**Родительское собрание в 4-м классе**

**Классный руководитель Андюкова Елена Владимировна**

**МОУ-СОШ с. Орловское**

**Цели:** Выявление причин плохой успеваемости и создание условий для их устранения.

**Задачи:**

1. Активизировать работу родителей на родительском собрании.
2. Акцентировать внимание родителей на проблемы в обучении.
3. Помочь родителям определить пути устранения низкой успеваемости.

**Подготовительная работа:**анкетирование детей, ранжирование.

**Ход собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Описание** | **Примечание** |
| **1** | **Организационный момент**Сегодня у нас необычное родительское собрание. Мы собрались вместе, папы и мамы, мальчики и девочки и решили посвятить наше собрание успеваемости, поощрению и наказанию.Тема сегодняшнего собрания: «Ученье – свет, а неученье - …?» |   |
| **2** | **Знакомство**1. *Методика «Моя визитка»:*  дети знакомят всех присутствующих со своими родителями. |   |
| **3** |  **Постановка проблемы**Сценка «Родительское собрание на лесной полянке».**Сова:** Внимание! Внимание! Собираю родителей на собрание!**Ведущий:**Как-то осенью по лесу прокатилася молва:На полянке ровно в 8 собирает всех Сова.Побросав дела и деток, не закончив сбор грибов,Кто пошел, кто полетел на тревожный этот зов.*Звери собираются на поляне.***Енот:**Ты не ведаешь, Кума, чем встревожена Сова?Может, твой Лисенок, снова в школе мучает Косого?**Лиса:** Ой, не говори, Енот, он и дома сущий черт**Енот:** Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?**Волк:** Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть!**Лиса:**А скажи-ка мне, Медведь, твой сынок ведь любит петь?Может, он Совы терпенье испытал “прекрасным пеньем”?**Медведь**: Не могу сказать, соседка, я Мишутку вижу редко.**Ведущий:** Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос:**Сова:** - Поднимите, звери, лапы, кто не бил детишек, папы? –**Ведущий:** Зашумела тут толпа**Хором: Что за глупости, Сова!****Лиса:** Я Лисенка лишь вчера долго за уши драла.**Медведь:**Про медведей говорят: “Он на ухо глуховат”Я за шалости сыночка приласкаю лишь пруточком. **Ведущий:**Папа-Заяц, на пеньке, хрумкая морковку,Важно, с пафосом изрек**Заяц:**Я же против порки!Я косых своих детей лапою не трону.По дороге каждый день им внушаю строго:“Не ходите “на ушах”, не грызите двериИ хвосты своих друзей вы не суйте в щели!”**Ведущий:** Протрещала тут Сорока.**Сорока:**Я в беде не одинока.Моим детям каждый день, все уроки слушать лень.Коль трещат они помногу, я ремень беру в подмогу**Ведущий:**Зашумела вновь толпа,Кто был “против”, кто был “за”.Долго не могла Сова донести до них слова:**Сова:**Я прошу вас, звери – мамы, а в особенности папы:Прекратить в своей семье воспитанье “на ремне”Ваши дети так привыкли к выволочкам за проступки,Что от нас, учителей, ждут таких же вот вещей.- Как не бить? – сказал **Енот.**- Да, да, да, - тут вторил **Крот.****Белка:**Ну, а мне, - всплакнула Белка, - делать что с своей пострелкой?Как накрасится румяной, подведет себе глазаИ порхает на поляне, где танцует до утра.**Ведущий:**Тут родительские страсти накалились докрасна.Не в Совиной было власти перекрыть их голоса.**Хором:**Нерешенная проблема о битье и небитьеСтать должна несовременной,Если мир царит в семье! |  |
| **4** | **Выявление причин низкой успеваемости**1**. Выступление учителя с анализом анкетирования учащихся**. На днях мы с детьми провели анкетирование. И что интересно дети отвечая на вопросы, за что их хвалят и наказывают причину называли учебу. Мне хотелось выяснить причину этого. Что я для этого сделала?:1) **сравнила рейтинг успеваемости за три года**: 2 класс, 3 класс и I триместр 4 класса: результаты не утешительны (во 2 классе средний процент качества 38 %, в 3 классе 37 %, в 1 триместре 4 класса 36 %.2**) выяснила уровень учебной мотивации детей**:- 60 % учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации;- 20 %  - хороший уровень учебной мотивации;- 12 % - ниже среднего;- 8 % - очень низкую учебную мотивацию;3) **провела ранжирование** - что у детей стоит на первом месте: учение, общение или вознаграждение. Результаты таковы:I место – вознаграждение I место – общениеII место – учениеВ итоге получается, что при высокой мотивации на обучение дети имеют низкие результаты. **«МОЗГОВОЙ ШТУРМ**Выявляя причины низкой успеваемости и устраняя их, я не получаю достаточно хороших результатов по улучшению успеваемости. Хотелось бы, чтобы вы мне в этом помогли.