Классный час «Сознательная дисциплина».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: | 1. Узнать, что такое дисциплина, сознательность, сознательная дисциплина. 2. Научить объективно оценивать свои поступки, настойчиво работать над собой, контролировать свои действия. 3. Развивать кругозор учащихся, познавательную деятельность учащихся ,создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию. 4. Содействовать развитию у детей умения общаться; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. 5. Воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки, формировать у учащихся сознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.   Вопросы для обсуждения:   1. Чем школьники отличаются от дошкольников? 2. Как стать дисциплинированным? 3. Ответственность перед родителями, коллективом, обществом и собственной совестью за свои поступки и дела. | | | | | | |
| Оформление: | 1. Словари, энциклопедии. | | | | | | 2. Стенд «Правила поведения в школе» |
| Оборудование: | Компьютер с колонками, проектор; интерактивная доска, раздаточный материал. | | | | | |  |
| 1 этап | Мотивация | | | | | | |
| - Добрый день. Я рада, что мы снова собрались вместе, и не на урок, а на классный час, где ждёт нас очередной, необычный разговор на тему……(интрига)  Ответьте мне на вопрос, как вас можно назвать одним словом?  А как вас называли год назад?  Почему вас сейчас нельзя называть детсадовцами?  Чем же вы отличаетесь от детсадовцев?( на экране 2 столбика: детсадовец, школьник)  Как изменилась ваша жизнь?  Что было бы ,если бы люди не ходили в школу, а только всю жизнь в детский сад?  А с какой целью вы пришли в школу?  Какими вы хотите стать ? | | | | | | | ученики, дети, одноклассники, школьники  малыши, детсадовцы  не ходим в детсад, повзрослели  шк.-режим, уроки ежедневно, сами в школу и обратно, портфель с учебниками; детсад—целый день.,сон, игрушки, нет 4-5 уроков ежедневно…).  ......  Узнать новое, научиться  умным, любознательным |
| 2 этап | Постановка проблемы. | | | | | | |
| Что вы знаете о школе?  Как вы думаете, почему я вам такие вопросы задавала?  А что надо ученику, чтобы хорошо учиться?  А что мешает ученику хорошо учиться?  Что произошло бы в школе, если каждый бы делал на уроках и переменах только то, что хочет?  Что главное в этих столбиках?  Как можно назвать людей , сделавших что-то самыми первыми?  О чём и о ком мы будем говорить сегодня?  Определите тему нашего классного часа.  Тема классного часа – «Дисциплина» (слайд 2).  Как вы понимаете это высказывание?  Дисциплинированность как качества личности ответственного человека — важное условие успеха, решения всех проблем. | | | | | | | Варианты ответов: с приходом в школу изменилась наша жизнь  Дисциплина, внимательность  лень, недисциплинированность хаос, бардак    дисциплина |
| 3 этап | Выявление причины и места затруднения. | | | | | | |
| Почему трудно ответить на мой вопрос? Чего вам не хватает? (не знаем, что такое дисциплина, не хватает знаний)  Целеполагание: Какую цель вы поставите перед собой?  --Узнать , что такое дисциплина …..?  Где вы можете узнать, что такое дисциплина? ( В энциклопедии, в Интернете, в словаре, у родных, у учителя)  Как лучше работать, чтобы получить ответ на интересующий вопрос?  -В группах.  Какие правила работы в группа вы знаете, придерживаетесь?  -Вместе , тихо ,выслушивать чужое мнение ,уважать его ,помогать. | | | | | | | |
| 4 этап | Построение проекта выхода из затруднения. | | | | | | |
| Предлагаю вам прочитать статью из толкового словаря и определить, что такое дисциплина? | | | | | | | |
| Слайд 3. | | [Дисциплина `Толковый словарь Ефремовой`](http://enc-dic.com/efremova/Disciplina-20221.html)  ДИСЦИПЛИНА - подчинение твердо установленным правилам, обязательное для всех членов данного коллектива. | | | | | |
| - Поработайте со словарной статьёй. Выделите главное маркером. | | | | | | | |
| 5 этап | | | Реализация проекта выхода из затруднения. | | | | |
| Слайд 3. | | | Прочитайте, что вы выделили? Дисциплина –это……..  Какой вывод можно сделать? | | | | |
| А дисциплина нужна только в школе?  Где нужно быть дисциплинированным?  Почему? Докажите, приведите примеры из жизни. | | | | | | | Нет  Везде  ….дорога |
| Слайд . | | | |  | | | |
| Человек, общество, семья – все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность.  Если ученик при учителе дисциплинирован, а без учителя нет- кричит, бегает по классу, встаёт на стулья, в столовой стучит по столу и т.д.- это о чём говорит? (нет совести , сознательности)Он осознаёт свои поступки?  Чего у него нет? (сознательности) | | | | | | | |
