**Конспект НОД в старшей (логопедической) группе. Познавательное развитие – ФЭМП. Тема:**

**«Как ребята цифру 5 спасли»**

**Цель**: продолжать формировать и расширять элементарные математические представления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**- образовательные:**

* учить работать с блоками Дьенеша и цветным обручем;
* развивать пространственное восприятие;
* способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью художественного слова и образов;
* ориентироваться в частях суток;
* закрепить знания геометрических фигур, повторить порядковый счет в пределах 10;
* делить квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

**- развивающие:**

* развивать логическое мышление, внимание, память;

**- воспитательные:**

* воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности, решать сообща проблемные ситуации;

**- коррекционные**:

* следить за грамматическим строем речи.

**Материал**: письмо, цифры от 1 до10, вязаные фигурки героев сказки «Рукавичка», блоки Дьенеша, обруч красного цвета, карточки с изображением солнышка, тучки и квадратный лист бумаги; образец для самоанализа, телевизор, флешка с записью слайдов «Части суток», мяч, подносы для карточек.

**Предварительная работа:** чтение украинской сказки «Рукавичка», игры с блоками Дьенеша.

**Структура НОД:**

*Дети проходят в группу друг за другом.*

**Организационная игра**

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

Крепко за руки давайте возьмемся

И друг другу мы улыбнемся.

**I часть.**

Педагог - Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

**Педагог**

– Здравствуйте, девочки! (*Приветственно машет рукой)*

**Девочки**

– Здравствуйте! (*Девочки поднимают руку вверх и машут ею)*

**Педагог**

– Здравствуйте, мальчики! (*Также приветствует мальчиков)*

**Мальчики**

– Здравствуйте! (*Мальчики машут рукой)*

**Педагог**  - А теперь пройдите на свои места, за столы.

*Создание проблемной ситуации (постановка цели НОД)*

**Педагог:** Ребята! Я предлагаю вам построить числовой ряд в верхней части стола (дети выкладывают цифры на столе, замечают, что цифры 5 нет). Назовите, между какими цифрами находилась пятерка. Ребята, я вспомнила, сегодня утром я увидела вот это письмо. Давайте его прочтём, может оно нам объяснит, в чём дело*. Читает письмо:*

«Чтоб пятерки вам спасти –

Нужно много вам пройти:

Сложные задания, забавные свидания,

Всё вы встретите в пути,

А помогут вам идти –

Все ваши знания.

Баба Яга ».

**Педагог**: Вот в чем дело! Баба – Яга плохо училась в школе, поэтому похитила наши пятерки. Что же нам делать?

**Дети**: Спасти «5».

**Педагог:** Да, мы выполним задания Бабы Яги и вернём цифру 5 *(дети выходят на ковер).*

**1.Задание «Отвечай быстро».**

*Игра проводится на ковре. Дети стоят в кругу.*

**Вопросы** (игра с мячом)

Сколько лапок у котят? (*По 4 лапки*)

Сколько лапок у утят? (*По 2 лапки)*

Сколько рук у девочек? *(2 руки)*

Сколько ног у мальчиков? (*2 ноги*)

Сколько лап у хомяка? (*4 лапы)*

Сколько лап у червяка? (*Ни одной)*

**Педагог:** С первым заданием мы справились.

*Педагог включает телевизор, пока дети встают по краю ковра лицом к экрану.*

**2. Задание «Сутки ».**

Цель: Правильно называть части суток.

*Используем слайды для показа по телевизору.*

**Загадки:**

**Педагог** *загадывает загадки, дети отгадывают и рассматривают слайды.*

1) Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются. (Утро)

2) Солнце в небе

Ярко светит

На прогулку мы идём,

Песни весело поём (День)

3) Солнышко лучистое

Село за дома,

Мы пришли с прогулки

Ужинать пора (Вечер)

4) В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит,

Нашим деткам спать велит. (Ночь)

*(Во время показа слайдов педагог обращает внимание на красоту родного города).*

**Педагог**: Ребята, назовите одним словом, что такое: утро, день, вечер, ночь (сутки)

Педагог: И со вторым заданием мы справились.

**3. Задание « Кто в рукавичке живёт?»**

*Работа с моделью сказки «Рукавичка», дети подходят к столу на ковре, педагог снимает салфетку, все рассматривают игрушки.*

Цель: закрепление порядкового счёта.

