**Календарно-тематическое планирование**

На 2012/2013 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 1

УМК:

1. Федосова А. Н. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
2. Горецкий В. Г. , Канакина В. П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2011.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.
4. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2012.
5. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема (страницы учебника) тип и вид урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности учащихся, форма работы и контроля | Планируемые результаты обучения | | | | | |
| предметные умения (освоение предметных знаний | метапредметные результаты универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты | | Творче ская ис­следова­тельская, проектная деятель­ность учащихся | |
| Блок «Русский язык. Обучение письму» | | | | | | | | | | |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | | | | | |
| Добукварный период (17 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Пропись – первая учебная тетрадь. Урок ознакомления с новым материалом. (с.3-6) | Знакомство с прописью, с гигиеническими правилами письма.  Пропись, правила, письменность. |  | Знания: научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. Умения: соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |  | |
| 2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Урок ознакомления с новым материалом. (с.7-8) | Знакомство с правилами письма, выполнение графических заданий по образцу.  Правила письма, образец. Рабочая строка, контур, штриховка. | Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв, узоров, бордюров. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку. Умения: следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, формули­ровать свои затруднения; со­блюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. | |  | |
| 3 |  | Письмо овалов и полуовалов. Урок ознакомления с новым материалом.  С.9-10 | Знакомство с разлиновкой прописи и наклоном; применение гигиенических правил письма при выполнении заданий. | Подготовка руки к письму. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся раз­личать направление линий.  Умения: находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | |  | |
| 4 |  | Рисование бордюров. Урок ознакомления с новым материалом.  С. 11-12 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу. | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся вы­полнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентиро­ваться на странице про­писи; правильно распо­лагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, рабо­тать в ней | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за по­мощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка: соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. | |  | |
| 5 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок ознакомления с новым материалом. С.13-14 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу. | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в слове - модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся пи­сать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентиро­ваться на странице прописи, выполнять графические упражне­ния по образцу; пра­вильно удерживать руч­ку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помо­щью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период. | |  | |
| 6 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Урок развития умений и навыков.  С.15-17 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.  Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам в прописи. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся пи­сать прямые линии с закруглением внизу.  Умения: правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном; совершенст­вовать аккуратное письмо | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства и применять про­стейшие навыки письма. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, слушать собе­седника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период. | |  | |
| 7 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Урок развития умений и навыков.  С.18-20 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство, делить слова на слоги, ставить ударение.  Слоги, ударение. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам в прописи. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся пи­сать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударе­ние, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тет­радь под наклоном, сле­дить за правильной по­садкой | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»,  соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. | |  | |
| 8 |  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Урок развития умений и навыков.  С.21-23 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся пра­вильно писать овалы, левые и правые полу­овалы.  Умения: писать эле­менты букв; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавли­вать соответствие полученно­го результата поставленной цели.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении. | |  | |
| 9 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Урок обобщения и систематизации знаний.  С.24-26 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Фронт., индивид. работа. |  |  | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения. | |  | |
| 10 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Урок ознакомления с новым материалом. С27-29 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся пи­сать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  Умения: ориентиро­ваться на странице про­писи, выполнять графи­ческие упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | |
| 11 |  | Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Урок развития умений и навыков. С.30-32 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; составление рассказа по сюжетному рисунку. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Фронт., индивид. работа. | Знания: научатся пра­вильно писать плавно наклонные линии с петлёй внизу и вверху; полуовалы и овалы.  Умения: писать изу­ченные элементы на ра­бочей строке; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно ис­пользовать речь для планиро­вания и регуляции своей дея­тельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении ролей. | |  | |
| 12 |  | Строчная и заглавная буквы А, а. Урок ознакомления с новым материалом. С3-4, пропись №2 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; работа со схемами слов; письмо изучаемых букв | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать плавно строчную букву а;научатся пи­сать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами  Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи; выделять звук [а] из речи и ви­деть букву а в словах; | Регулятивные: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи­сание.  Коммуникативные: выпол­нять учебные действия в гром- коречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  | |
| 13 |  | Строчная и заглавная буквы О, о. Урок ознакомления с новым материалом. С.5-6 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; работа со схемами слов; письмо изучаемых букв | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо предложения. Фронт., индивид | **Знания**: научатся пи­сать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения**: выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы О, о в словах; ориен­тироваться на странице прописи  г | **Регулятивные**: применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  | |