Обсудите, пожалуйста, в группах и назовите причины, которые, на Ваш взгляд, способствуют снижению успеваемости.*Методика «Снежный ком»:*каждая группа после обсуждения называет по одной причине, которая записывается на доску, затем эти причины обсуждаются, ранжируются по степени значимости, менее значимые стираются и т.д.Среди выделенных и более значимых причин были названы следующие:1) неправильно организованный режим дня;2**) дети не вникают в суть выполняемого задания;****3) сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;**4) лень;5) нет интереса к некоторым предметам;**6) разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;**7) не умеют сосредотачиваться;8) не прислушиваются к мнению старших.В ходе обсуждения на доске оставлены наиболее важные причины  - № 2, 3, 6. |  |
|  **5** | **Решение проблемы****1. Проведение анкетирования** (на листах разного цвета родители пишут ответы на поставленные вопросы) Теперь я хотела бы узнать:1. - за что Вы можете хвалить и ругать своего ребёнка  (листы сиреневого цвета);2. - за что его может хвалить или ругать учитель (листы жёлтого цвета);3. - за что он сам может себя хвалить и ругать (листы оранжевого цвета).2. **Анализ ответов.**Каждой группе даются листы определённого ВИДА Участники группы анализируют полученные результаты и в творческой форме готовят АНАЛИЗОт каждой группы выступает родитель с результатами анкетирования.В ходе анкетирования выяснилось, что родители больше всего обращают внимание на учёбу и поведение детей и лишь потом обращают внимание на помощь детей по дому, их воспитанность, внимание к родным, помощь товарищам по классу и учителю и т.д.**3. Действия по устранению низкой успеваемости**На данном этапе работы переводим причины в задачи, а задачи в действия родителей1) рационально вместе с ребёнком спланировать режим дня;2) научить ребёнка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь;3) оказывать помощь детям в ходе подготовки домашнего задания.Уважаемые родители! Посмотрите, пожалуйста, внимательно какие вы должны предпринимать действия для устранения проблем низкой успеваемости детей. | На партах листы трёх ВИДОВ 1,2,3.**«Ласковые ладошки**» во время анкетирования родителей, дети на заранее приготовленных контурах ладошек, пишут ласковые теплые слова, как они хотели бы, чтобы их называли родители) |
| **6**  | **Рефлексия***Методика «Телеграмма»:* родители на контурах ладошек пишут телеграммы, отражая в них свои впечатления и ощущения от проведённого родительского собрания. Затем родители и дети формируют древо «Успеха». Дети зачитывают ласковые слова, которые они хотели бы почаще слышать от своих родителей, а родители впечатления от собрания и обращения к своим детям.На данном собрании прозвучали такие телеграммы:* «Доченька! Теперь я тебя за всё буду хвалить, но прислушиваться к мнению старших и выполнять режим дня всё-таки надо! Мама.
* Интересно. Поучительно. Старались решить проблему. Поиграли. Будем стараться и дойдём до цели.
* Выяснили, что точка зрения на проблемы класса в отношении учёбы и поведения у родителей, детей и учителя одинаковы, пути их решения у многих совпадают.
* Необходимо работать над трудолюбием ребёнка: научить и привить любовь к труду.
 |    |
| **7**  | **Подведение итогов**Мы с вами сегодня выяснили, за что мы детей хвалим и ругаем, выяснили причины снижения успеваемости и каждый из вас для себя решил, что он будет делать для того, чтобы его ребёнок был успешен в учении, ведь только действуя сообща, мы можем добиться положительных результатов.Все сегодня поработали активно, плодотворно. Большое спасибо. До новых встреч. |  Памятки   |