пути. В классной тетради записываем число, классная работа и списываем формулу пути, времени и скорости. После этого работаем устно. Заполняем пустые клеточки в таблице на экране.
			6. *Слайд 6*. (Закрепление) Задача с анимацией. Читаем задачу, записываем решение в тетрадь, ответ проверяем на экране.
			7. *Слайд 7*. (Закрепление) Задача с анимацией. Читаем задачу, записываем решение в тетрадь, ответ проверяем на экране.
			8. *Слайд 8-9*. (Закрепление) Задача с анимацией, с подсказкой. Читаем задачу, записываем решение в тетрадь, ответ проверяем на экране.
			9. Физкультминутка. *Слайд 10.*Учитель читает, учащиеся выполняют.
			10. *Слайд 11*. Работаем с формулой площади прямоугольника. Списываем формулы с экрана в тетрадь. После этого работаем устно. Заполняем пустые клеточки в таблице на экране.
			11. *Слайд 12*. (Закрепление) Задача. Читаем задачу, записываем решение в тетрадь, ответ проверяем на экране.
			12. *Слайд 13*. (Закрепление) Устно находим площадь фигуры, изображенной на рисунке. Проверяем правильный ответ, если ответили правильно, на экране появится «Молодец!». *Слайд 14-15.*
			13. *Слайд 16*. Работаем с формулой периметра прямоугольника. Списываем формулы с экрана в тетрадь. После этого работаем устно. Заполняем пустые клеточки в таблице на экране.
			14. *Слайд 17*. (Закрепление) Задача. Читаем задачу, записываем решение в тетрадь, ответ проверяем на экране.
			15. *Слайд 18*. (Закрепление) Задача. Читаем задачу, записываем решение в тетрадь, ответ проверяем на экране.
			16. *Слайд 19*. (первичная проверка полученных знаний) Математический диктант. Работаем в тетради, таблицы в тетрадь перечерчивать не надо, записываем ответы через запятую.

IV. Подведение итогов урока (проверка диктанта (в парах меняются тетрадями учитель диктует правильный ответ), выставление оценок).

V. Запись домашнего задания в дневники. П.17(знать все изученные формулы и уметь их применять), №701, 702, 707 (а,б)/ 708 (а).

VI. Резервные задания.№674,675.

Литература

1. Виленкин Н.Я. и др.Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Мнемозина, 2010.
2. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика: 5 класс», 2010.
3. Анимированные картинки: <http://www.livegif.ru/>
4. <http://eva.ru/albumpage/138808/316536.htm> (картинки незнайки)
5. [http://www.video-montager.ru/printthread.php?t=16046&page=11&pp=40](http://www.video-montager.ru/printthread.php?s=cca34fb827d689e73942addb44c9deba&t=16046&page=11&pp=40)
6. http://festival.1september.ru/