| 14 |  | Строчная буква и. Урок ознакомления с новым материалом. С.7 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; работа со схемами слов; письмо изучаемых букв в соответствии с образцом | Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук- венный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | Регулятивные: контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| 15 |  | Заглавная буква И. Урок ознакомления с новым материалом. С8 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; работа со схемами слов; письмо изучаемых букв в соответствии с образцом | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Развитие речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать и распознавать за­главную букву И, соот­носить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук- венный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | Регулятивные: развивать реф­лексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуля­ции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  | |
| 16 |  | Строчная буква ы. Урок ознакомления с новым материалом. С.9-10 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; работа со схемами слов; письмо изучаемых букв в соответствии с образцом. | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками\буквами. Комментированное письмо слов и предложений. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать и распознавать букву ы, знать особен­ность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобук- венный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и усло­вий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | |  | |
| 17 |  | Строчная и заглавная буквы У, у. Урок ознакомления с новым материалом. С.11-13 | Формирование умения ориентироваться на странице прописи; выполнение графических упражнений по образцу; работа со схемами слов; письмо изучаемых букв в соответствии с образцом | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо слов и предложений. Фронт., индивид | **Знания**: научатся пи­сать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:**выполнять слоговой и звукобук- венный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: исполь­зовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |
| Букварный период (67 часов) | | | | | | | | | | |
| 18 |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. Урок ознакомления с новым материалом. С.14-15 | Формирование умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; знакомство с написанием букв Н, н; письмо слов и слогов с этими буквами; чтение и воспроизведение написания ранее изученных букв. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Письмо предложений с комментированием. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы Н, н, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук венный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить само­стоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель. Коммуникативные: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | |  |
| 19 |  | Строчная и заглавная буквы С, с. Урок ознакомления с новым материалом. С.16 | Формирование умения озвучивать буквы, выполнение графических упражнений по образцу; знакомство с написанием строчной и заглавной букв С, с; письмо слогов и слов с буквами С, с. | Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений | |  |
| 20 |  | Заглавная буква С. Урок ознакомления с новым материалом. С. 17 | Начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; составлять предложе­ния к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Рр: составление устного рассказа по заданной теме. Фронт., индивид | Знания: научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; сидеть пря­мо, располагать тетрадь под наклоном; ориенти­роваться на странице прописи | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: **с**троить понятные дляпартнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие обра ж «хорошо го ученика», | |  |
| 21 |  | Строчная и заглавная буквы К, к. Комбинированный урок. С.18-19 | Формировать навыки чтения вслух: хором,парами, индивидуально; воспроизво­дить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изу­ченными буквами, состав­лять предложения к дан­ным схемам | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление предложений на письме. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой к; со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | Регулятивные: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений | |  |
| 22 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. Урок ознакомления с новым материалом. С.20-21 | Учить писать буквы Т, т; составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух; упражнять в письме буквосочетаний | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Фронт., индивид | Знания: научатся писать и распознавать буквы Т, т, слоги с этими буквами, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами с лов. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знако-символические средства. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета. | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 23 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. Урок развития умений и навыков. С.20-21 | Учить писать буквы Т, т; составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух; упражнять в письме буквосочетаний | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Фронт., индивид | Знания: научатся писать и распознавать буквы Т, т, слоги с этими буквами, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 24 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. Комбинированный урок. С.23-24 | Формировать навык начертания букв Л,л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изучен­ные письменные буквы, да­вать письменный ответ на вопрос | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с письменного шрифта. Оформление границ предложений. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать буквы Л, л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности.  Познавательные: использо­вать знаково-символические средства, осуществлять син­тез как составление целого из частей.  Коммуникативные: вы­полнять учебные действия. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других на­родов | |  |
| 25 |  | Повторение и закрепление изученного. Урок обобщения и систематизации знаний. С.22, 25 | Формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их по­следовательность, воспроиз­водить написание письменно­го текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Фронт., индивид | Знания: научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора иод руковод­ством учи геля, проверять написанное; писать на диапазоне всех изу­ченных букв | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности. Познавательные: осознанно и правильно строить сообще­ния в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | |  |
| 26 |  | Строчная и заглавная буквы Р, р. Урок ознакомления с новым материалом. С.26-27 | Развивать умения пи­сать буквы Р.р, пра­вильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с об­разцов; учить проверять на­писанное при помощи сличе­ния с текстом-образцом | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать буквы Р, р. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознаваь личностный | |  |
| 27 |  | Строчная и заглавная буквы В, в. Комбинированный урок. С.28-30 | Учить писать буквы В,в, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Фронт., индивид | Знания: научатся пи­сать буквы В, в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | |  |
| 28 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. Урок ознакомления с новым материалом. С.31-32 | Учить писать буквы Е,е, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Списывание с письменного текста. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Фронт., индивид | **Знания:** научатся писать буквы Е, е. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | |  |