**Педагог**: Ребята, мне кажется это герои какой- то сказки, как вы думаете, что это за сказка?

**Дети**: «Рукавичка».

**Педагог:** Баба Яга перепутала всех героев сказки, она хочет проверить, знаем ли мы ее, давайте поставим зверей по порядку, так, как они появлялись у рукавички.

*Вопросы:*

- Кто пришел первым в сказке «Рукавичка»? кто втором, третьим, четвертым…

- Сколько всего героев? Посчитай…

Воспитатель предлагает детям ответить полными предложениями, следя за грамматическим строем речи.

 

**Пальчиковая гимнастика.**

*Дети стоят на ковре.*

Цель: развитие мелкой моторики.

Стоит в поле теремок (пальцы раздвинуты в стороны)

На двери висит замок (пальцы переплетены в замок)

Открывает его волк (движения кистями в лево, в право)

Дёрг-дёрг, дёрг-дёрг (движения кистями к себе, от себя)

Пришёл Петя-петушок (пальцы подняты вверх изображая гребешок)

И ключом открыл замок (пальцы размыкают, изображая крышу)

**4.Задание «Раздели квадрат на части».**

*Дети проходят за столы.*

Баба Яга предлагает (в письме) разрезать квадрат на две, потом на четыре части, дети выполняют задание, сравнивают части, осуждают парами, какие части у них получились, собирают из частей целое, помогают друг другу.

**Педагог:** И с этим заданием Бабы Яги мы тоже справились.





**5 задание.**

Баба Яга прислала нам обруч красного цвета. Как вы думаете, зачем? Правильно. Возьми, Илья, один комплект блоков Дьенеша, проходите все к столу. Слушайте задание бабы Яги:

внутри красного обруча положите все синие фигуры, а все остальные фигуры разложите вне обруча. Назовите, какие фигуры вы положили внутри красного обруча? ( Синие квадраты, треугольники, прямоугольники и круги). А вне обруча какие фигуры? ( Все фигуры, кроме синих). Молодцы, вы справились с этим заданием. А теперь соберите блоки в коробку и поставьте ее на край стола. Нам нужно отдохнуть, выходите на ковер, сейчас мы сделаем зарядку, которую выполняют звери из сказки «Рукавичка», встаньте в круг.





**Физкультминутка. «Звериная зарядка»**

Раз – присядка,

Два – прыжок,

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Рыжим хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы

То двумя, то всеми вместе

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало-

Начинает все сначала.

*Дети проходят за столы*.

**6. Остановка «Математический диктант».**

Цель: умение ориентироваться на листе бумаги, закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Педагог:**

Возьмите карточки, геометрические фигуры (блоки Дьенеша). Баба Яга предлагает вам правильно разложить фигуры на карточке, слушайте задание:

в центре – большой желтый круг,

в левом верхнем углу – маленький красный квадрат,

в левом нижнем – большой желтый прямоугольник,

в правом верхнем – большой синий треугольник,

в правом нижнем – маленький красный прямоугольник.

А теперь проверьте свою работу с правильной работой (открываю на доске), кто сделал правильно – поднимите солнышко, кто немножко ошибся и вам помогли друзья – поднимите тучку.

**Педагог**: Отлично! С заданиями Бабы Яги мы справились.

*Екатерина Николаевна передаёт конверт, который только что принесли в детский сад.*

**Педагог:** Ребята, в конверте записка давайте её прочтём:

«Спасибо вам, ребятушки за старание и умения!

Постарались вы, ребята,

Я, поверьте, очень рада.

Цифру 5 вам возвращаю,

Хоть души я в ней не чаю,

Детям цифра 5 нужней.

С ней учеба веселей».

**Педагог**: Ребята, это Баба Яга вернула всем цифру пять. Вы все её заслужили (педагог раздаёт всем детям карточку с цифрой пять, дети выкладывают ее в числовом ряду).

****

**3 часть занятия. Итог.**

**Педагог:** Ну что ребята, мы с вами, с помощью силы знаний разыскали и вернули цифру 5. (Подводит общий итог занятия): Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Почему? (обязательно нужно выслушать ответы всех желающих, поскольку занятие строится на методе проблемно - диалогического обучения). Поощрение детей.