| Слайд 4. А что такое сознательность? | | | | Ответы детей, затруднение, словарная статья  Толковый словарь Ожегова.  Сознательный - обладающий сознанием,   правильно оценивающий, вполне понимающий окружающее .  Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка. Сознательный - тот, кто отдает себе [отчет](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82) в окружающей действительности и в том, как следует действовать, кто убежден в правильности своих взглядов, действий. | | | |
| Слайд 5. | | | | Попробуйте уточнить тему и цель нашего классного часа. Какое слово закрыто?  Тема «Сознательная дисциплина»  Цель: «Узнать, что такое сознательная дисциплина.»   Как вы понимаете слова «сознательная дисциплина»?  Ответы учащихся: - Не опаздывать на уроки.  - Своевременно выполнять домашние задания и т. д. | | | |
| Слайд 6. | | | | А как можно понять , что у ученика есть сознательная дисциплина? Давайте, разберём разные ситуации и убедимся в своих предположениях.  На доске запись: (новое определение после каждой ситуации)  Для развития сознательной дисциплины нужны: | | | |
| Слайд 7.Режим. | | | | -ОКАЖЕМ ШКОЛЕ УВАЖЕНИЕ СВОИМ ПРИМЕРНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ!  ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:  Володя Демин всякий раз  У нас опаздывает в класс.  Уже давно урок идет, а он по лестнице ползет,  У двери 5 минут вздыхает, всех от занятий отрывает.  НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ!  - Зачем нужно соблюдать это правило?  - Что будет если на урок опоздает один ученик, а следом за ним придет второй, третий…  Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок. Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей.  - А что можно сделать, чтобы не опаздывать на урок? (нужно соблюдать режим, ложиться спать не позднее 10 часов вечера, пораньше встать и прийти в школу вовремя)  Запомните, приходить в школу нужно за 15 минут до начала уроков. –Для чего? Чтобы спокойно подготовиться к началу урока.(РЕЖИМ) | | | |
| Слайд 8. Не кричи, поднимай руку на уроке | | | | - Давайте посмотрим, какое же второе правило: ПРАВИЛО ВТОРОЕ:  Перевозчиковой Свете  Первой хочется ответить,  Крикнуть громко с места прямо  И казаться умной самой.  Класс она не уважает  Отвечать другим мешает.  Что же неправильно делает Света? (выкрикивает с места). А почему это не правильно? Может быть все таки можно выкрикивать с места? (нет) Кто может показать , как нужно отвечать правильно?  НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ ПОДНИМАЮТ РУКУ, А НЕ КРИЧАТ С МЕСТА.(не кричи, поднимай руку на уроке) | | | |
| Слайд 9. Не разговаривай на уроке, не мешай классу. | | | | ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:  Лена с Валей на уроке  Обсуждали рот и щеки  Рукавишниковой Аллы.  Всю себя разрисовала!  Так две подружки хохотали,  Ответить никому не дали.  Что делали девочки на уроке? (разговаривали, смеялись, мешали другим детям и учителю). Допустимо ли такое поведение на уроке? Почему?  НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ.(не разговаривай на уроке, не мешай классу) | | | |
| Слайд 10. НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ! | | | ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ:  Весь урок Наташка с Лизкой  Пишут Владику записки  С кем подружиться хочет он?  Потом кидают с двух сторон.  Учителя не слушал класс,  Следил за этим целый час.  НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ!(не занимайся посторонними делами)  А что значит заниматься посторонними делами? – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку. | | | | |
| Слайд 11. не ешь на уроке) | | | ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:  Каждый день в большом пакете  Шоколадки носит Петя.  И когда в один присест  Все среди урока съест, принимается за жвачки.  Лучше бы решал задачки.  Можно ли на уроке вести себя так как Петя? (нет) Почему?  НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ!(не ешь на уроке) | | | | |