| 29 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. Урок ознакомления с новым материалом. С. 3-4, Пропись №3 | Учить писать буквы П,п; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами П, п. обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Фронт., индивид | Научатся писать буквы П, п; дополнять предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | Стремиться открывать новое знание, новые способы действий, преодолевать учебные затруднения. | |  |
| 30 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. Урок обобщения и систематизации знаний. С.5 | Учить писать буквы П,п; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Письмо слогов и слов с буквами П, п. обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |  |
| 31 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. Комбинированный урок. С.6-8 | Учить писать буквы М,м; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Фронт., индивид | Конструировать буквы М, м из различных материалов. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Понимать и осваивать социальную роль обучающихся, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 32 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. Урок развития умений и навыков. С.6-8 | Учить писать буквы М,м; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Оформление границ предложений. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме предложения. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 33 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. Урок обобщения и систематизации знаний. С.9-10 | Учить писать буквы З,з; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З. Фронт., индивид | Писать буквы З,з в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | |  |
| 34 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. Урок развития умений и навыков. С.9-10 | Учить писать буквы З,з; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения в прописи словами, закодированными в схемах-моделях. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 35 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. Урок ознакомления с новым материалом. С.11 | Учить писать буквы З,з; правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку Фронт., индивид | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач. | |  |
| 36 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. Урок ознакомления с новым материалом. С.12-13 | Учить писать строч­ную букву б; дать понятия «форма слова» и «родствен­ные слова»; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Фронт., индивид | Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | |  |
| 37 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. Комбинированный урок. С. 14 | Учить писать заглав­ную букву Б, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, проверять написан­ное при помощи сличения с текстом-образцом; фор­мировать алгоритм списы­вания слов и предложений с образцов | Различение единственного и множественного числа существительных. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | |  |
| 38 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. Урок обобщения и систематизации знаний. С.15 | Формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изучен­ных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквен- ного анализа слов | Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Фронт., индивид | Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописях, своими предложениями, не нарушая смысла. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание. | |  |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. Урок ознакомления с новым материалом. С.16-18 | Учить писать строч­ную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в сло­гах и словах. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Наблюдение за изменением формы числа сущ-ых. Списывание с печатного шрифта. Фронт., индивид | Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Стремиться открывать новое знание, новые способы действий, преодолевать учебные затруднения. | |  |
| 40 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. Урок ознакомления с новым материалом. С.18 | Учить писать заглав­ную букву Д, правильно рас­полагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие со­гласные, употреблять заглав­ную букву в начале предло­жения, в именах собственных | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа сущ-го. Списывание с печатного шрифта. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Фронт., индивид | Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание. | |  |
| 41 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. Урок развития умений и навыков. С.19 | Развивать умения узнавать графический образ изучен­ных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквен- ного анализа слов | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа сущ-го. Списывание с печатного шрифта. Оформление границ предложения. Фронт., индивид | Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 42 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. Комбинированный урок. С.20-21 | Учить писать строч­ную букву я, ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать вы­полнять слоговой и звукобук- венный анализ слов «ябло­ко», «Зоя», конструировать предложения; развивать ор­фографическую зоркость | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Фронт., индивид | Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Понимать и осваивать социальную роль обучающихся, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Стремиться открывать новое знание. | |  |
| 43-45 |  | Обобщающие уроки. |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 четверть (35 часов) | | | | | | | | | | |
| 46 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок ознакомления с новым материалом. С.20-21 | Учить писать буквы Я, я; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатного шрифта; упражнять в проверке написанного. | Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Фронт., индивид | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять её решение под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 47 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок развития умений и навыков. С.20-21 | Отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Фронт., индивид | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять её решение под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя, товарищей. Стремиться открывать новые знания, новые способы действий. | |  |
| 48 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. Урок развития умений и навыков.с.22-23 | Отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление на письме границ предложения. Фронт., индивид | Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Выполнять правила работы в группе, паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 49 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. Урок ознакомления с новым материалом. С.24-25 | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Фронт., индивид | Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 50 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. Урок развития умений и навыков. С.26 | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Фронт., индивид | Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; отвечать на вопросы. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 51 |  | Строчная буква ч. Урок ознакомления с новым материалом. С. 27 | Письмо слогов и слов с буквой ч. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой ч. Фронт., индивид | Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнивать написанную букву с образцом. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Понимать и осваивать социальную роль обучающихся, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 52 |  | Строчная буква ч. Урок развития умений и навыков. С.28 | Письмо слогов и слов с буквой ч. | Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссворда. Фронт., индивид | Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они; изменением формы числа глаголов. Оформлять границы предложения. Разгадывать кроссворд. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 53 |  | Заглавная буква Ч. Урок ознакомления с новым материалом. С.29 | Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Рр: составление предложений о героях рассказа «Чук и Гек». Работа с пословицей. Фронт., индивид | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения по алгоритму. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе | |  |
