Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43»

Экологические игры.



Подготовил: воспитатель

Фёдорова В.Л.

2015г.

Экологические игры.

Игра-занятие «Мы лепим посуду»

**Цель:** продолжить знакомство со свойствами глины, познакомить детей с различной посудой, изготовленной из глины, развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** поднос с различ­ной глиняной посудой (ваза, блюдце, чашка), куски глины, клеенка.

Ход игры

Педагог демонстрирует различную посуду, рассказывает, что из глины мож­но сделать очень много разной посуды. Предлагает детям слепить по образцу блюдце или чашку. При затруднении педагог помогает детям.

Все изделия выкладываются на под­нос, после сушки можно на дальнейших занятиях раскрасить их.

Игра «Тонут — плавают»

Цель: уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Оборудование: емкость с водой, камешек, кусочек глины, бумажный кораблик, песок, скорлупки грецких орехов, мелкие пластмассовые и ре­зиновые игрушки.

Ход игры

Педагог опускает в воду различные предметы (игрушки, бумажный кораблик, камешки, скорлупки) и предлагает по­наблюдать, тонут они или плавают. Дети вместе с педагогом отмечают, что тонет, а что плавает. Педагог поясняет, что какие предметы плавают (дает подер- жать их), тяжелые — тонут (предлагает подержать их в руке). Педагог предлагает детям самим убедиться, какие из предметов тонут, какие — плаваю' В конце игры дети моют и убираю игрушки, наводят порядок.

Игра «Сделай целое»

Цель: учить подражать действиям педагога, знакомить со свойствами глины, развивать мелкую моторику рук

Оборудование: комки глины, кле­енки, тарелки (по числу детей).

Ход игры

Педагог берет кусок глины и раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на тарелку. Предлагает детям повторить действие. Потом лепит один большой колобок (сминает все кусочки). Дети подражают действиям педагога. Пе­дагог обобщает действия детей: глина хорошо лепится.

Игра «Сделай целое — 2»

Цель: учить выполнять действия по образцу, знакомить со свойствами глины, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: комки глины, экран (ширма), клеенки, тарелки (по числу детей).

Ход игры

Педагог раздает детям комки глины. Показывает свой комок и говорит: «У меня большой целый кусок глины, и у вас такие же». Закрывается экраном, отщипывает мелкие кусочки, показывает етям и предлагает сделать такие же. Дети выполняют задание. Тем, кто затрудняется, педагог показывает, по­буждая подражать. Затем за экраном он соединяет кусочки глины и показывает большой комок: «У меня целый кусок глины, сделайте такой же». Дети вы­полняют действия по образцу. При не­обходимости применяется показ.

И**гра «С**леды»

Цель: сформировать умение считать движения, звуки, предметы и обозна­чать количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом и показом сосчитанного количества на пальцах.

Оборудование: музыкальный ин- струмент (металлофон), поднос с песком.

Ход игры

Педагог просит послушать и сказать, только раз он ударит по металлофону, а затем показать это количество на пальцах. Потом он просит оставить на песке следы кончиков тех пальцев, с помощью которых ребенок показы­вал количество услышанных ударов. После этого педагог снова ударяет по металлофону (столько же раз), а ребенок одновременно с ударами считает количество следов от пальчиков. Задание дается полностью, но при необходимости оно может предлагаться поэтапно. Отдельные части игрового гадания повторяются два-три раза.

Игра-занятие «Печем куличики»

Цель: познакомить детей с особенностями сухого и мокрого песка, развивать мелкую моторику рук, учить понимать слова-антонимы — сухой — мокрый.

