Взаимодействие родителей дошкольников и ДОУ в формировании нравственно-патриотических чувств у детей.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждани­на России» говорится о том, что в период смены жиз­ненных ориентиров происходят утрата ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны мо­ральных норм и нравственных установок. Задачи воспитания у детей любви к Родине в настоя­щее время пересмотрены, они строятся на общечеловеческих ценностях: любви к близким лю­дям, привязанности к семье, любви к природе, сохранение и умножение ее богатства, воспи­тание уважения к человеку-тру­женику, защитникам Отечества, воспитании в духе мира, приобще­ние к русской народной культуре.

Среди родите­лей имеется часто искаженное пред­ставление о патриотическом вос­питании: некоторые из них считают, что речь идет о подго­товке к службе в армии, военизи­рованном воспитании. Также бытует мнение, что патриотическое воспитание имеет ярко выраженный социально – политический характер, и взрослые порой недооценивают его значение и считают: в дошкольном возрасте еще рано говорить об этом.

Безусловно, начинать решение задач патриотического воспита­ния необходимо еще в младшем дошкольном возрасте при тес­ном взаимодействии родителей, детей и педагогов. Эту работу нужно вести планомерно, в единстве семьи и ДОУ, с учетом таких психо­логических особенностей млад­ших дошкольников, как эмоци­ональность, впечатлительность, подражательность, отсутствие жизненного опыта.

Поэтому в этом возрасте решаются задачи, направленные на знакомство с народным фольклором: потешками, песенками, сказками.

 На реализацию оказания ква­лифицированной помощи родителям разрабатываются программы, которые включают циклы занятий с родителями. Общение с родителями строится на основе диалога, учета их потребностей в знаниях. Для об­суждения можно предложить следую­щие темы:

* «Учиться понимать ребенка»,
* «Чем и как занять ре­бенка дома»,
* «Как общаться с ре­бенком»,
* «Методы воспитания в семье».

Таким образом, работа по пат­риотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста сводится к реализации первой задачи воспитания — любви и уважения к близким людям, вос­питания привязанности к род­ному дому. Следовательно, у ро­дителей необходимо формиро­вать отношение к дошкольному детству как к важному и уни­кальному периоду развития лич­ности будущего гражданина России.

Родной дом, родная улица. Их невозможно представить без родной природы.

Поэтому второй задачей патриотического воспитания с раннего детства можно считать воспитание любви к природе.

- сначала ближайшего окружения, затем

- с возрастом детей, задачи воспитания любви к природе, становятся более емкими: это развитие познавательного интереса к природе, знание особенностей природы родного края и природы России, воспитания бережливого отношения к природе.

 Природа –это один из факторов народной педагогики. В родительский уголок можно подобрать пословицы, поговорки, оформить приметы.

Привлечь родителей к совместным наблюдениям с детьми, к выставкам фотографий, рисунков, поделок, книжек – малышек; вместе с родителями можно подбирать иллюстрированный материал по теме: следует вести просветительскую работу среди родителей о проблемах природы родного края и России.

 Знакомство с родным краем, воспитание любви к родному селу, поселку, городу невозможно без целевых прогулок, экскурсий, посещения музеев, достопримечательностей, поэтому решая данную задачу, работу намечаем, прорабатываем программу вместе с родителями, вовлекая родителей в образовательный процесс по изучению родного края.

Воспитатели и весь педагогический коллектив оказывает родителям педагогическую поддержку и помощь в виде консультаций, бесед, встреч с интересными людьми, через совместные праздники и экскурсии, совместные выставки, конкурсы, турпоходы, совместные познавательные игры, создание мини – музеев в группе, в ДОУ.