| 54 |  | Буква ь. Урок ознакомления с новым материалом. С.30-31 | Письмо буквы ь. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Фронт., индивид | Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с ь на конце. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять её решение под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Использовать критерии для оценивания своей деятельности. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающихся, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 55 |  | Буква ь. Урок развития умений и навыков. С.32 | Письмо слогов и слов с ь на конце и в середине слова. | Письмо слогов и слов с ь на конце и в середине слова. Образование сущ-ых с помощью суффикса –к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать правильно предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с ь на конце и в середине слова. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя; | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание. | |  |
| 56 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Урок ознакомления с новым материалом. С.3-4 (пропись № 4) | Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Письменные ответы на вопросы. Фронт., индивид | Писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. | |  |
| 57 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Урок развития умений и навыков. С.3-4 | Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. | Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы и употреблять её в речи. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Использовать критерии для оценивания своей деятельности. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 58 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок обобщения и систематизации знаний. С.5 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов, 1-2 предложений. Рр: составление рассказа по иллюстрации. Фронт., индивид | Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 59 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Урок ознакомления с новым материалом. С.6-7 | Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Фронт., индивид | Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку с комментированием. Писать правильно имена собственные. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. | |  |
| 60 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Урок развития умений и навыков. С.8-9 | Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. | Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи. Обозначать правильно границы предложений. Объяснять смысл пословицы. | Выполнять правила работы в группе, паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 61 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок развития умений и навыков. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рр. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Фронт., индивид | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | |  |
| 62 |  | Строчная буква ё. Урок ознакомления с новым материалом. С.10 | Письмо слогов и слов с буквой ё. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой ё. Фронт., индивид | Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. | |  |
| 63 |  | Строчная буква ё. Урок развития умений и навыков. С.11 | Письмо слогов и слов с буквой ё. | Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Списывание с печатного шрифта. Образование сущ-ых - названий детёнышей по образцу в прописи. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 64 |  | Заглавная буква Ё. Урок ознакомления с новым материалом. С.12 | Письмо слогов и слов с буквой ё. | Слого-звуковой анализ слов. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Фронт., индивид | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё. Писать грамотно слова с сочетанием жи-ши. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 65 |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. Урок ознакомления с новым материалом. С.13-14 | Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление в речи имён прилагательных для характеристики предмета. | Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой й. Фронт., индивид | Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 66 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок развития умений и навыков. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Работа по развитию речи. | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Фронт., индивид | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | |  |
| 67 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок ознакомления с новым материалом. С.15 | Письмо слогов и слов с буквами Х, х. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Фронт., индивид | Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку с комментированием. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 68 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок развития умений и навыков. С.16 | Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Употребление в речи имён прилагательных для характеристики предмета. | Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных. Дополнение предложений словами. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Дополнять предложение словами. Характеризовать предметы с помощью прилагательных. | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | |  |
| 69 |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. Урок развития умений и навыков. С.17 | Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Употребление в речи имён прилагательных для характеристики предмета. | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений. Разгадывание кроссворда. Фронт., индивид | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Дополнять предложение словами. Характеризовать предметы с помощью прилагательных. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | |  |
| 70 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок развития умений и навыков. С.18 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Работа по развитию речи. | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке. Фронт., индивид | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 71 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Урок ознакомления с новым материалом. С.19-20 | Письмо букв Ю, ю. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Фронт., индивид | Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Обводить по контуру бордюрные узоры. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Урок развития умений и навыков. С.21 | Письмо слогов и слов с буквами Ю. ю. | Письмо слогов и слов с буквами Ю. ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного. Фронт., индивид | Обозначать буквой ю мягкость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. | Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе | |  |
| 73 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Урок развития умений и навыков. С.21 | Письмо слогов и слов с буквами Ю. ю. Правописание имён собственных (имена людей). Работа с поговоркой. | Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Фронт., индивид | Обозначать правильно границы предложений. Правильно интонировать вопросительные предложения. составлять ответ на вопрос и записывать его. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | |  |