Оборудование: стол для песка, совочки, формочки, лейка с водой.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть з лесок. В песке находятся разные формочки. Педагог просит детей за­крыть глаза. В это время он прячет формочки в песок и сообщает об этом детям. Он предлагает детям найти и от­копать формочки. Дети ищут формочки в сухом песке, педагог обращает их внимание на то, что песок просыпа­ется между пальцами, он сухой. Когда дети найдут все формочки, педагог еще раз спрашивает, какой песок — сухой или мокрый? Затем предлагает испечь куличики из сухого песка. Дети насыпают сухой песок и выкладывают его из формочек на поднос, песок рас­сыпается. Педагог обобщает действия детей: «Можно из сухого песка испечь куличики? Что надо сделать с песком?» Если дети затрудняются, педагог про­сит вспомнить, каким становится песок после дождя. Вместе с детьми педагог смачивает песок, и дети пекут куличики. Игра заканчивается.

Педагог обобщает действия детей: сухой песок рассыпается, мокрый ле­пится. Педагог просит убрать уголок, помыть руки.

Игра-занятие «Спрячь и найди игрушки»

Цель: пополнить знания детей о свойствах сухого песка, сформировать умение определять количество пред­метов на основе слухового восприятия, прятать это количество предметов в песок, а затем доставать заданное количество из песка.

Оборудование: песочный ящик, мелкие игрушки.

Ход игры

Педагог: «Посмотрите, какие игрушки лежат на подносе, попробуйте спрятать, закопать их в песок. Потом мы будем их искать». Дети закапывают игрушки, затем вместе с педагогом отыскивают их и называют. Педагог: «Мы с вами прятали и находили игрушки, а теперь послушайте, сколько игрушек я попро­шу спрятать каждого из вас. Я буду хлопать в ладоши, и каждый из вас возьмет столько игрушек, сколько хлоп­ков он услышит. Потом вы спрячете их в песке». После того как дети отберут нужное количество игрушек, спрячут их в песке, педагог предлагает достать из песка столько игрушек, сколько он просит. Игра повторяется несколько раз, со сменой количества игрушек.

Опыты с песком

Опыт 1. **«Сы**пучий пе**сок»**

Цель: познакомить детей со свой­ством песка — сыпучий.

Оборудование: лоток с сухим пе­ском, лупа.

Возьмите горсть песка и выпусти­те его — песок сыпется. Предложите детям сделать то же самое (повторите несколько раз). Рассмотрите отдель­ные песчинки под лупой, они име­ют разные форму. Вместе с детьми сделайте вывод, что сухой песок — сыпучий.

Опыт 2. «Песок может дви**гат**ься**»**

Цель: показать детям способность песка двигаться.

Оборудование: лоток с сухим пе­ском.

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно и то же место. Постепен­но в месте падения образуется горка, растущая в высоту и занимающая все большую площадь. Если долго сыпать песок, то в одном месте или в другом возникают сливы. Движение песка по­хоже на течение. Песок «движется» и «течет». Предложите детям самим провести этот опыт.

Опыт 3. «Своды и тоннели»

Цели: дать представление о свой­ствах песка образовывать «своды и тоннели».

Оборудование: лоток с песком; карандаш; трубочка, склеенная из бу­маги (толщиной с карандаш).

Возьмите трубочку из бумаги, вставь­те в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпьте песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу.

Выньте карандаш, а трубочку на некоторое время оставьте в песке. Затем выньте трубочку, вы увидите, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды и тоннели. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми. Вспомните с детьми наблюдения, про­веденные летом и осенью.

Опыт 4. «Песочные часы»

Цель: продолжить знакомство со свойством сухого песка сыпучесть, познакомить детей с песочными часами.

Оборудование: песочные часы.

Проследите вместе с детьми, как сыпется песок в часах, ощутите дли­тельность минуты.

Опыт 5. «Свойства мокрого песка»

Цель: показать, что из мокрого песка можно лепить. оборудование: лоток с сухим пе­ском, лейка с водой, формочки, совок.

Убедитесь вместе с детьми нагляд­но, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет (покажите это детям). Объясните, что, когда песок намокнет, воздух между песчинками исчезает и песчинки слипаются друг с другом.