| Слайд 12. Отдыхай на перемене спокойно | | | ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ:  Носятся на перемене  Гриша с Федей , как олени.  Всех толкают, задевают  И кричать не завывают.  У стены весь класс стоит,  Голова у всех болит.  Для чего вам дается перемена? (Что бы отдохнуть от урока). Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, что бы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?  - А как можно вести себя иначе? (поиграть в спокойные игры (ручеек, колечко-колечко), поговорить с друзьями, почитать | | | | |
| Слайд 13. не обижай никого, не задирайся | | | ПРАВИЛО ВОСЬМОЕ:  Не хотят общаться с Сашей  Все ребята в школе нашей.  Он и к старшим пристает,  И ребят помладше бьет.  Никому прохода Саша в нашей школе не дает.  Как можно назвать такого мальчика как Саша? (задира)  Правильно ли он себя ведет?  НЕ СТОИТ ОБИЖАТЬ ТЕХ, КТО МЛАДШЕ, И ЗАДИРАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ!( не обижай никого, не задирайся) | | | | |
| Слайд 14. веди себя достойно | | | ПРАВИЛО ДЕВЯТОЕ:  Неприятно нам в столовой  Рядом с Людой Пироговой.  На соседку слева Люда  Опрокинула два блюда,  А соседу на живот  Сладкий вылила компот.  Чем все это наблюдать,  Лучше уж поголодать.  А какие у нас в столовой бывают неприятные ситуации?  Как же нужно вести себя в столовой?  В СТОЛОВОЙ СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ТАК ЖЕ КАК В ГОСТЯХ!( веди себя достойно)  Как вы думаете, какие слова помогут вам быть . (слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините.)  На уроках и на переменах  Надо помнить всегда непременно,  Как с друзьями общаться,  И хороших манер не стесняться. | | | | |
| Слайд 15.дополнительно | | | Ситуация 1  Коля на перемене разрисовывает стены. Миша, молча, наблюдает за происходящим.  Входит учительница в класс:  -Кто разрисовал стену?  Мальчики промолчали.  Ведущий: Кто, по вашему мнению, поступил правильно? (никто)  А как надо было поступить? (Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду, нельзя обижаться на правду. Миша должен был остановить Колю, если бы остановил, то и не обязательно рассказывать учителю).(остановить плохой поступок) | | | | |
| Слайд 16. | | | Ситуация 2  Кто - то из одноклассников нарочно толкнул вашего друга и тот упал. Как поступите вы?  \* Толкнете обидчика, что это он растолкался, я тоже так могу.  \* Пожмете плечами и отойдете, ведь обидчик старше и сильнее.  \* Будете смеяться над другом, ведь он так смешно растянулся на полу.  \* Позовете старшего брата, пусть он стукнет обидчика.  \* Пригласите классного руководителя. Он поможет разобраться в ситуации.  Мой совет, конечно же, позвать учителя. Он поможет разобраться в ситуации. Защищать друга похвально, но ситуация может перерасти в большую драку, с привлечением братьев, старшеклассников. (разбираться в ситуации) | | | | |
| Почему такие ситуации происходили в жизни школьников? А в нашей школьной жизни такое бывает? Чего не хватает ученикам? | | | | | | | |
| Слайд 24. | | | | | Как часто вы осознаете недостатки, ошибки в своих поступках, поведении? | | Варианты ответов  ……. |
|  | | | | | какие изменения произошли в вашем поведении за последний год? Под влиянием чего это случилось? | | стали более собранными, ответственными за свои поступки перед родителями, классом, собственной совестью. |
| Слайд 25. Итог. Рефлексия | | | | | | | |
| 6 этап | | | | | Назовите тему классного часа.  С какой проблемой вы столкнулись в начале?  Какую цель поставили перед собой? | Сознательная дисциплина.  Не знали, что такое дисциплина.  Узнать, что такое…. | |
| - Как вы решали эту проблему?  Что нового узнали, чему научились?  - Какой вывод вы можете сделать?  Что нужно для развития сознательной дисциплины?  - Интересно ли вам было сегодня?  Ребята, у нас сегодня получился очень важный разговор о сознательной дисциплине . Сознательная дисциплина не ограничивается исполнительностью, своевременным приходом на занятия, она предполагает полную отдачу сил учебному труду и общественным делам, активность и инициативу в труде и учёбе. Дисциплина должна стать необходимым условием нормальной жизни класса, внутренней потребностью каждого, создаваться и поддерживаться всеми учениками.  Сознательность, дисциплинированность как качества личности ответственного человека — важное условие успеха, решения всех проблем. | | | | | | Словари, интернет…  Узнали, что нужно делать, чтобы развивать сознательную дисциплину.  1.режим………  Да . | |
|  | Вам хотелось бы продолжить тему нашего классного часа? Мнения детей… | | | | | | |
| Слайд  .Оценка | Выберите знак, который соответствует вашему настроению, и покажите его всем. Спасибо. | | | | | | |