| 74 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Урок ознакомления с новым материалом. С.22 | Письмо букв Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Характеристика звука ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Фронт., индивид | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач. | |  |
| 75 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Урок развития умений и навыков. С.23 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Работа с пословицами и поговорками. | Списывание с печатного и письменного шрифта. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений и оформление границ. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Интонировать правильно повествовательные и восклицательные предложения. Обозначать границы предложений. | Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |  |
| 76 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Урок ознакомления с новым материалом. С.24 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Письмо предложений с изученными буквами. Запись текста по опорным словам. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять контроль и самооценку. | | Стремиться открывать новые знания, новые способы действий. | |  |
| 77-80 |  | Резервные уроки. |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 четверть (45 часов) | | | | | | | | | | |
| 81 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. Урок ознакомления с новым материалом. С.25-26 | Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Фронт., индивид | Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Записывать правильно слова с сочетанием жи. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. | |  |
| 82 |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. Урок развития умений и навыков. С.25-26 | Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имён людей). | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Восстанавливать деформированный текст. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 83 |  | Строчная буква щ. Урок ознакомления с новым материалом. С.27 | Письмо буквы щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквой щ. Фронт., индивид | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя. | | Стремиться открывать новые знания, новые способы действий. | |  |
| 84 |  | Строчная буква щ. Урок развития умений и навыков. С.28 | Правописание сочетаний ща, щу. | Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо с комментированием. Фронт., индивид | Составлять слова из слогов, записывать получившиеся слова без ошибок. Комментировать запись предложения. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 85 |  | Заглавная буква Щ. Урок ознакомления с новым материалом. С.27-28 | Письмо буквы Щ. Работа по развитию речи. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов Фронт., индивид | Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 86 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Урок ознакомления с новым материалом. С. 30 | Письмо букв Щ, щ. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов Фронт., индивид | Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 87 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Комбинированный урок.с.31 | Письмо букв Щ, щ. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов Фронт., индивид | Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания. | | Положительно относиться к учебной деятельности. | |  |
| 88 |  | Строчные буквы ь, ъ. Урок ознакомления с новым материалом.с.32 | Письмо букв ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов Фронт., индивид | Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Выполнять гигиенические правила письма. Рисовать бордюрные узоры. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 89 |  | Строчные буквы ь, ъ. Комбинированный урок. С.32 | Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. | Письмо слов с буквами ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Фронт., индивид | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Обводить по контуру бордюрные узоры, продолжать их. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 90 |  | Контрольное списывание. Урок контроля знаний. | Контрольное списывание. | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Индивид. | Выполнять гигиенические правила письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам рус. языка | |  |
| Послебукварный период (21 час) | | | | | | | | | | |
| 91 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. | Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. | |  |
| 92 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ща, щу. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 93 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ща, щу. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 94 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Развитие речи. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать его самостоятельно. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, не создавать конфликтов. | |  |
| 95 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Развитие речи. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения. Дополнять предложение словом по смыслу. Восстанавливать деформированное предложение. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам рус. языка | |  |
| 96 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Развитие речи. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения. Дополнять предложение словом по смыслу. Восстанавливать деформированное предложение. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 97 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения. Выполнять гигиенические правила письма. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 98 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок слова и предложения. Выполнять гигиенические правила письма. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, | | Положительно относиться к учению. | |  |
| 99 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять фонетический анализ слов.  Списывать без ошибок слова и предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слова и предложения. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |  |
| 100 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Выполнять фонетический анализ слов.  Списывать без ошибок слова и предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слова и предложения. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, | | Положительно относиться к учению, к урокам русского языка. | |  |
| 101 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Имена собственные. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Записывать с большой буквы имена собственные. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 102 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Соблюдать гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 103 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Списывать без ошибок слова и предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 104 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 105 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Соблюдать гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 106 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 107 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Соблюдать гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 108 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Выполнять фонетический анализ слова. Записывать предложениями с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 109 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Списывать без ошибок слова и предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. | | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, не создавать конфликтов. | |  |