Опыт 6. «Песок в воде не растворяется»

Цель: показать, что в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются.

Оборудование: 2 стакана, песок, сахарный песок.

Возьмите 2 стаканчика с водой. В один пусть дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик, пусть дети насыпят в него ложечку сахарного песка и размешают. Что теперь произошло? В каком стакане вещество растворилось? Вместе с детьми сделайте вывод, что сахарный песок растворяется в воде, а обычный песок — нет. Пусть дети вспомнят что каждый день мы проводим этот опыт, когда сластим чай.

Опыт 7. «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»

Цель: показать свойство песка хорошо пропускать воду.

Оборудование: 2 одинаковые во­ронки, 2 стакана, емкость с песком и глиной.

Поставьте воронки в стаканы. В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, в другую положите истолченную глину. Налейте в обе воронки доверху воды. Понаблюдайте вместе с детьми. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду. Песок — сыпу­чее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой, она обладает связывающим свойством. Мокрая глина почти не пропускает воду.

 **ОПЫТЫ С ГЛИНОЙ**

Опыт 1. «Сухая глина — твердая»

Цель: познакомить детей с особен­ностями сухой глины.

Оборудование: емкость с сухой глиной, палочка.

Предложите детям взять палочку и попробовать «посадить» ее в глину. Пусть представят, что сажают маленькое деревце. Что у них получилось? Сухая глина очень твердая, палочку в нее по­местить очень трудно. Частички глины очень мелкие, они плотно слипаются, образуют комочки.

Опыт 2. «Глина растворяется в воде»

Цель: показать детям, как глина растворяется в воде. Оборудование: стакан с водой, точек глины.

Предложите детям поместить ку­чек глины в стакан с водой, затем тщательно размешать. Вода в стакане стала мутной. Частички глины растворились в воде.

**Опыт** 3. «Влажная глина хорошо лепится»

Цель: познакомить со свойствами влажной глины.

Оборудование: кусок влажной глины, дощечки или клеенки для лепки.

Предложите детям слепить из глины колобок. Обратите их внимание на то, что влажная глина лепится, как пластилин.

Опыты с камнями

Опыт 1. «Камни разной формы и цвета»

Цель: познакомить с различными ми камней по форме и цвету. Оборудование: камни разные, лупа,

Выложите на поднос камни разной формы и цвета. Пусть дети рассма- тривают камни, трогают. Затем пусть осматривают камни через лупу, отметят особенности каждого камня. Спросите их, где используются камни. При затруднении помогите детям дать правильный ответ.

Опыт 2. «Камни тонут воде»

**Цель:** показать, как камни тонут, выталкивая воду.

Оборудование: кувшинчик с водой, сказка Л. Толстого «Умная галка».

Прочтите детям сказку Л. Толстого «Умная галка» и предложите провеститакой же опыт. Пусть дети кидают ка­мешки в кувшинчик и увидят, что вода поднимается. Камни, падая, поднимают воду. Камни тяжелые, они тонут.

ОБЖ: камнями нельзя кидаться, их можно использовать при игре летом в песочнице.

Опыты с солью

Опыт 1. «Соль растворяется в воде»

Цель: показать растворимость соли в воде.

Оборудование: стакан, ложка, соль, вода.

Предложите детям в стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль исчезла? Нет, она растворилась. Дайте попробовать немного воды детям. Какой стала вода?

Соль используется при приготов­лении пищи.

Опыт 2. «Соль выпаривается **и к**ристаллизуется»

Цель: показать кристаллизацию соли в солевом растворе.

Оборудование: стакан с водой, соль.

Пусть дети в стакан с водой насыпят две-три ложки соли, перемешают до

полного растворения. Затем поставь­те на солнечное место и наблюдайте с детьми. Через несколько дней на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли.

Опыт показывает, что соль нахо­дится в растворе. Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенке стакана.