Используемые ресурсы:

толковые словари, детские энциклопедии

Высказывания на доске:

1. «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра».  
   Конфуций.
2. Сознательная дисциплина -понимание и осознание чувства ответственности за каждое своё слово и поступок перед окружающими.

Игра.

Ну а сейчас немножко поиграем: я задаю вопрос, а вы хором отвечаете – это я, это я, это все мои друзья!

 Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?  
– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?   
– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?   
– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?  
– Это я, это я, это все мои друзья.   
– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?   
– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?  
– Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитанники А. С. Макаренко говорили своим товарищам: «…мы будем судить о твоей дисциплине не по тому, как ты поступил на виду у других, и не по тому, как ты выполнил работу, а по тому, как ты поступил, не зная, что другим известно, как ты поступил».

 Быть дисциплинированным - быть прилежным и настойчивым в ученье, добросовестным, верным слову, точным и аккуратным в работе, уметь организовывать своё время и досуг, проявлять уважение к старшим, заботиться о близких людях, быть скромным и вежливым.

Мы только начали работать над сознательной дисциплиной в классе. Я предлагаю вам дома с родителями обсудить тему нашего классного часа и разработать свои правила развития сознательной дисциплины и принести их потом в класс для обсуждения.

Сознательная дисциплина или самодисциплина означает вашу полную ответственность и контроль над собой. Развитие самодисциплины должно быть, прежде всего, осознанным намерением, необходимо принять решение и не изменять ему. Внутренняя дисциплина позволяет человеку в какой-то мере развивать силу воли, работать над своими комплексами, преодолевать страхи и неуверенность в себе.

Что касается того, как научиться самодисциплине, как выработать в себе самодисциплину, то здесь все начинается с мелочей. Для начала, приучите себя вставать каждый день в одно и то же время. Не важно, выходной это или рабочий день, необходимо следовать принципу «21 день». По мнению психологов, данный прием основан на том, что любая привычка вырабатывается за 21 день. Если в течение этого времени, каждый день делать одно и то же, то это занятие войдет у вас в привычку. В случае «сбоя в программе» начинайте заново. Помните, если уж вы решились заняться самодисциплиной, то проявите жесткость, не пытайтесь обманывать себя. В противном случае, кому вы сделаете хуже?

Следующим шагом должно стать планирование вашего дня, поэтому обязательно приобретите ежедневник. Записывайте с вечера все предстоящие дела на завтра, начиная с самого важного.

Относитесь ответственно к запланированным делам и своему времени, потому как время – это самый ценный ресурс. Удачи!