| 110 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок развития умений и навыков. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Фронт., индивид | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 111 |  | Контрольное списывание. Урок контроля знаний. | Контрольное списывание. | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Фронт., индивид | Соблюдать гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнивать свою работу с образцом. | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 112-115 |  | Резервные уроки. |  |  |  |  | |  | |  |
| Блок «Русский язык» (50 часов) | | | | | | | | | | |
| Наша речь (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 116 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Урок ознакомления с новым материалом. С.3-6 | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника. Фронт., индивид | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения. Списывать без ошибок с печатного текста. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Принимать социальную роль обучающегося.  Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 117 |  | Виды речи (общее представление). Урок ознакомления с новым материалом. С.7-8 | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словарными словами. | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словарными словами. Фронт., индивид | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Проявлять уважение к родному языку и языкам других народов. | |  |
| Текст. Предложение. Диалог (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 118 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Урок ознакомления с новым материалом. С.10-13 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений на заданную тему. Фронт., индивид | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять предложения на заданную тему. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Принимать социальную роль обучающегося.  Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 119 |  | Диалог. Урок ознакомления с новым материалом. С.14-15 | Знакомство с понятием «диалог» | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Составление предложений по рисунку и заданной схеме. Фронт., индивид | Находить информацию в учебнике. Отличать предложения от группы слов. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца пр-ия. | Проверять себя и свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками. | | Сопоставлять оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |  |
| 120 |  | Диалог. Проверочная работа. Комбинированный урок. С.16 | Диалог. Проверочная работа. | Чтение текста по ролям. Постановка знаков препинания в конце предложения. Списывание диалога с печатного образца. Фронт., индивид | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| Слова, слова, слова… (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 121 |  | Роль слов в речи. Урок ознакомления с новым материалом. С.18-20 | Знакомство с ролью слов в речи; формирование умения вычленять слова из предложения. Рр. | Наблюдение над значением слов. Письмо под диктовку. Фронт., индивид | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | Работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления ошибок | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русск. языка | |  |
| 122 |  | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Урок ознакомления с новым материалом. С.21-24 | Знакомство со словами - названиями предметов, признаков предметов и действий предметов. | Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Фронт., индивид | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие, признак). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, растения, животные и др.) в тематические группы. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | |  |
| 123 |  | «Вежливые слова». Комбинированный урок. С.25-26 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Словарные слова: *ворона, воробей, пенал, карандаш* | Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Фронт., индивид | Использовать в речи «вежливые» слова. Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| 124 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Урок контроля знаний. С.26-30 | Проверочная работа. Знакомство с однозначными и многозначными словами, близкими и противоположными по значению словами | Индивид. | Работать со страничкой для любознательных. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 4 четверть (40 часов) | | | | | | | | | | |
| Слово и слог (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 125 |  | Деление слов на слоги. Комбинированный урок. С.32-33 | Формирование умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Составление схем слов. Упражнение в делении слов на слоги. Фронт., индивид | Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| 126 |  | Деление слов на слоги. Комбинированный урок. Проверочная работа. С.33-34 | Формирование умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям | Запись слов под диктовку. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Подбор схемы к слову. Фронт., индивид | Анализировать модели слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.. | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |  |
| Перенос слов (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 127 |  | Перенос слов. Урок ознакомления с новым материалом. С.36-37 | Знакомство с правилом переноса слов. | Деление слов для переноса. Отработка навыка переноса слов. Фронт., индивид | Переносить слова по слогам. Переносить слова с ь и й в середине | Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения задания. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| 128 |  | Перенос слов. Развитие речи: наблюдение над словом как средством создания художественного образа. Проверочная работа. Комбинированный урок. С.38 | Формировать умение делить слово для переноса. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания художественного образа. | Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Фронт., индивид | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы автором. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения задания. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| Ударение (общее представление) (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 129 |  | Ударение. Ударный и безударный слоги. Урок ознакомления с новым материалом. С.39-41 | Графическое обозначение ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фронт., индивид | Наблюдать над ролью ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |  |
| 130 |  | Рр. Коллективное составление содержания основной части сказки. Комбинированный урок. С.42-44 | Восстановление деформированного текста. Характеристика героев сказки. Словарные слова: *сорока, собака.* | Составление сказки по началу и концовке. Фронт., индивид | Составлять сказку по данному началу и концовке. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения задания. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| Звуки и буквы (34 часа) | | | | | | | | | | |
| 131 |  | Звуки и буквы. Урок ознакомления с новым материалом. С.46-51 | Представление о существенных признаках звуков и букв, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов | Произношение звуков в слове и вне его, распознавание гласных звуков и букв. Работа со словарными словами: *пальто, весело.* Фронт., индивид | Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Стремиться открывать новое знание, новые способы действий | |  |
| 132 |  | Русский алфавит, или Азбука. Урок ознакомления с новым материалом. С.52-54 | Знакомство с алфавитом. Использование алфавита при работе со словарями. | Правильное называние букв, их последовательности. Запись слов в алфавитном порядке. Фронт., индивид | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила. Списывать и писать под диктовку. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя | |  |
| 133 |  | Русский алфавит, или Азбука. Урок развития умений и навыков. С.55-57 | Заучивание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | Правильное называние букв, их последовательности. Запись слов в алфавитном порядке. Фронт., индивид | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила. Списывать и писать под диктовку. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | | Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. | |  |
| 134 |  | Гласные звуки и буквы. Урок ознакомления с новым материалом. С.58-59 | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. | Работа со словарными словами: *хорошо, учитель, ученик, ученица*. Фронт., индивид | Правильно произносить звуки в слове и вне его. Распознавать гласные звуки и буквы. Правильно называть буквы. | Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 135 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функция в речи. Урок развития умений и навыков. С.60-62 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Фронт., индивид | Определять работу букв, обозначающих гласные звуки. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |  |
| 136 |  | Слова с буквой э. Рр. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Комбинированный урок. С.61-62 | Устные и письменные ответы на вопросы. Работа со словарными словами: *деревня.* | Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Фронт., индивид | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя | |  |
| 137 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Урок ознакомления с новым материалом. С.63-65 | Знакомство с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный» | Отработка навыка выделения ударных и безударных звуков в слове. Фронт., индивид | Делить слова на слоги. Определять ударный гласный в словах; выделять ударные и безударные гласные в слове. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Стремиться открывать новое знание, новые способы действий | |  |
| 138 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Урок развития умений и навыков. С.66-68 | Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Фронт., индивид | Выделять ударные и безударные звуки в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя | |  |
| 139 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Комбинированный урок. С.69-71 | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. Фронт., индивид | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверяемое и проверочное слово. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| 140 |  | Рр. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. Комбинированный урок. С.72-73 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Индивид. | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |
| 141 |  | Проверочный диктант. Урок контроля знаний. | Проверочный диктант. | Письмо под диктовку. Индивид. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно писать | |  |
| 142 |  | Согласные звуки. Урок ознакомления с новым материалом. С.74-76 | Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Словарные слова: заяц, *петух, корова, молоко.* | Различение согласных звуков. Подбор слов с определённым звуком на конце. Фронт., индивид | Различать в слове согласные звуки по иъ признакам. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |
| 143 |  | Слова с удвоенными согласными. Комбинированный урок. С.77 | Знакомство с правилами переноса слов с удвоенными согласными. | Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, их обозначающих. Фронт., индивид | Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| 144 |  | Буквы И и Й. Слова с буквой Й. Урок развития умений и навыков. С.78-79 | Знакомство с правилами переноса слов с Й. | Письмо под диктовку. Фронт., индивид | Переносить слова с буквой Й. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |  |
| 145 |  | Рр. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Комбинированный урок. С80 | Восстановление деформированного текста. | Запись восстановленного текста. Фронт., индивид | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Различать звонкие и глухие согласные звуки. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. | | Положительно относиться к учению, проявлять желание грамотно говорить и писать | |  |
| 146 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Урок ознакомления с новым материалом.с.81-83 | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Фронт., индивид | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слово. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |  |
| 147 |  | Буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков. Урок ознакомления с новым материалом. С.84-85 | Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Определение и правильное произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Фронт., индивид | Определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. | Осуществлять решение учебной деятельности под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |  |
| 148 |  | Буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков. Урок развития умений и навыков. С.86 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я. Словарные слова: *ребята.* | Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Фронт., индивид | Определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Определять основную и второстепенную информацию. | | Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской позиции - сохранять мир в своей стране и во всём мире.. | |  |
| 149 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Комбинированный урок. С.87-89 | Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. | Письмо под диктовку и с комментированием. Фронт., индивид | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |
| 150 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Урок ознакомления с новым материалом. С.89-91 | Формирование представления о парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуках. | Произношение звуков в слове и вне его, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. Фронт., индивид | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы. Обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | Осуществлять решение учебной деятельности под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. Стремиться открывать новое знание | |  |
| 151 |  | Согласные звонкие и глухие. Урок ознакомления с новым материалом. С.92-95 | Формирование умения различать звонкие и глухие согласные. | Произношение звуков в слове и вне его, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Фронт., индивид | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |  |
| 152 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Урок ознакомления с новым материалом. С.96-99 | Формирование умения сопоставлять произношение и написание слова. | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Фронт., индивид | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. Стремиться открывать новое знание | |  |
| 153 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Комбинированный урок. С.100-103 | Формирование умения подбирать проверочное слово. | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова Фронт., индивид | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной деятельности под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. | | Принятие социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |  |
| 154 |  | Проверочный диктант. Урок контроля знаний. | Проверочный диктант. | Письмо под диктовку | Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной деятельности под руководством учителя. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |
| 155 |  | Шипящие согласные звуки. Урок ознакомления с новым материалом. С.104-107 | Знакомство со значением шипящих звуков в древнерусском и современном русском языке. | Наблюдение над шипящими звуками. Фронт., индивид | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и их обозначение буквами. Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений. | |  |
| 156 |  | Проект «Скороговорки». Урок-проект. С.108-109 | Составление сборника «Весёлые скороговорки» | Творческая деятельность. | Создавать совместно со взрослыми и сверстниками собственный информационный проект. Участвовать в презентации своих проектов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | | Проект «Скороговорки». |
| 157 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Урок ознакомления с новым материалом. 110-114 | Знакомство с правописанием сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Словарные слова: *девочка.* | Запись слов под диктовку и с комментированием. Фронт., индивид | Находить слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений. | |  |
| 158 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Урок ознакомления с новым материалом. С.115-121 | Знакомство с правописанием сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарные слова: *машина .*Рр. | Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Фронт., индивид | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Рассказывать сказку «Лиса и журавль». | Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу | | Стремиться открывать новое знание, новые способы действий, преодолевать учебные затруднения. | |  |
| 159 |  | Проверочный диктант. Урок контроля знаний. | Проверочный диктант | Письмо под диктовку | Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной деятельности под руководством учителя. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |
| 160 |  | Заглавная буква в словах. Урок ознакомления с новым материалом. С.122-124 | Наблюдение над написанием имён собственных. Распознавание их в тексте. | Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. | Находить имена собственные в тексте, писать их с большой буквы. Правильно оформлять предложение на письме | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |  |
| 161 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т. д. Комбинированный урок. С.125-127 | Наблюдение над написанием имён собственных. Распознавание их в тексте. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Работа со страничкой для любознательных. Фронт., индивид | Писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего посёлка | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной деятельности под руководством учителя.  Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | | Стремиться открывать новое знание, новые способы действий, преодолевать учебные затруднения. | |  |
| 162 |  | Проверочная работа. Комбинированный урок. С. 128 | Проверочная работа. | Выполнение текстовых заданий. Фронт., индивид | Писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |  |
| 163 |  | Проект «Сказочная страничка». Урок –проект. С.129 | Творческая деятельность. | Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Фронт., индивид | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | | Проект «Сказочная страничка». |
| 164 |  | Итоговая проверочная работа. Урок контроля знаний. С.133 | Итоговая проверочная работа. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Фронт., индивид | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Правильно писать слова с изученными орфограммами. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |
| Итоговое повторение (1 час). | | | | | | | | | | |
| 165 |  | Итоговое повторение. Урок обобщения и систематизации знаний. С.130-133 | Обобщение изученного в 1 классе. | Отработка написания слов с изученными орфограммами. Фронт., индивид | Правильно писать слова с изученными орфограммами. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. | Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов. | | Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя, товарищей. | |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** | | | | | | | | | |
| **диктантов** | **сочинений** | **проектов** | **экскурсий** | **лабораторных работ** | **практических работ** | **тестов** | **контрольных работ** | **изложений** | **словарные диктанты** |
|  | **Блок «Русский язык. Обучение письму».** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период. | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Букварный (основной) период | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Резерв | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 115 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блок «Русский язык»** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 3 |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 50 | 3 |  | 2 |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Форма №4***

***Информация по данной форме оформляется в случаях: болезни учителя,***

***карантина в ОУ, отмены занятий по погодным условиям и т.п***

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Форма №5***

***Информация по данной форме оформляется в случае использования авторской программы***

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторская программа** | **Учебники и учебные пособия** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Наглядные**  **пособия** | **Материалы**  **для контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Форма №6***

***Информация по данной форме оформляется при рассмотрении рабочих программ на заседаниях ШМО,***

***при согласовании с заместителями директоров по УВР***

***(или председателями экспертных предметных групп методического отдела)***

**Диагностическая карта оценки рабочих программ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | |
| **Предметы:** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Пояснительная записка** | | | | | | |
| Основа составления рабочей программы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие единого титульного листа |  |  |  |  |  |  |
| Единая структура программы, соответствие предъявляемым в ОУ к её содержанию и оформлению требованиям |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие рабочей программы обязательному минимуму содержания образования |  |  |  |  |  |  |
| Автор УМК |  |  |  |  |  |  |
| Выбор УМК в соответствии с перечнем – каталогом учебных изданий на текущий год |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие УМК реализуемой программе |  |  |  |  |  |  |
| Целеполагание курса |  |  |  |  |  |  |
| Обоснованная корректировка базовой авторской программы |  |  |  |  |  |  |
| Почасовая разбивка программы с указанием количества времени на изучение отдельных разделов, модулей тем |  |  |  |  |  |  |
| Выделение резерва учебного времени на случай актированных и праздничных дней |  |  |  |  |  |  |
| Наличие форм контроля |  |  |  |  |  |  |
| Наличие требований к обязательному уровню подготовки обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Наличие листа корректировки программы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие перечня учебно-методического обеспечения для реализации программы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие списка использованной литературы |  |  |  |  |  |  |
| **Календарно - тематическое планирование** | | | | | | |
| Соответствие дат проведения урока календарю текущего года |  |  |  |  |  |  |
| Наличие номера и темы урока |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение последовательности изучения тем. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие номера и темы контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений, тестовых работ). |  |  |  |  |  |  |
| Планирование повторения |  |  |  |  |  |  |
| Учёт индивидуальных особенностей и запросов обучающихся. |  |  |  |  |  |  |
| Рациональность использования ТСО, наглядных пособий |  |  |  |  |  |  |
| Наличие, характер домашнего задания |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ЕГЭ (9, 11 классы). |  |  |  |  |  |  |
| Лист корректировки программы |  |  |  |  |  |  |
| Эстетика оформления. |  |  |  |  |  |  |