**Из опыта работы**

**«Чтобы воспитать другого, мы должны воспитать прежде себя…**

**Воспитание должно происходить в беспрерывном размышлении.**

 **Н.В.Гоголь**

 **«Только система …дает нам полную власть над нашими знаниями …**

 **К.Д.Ушинский**

На уроках русского языка стараюсь привить ученикам чувство родного языка, потребность к постоянному пополнению знаний и стремление

к самостоятельной работе. На уроках использую упражнения, предоставляющие учащимся свободу творческой мысли: а) дописывание предложений; б) ответы на вопросы; в) сочинения по опорным словам и др.

**Основные задачи, которые ставлю перед собой и учащимися**:

1.Овладение знаниями по русскому языку и умение применять изученные

правила на практике.

2.Создание творческой атмосферы на уроке, способствующей и лучшему усвоению материала, и раскрытию способностей детей.

3.Создание доброжелательной рабочей обстановки, допускающей пробу своих сил без боязни допустить ошибки.

4.Индивидуальный подход к каждому ученику, подразумевая под этим, в первую очередь, поддержку слабого.

**Основные принципы работы на уроке**:

научность и доступность излагаемого материала, занимательность, решение проблемных ситуаций.

Выполнение учебных программ, прочность и глубина знаний, получаемых учащимися на уроках русского языка, во многом зависит от эффективности обучения. Поэтому на уроках я стараюсь совершенствовать методы преподавания, активизировать деятельность учащихся, развивать у них самостоятельность мышления, стремлюсь к тому, чтобы у детей возникло желание знать и изучать русский язык. Одним из средств активации учебной деятельности школьников является внесение элементов занимательности в обучение. »Занимательность – это применение при обучении различных методических приемов и дидактических средств для того, чтобы привлечь внимание учащихся к уроку и возбудить у них интерес к предмету, вызвать стремление к получению знаний» (А.В.Прудникова).

Использование элементов занимательности создает положительные эмоции, облегчает усвоение трудных языковых понятий, стимулирует умственную деятельность и интерес к предмету.

Активизируют мыслительную деятельность учащихся задания типа »Четвертый лишний», например:

1.Дикор…стущие деревья.2.Вечнозеленые р…стения.3.Выр…сший клен.4.Известный р…стениевод.

Игра »Замени одним словом» при изучении наречия.

Из далеких мест (издалека); в первый раз (впервые);с давних пор (издавна);скосив глаза(искоса);перегоняя друг друга(наперегонки).

Поскольку новый материал без осмысления ранее пройденного не может прочно усвоен учащимися на уроке, логично устанавливать степень осмысления материала в процессе проверки домашнего задания.

**Способы проверки домашнего задания:**

 **выборочная проверка, самопроверка, взаимопроверка, выполнение работы, аналогичной домашней, тестовые задания.**

Опираясь на программу базовой школы, я выбираю такие методы и приемы работы, которые способствуют более успешному усвоению знаний; составляю проверочные и контрольные работы для разных уровней развития; обеспечиваю индивидуальный подход к учащимся, дифференцирую объем и сложность заданий, организую регулярную помощь отстающим.

Отношения с детьми стараюсь построить на основе доверия и уважения, стараюсь находить общий язык и правильный тон с родителями учеников.

В нашем образовательном центре существуют все предпосылки для творческого и профессионального развития учителя. Проводится обучение приемам дистанционного обучения, информационным технологиям, проводятся конференции, семинары, заседания творческих методических объединений. Участие в них позволяет обогащать теоретический и практический опыт работы и способствует совершенствованию профессиональных качеств учителя.

Наши учащиеся - это ребята, имеющие ослабленное здоровье, психические и психологические проблемы, замедленный темп мыслительной деятельности, проблемы с памятью и установлением причинно-следственных связей, логических закономерностей, проблемы с концентрацией внимания.

 Для более рационального использования учебного времени на уроке, учитывая быструю утомляемость учащихся (а значит, и снижение работоспособности), для проверки качества усвоения материала удобно использование разнообразных тестовых заданий. Они способствуют наибольшей осознанности в применении изученного материала, вырабатывают умение самостоятельно решать поставленную задачу, выбирать правильный ответ из нескольких предложенных (близких или противоположных), устанавливать причинно-следственные связи. При изучении орфографических тем наряду с тестами целесообразно использовать перфокарты. На уроках повторения и закрепления можно использовать игровые задания занимательного характера (тематические кроссворды, орфо -домино ,орфо-лото).

Подготовка наглядных пособий, используемых на уроках русского языка, для облегчения выработки у учащихся определенных понятий и закрепления навыков грамотного письма. Для этого целесообразно использовать различные схемы, карточки, алгоритмы, информативные таблицы, опорные сигналы. Алгоритмы удобно использовать на этапах объяснения нового материала и тренировочных упражнений. Алгоритмы позволяют более наглядно представить изученный материал, развить умение применять его на практике. Особенно удобна такая форма работы для детей, не способных удерживать в памяти инструкции, т.е. для детей, которым необходим пошаговый комментарий каждого действия. Сильным детям иногда предлагается составить алгоритм самостоятельно, обосновать его правильность и удобство использования.

Повышение заинтересованности учащихся в учебном процессе. Этого можно достигнуть путем глубокого осмысления учащимися исследовательской задачи. Следовательно, необходимо создание проблемной ситуации. Подобная ситуация может быть создана как через посредство предложения ребятам специальных заданий поискового характера, так и путем постановки вопросов, предполагающих творческое осмысление изучаемого характера. Иногда проблемная ситуация возникает и в случае, когда учащимся предлагается перед началом объяснения нового материала вставить пропущенные буквы в словах и объяснить постановку знаков препинания в тех или иных предложениях.

Ориентация при оценке знаний на гуманистические принципы обучения, учитывающие развитие ученика как личности с индивидуально своеобразными темпами, характером и возможностями, позволяет использовать оценку как средство поощрения успехов ученика.

 При оценке деятельности ученика на уроке учитываются все возможные факторы:

-организованность

-выполнение домашнего задания

-активность на уроке

-самостоятельность

-устная работа (речевые недочеты)

-письменная работа (грамматические ошибки)

Отрицательная оценка за конкретную письменную работу служит причиной дальнейшей работы ученика и учителя с данным материалом. Особое значение приобретает приобщение самого учащегося к оцениванию своих результатов.

Накопление методических разработок по темам русского языка и литературы, изучение опыта коллег, активное участие в работе методического объединения, тематических педсоветов, подготовка докладов и выступлений, участие в обсуждении передового педагогического опыта, разработок, интересных методических находок.

Своими педагогическими достижениями считаю умение видеть проблемы каждого ребенка: психофизиологические, социальные, эмоциональные; умение оценить степень их влияния на учебный процесс и учитывать их в работе с учеником, адаптируя учебный материал к особенностям каждого ребенка. Важно создавать на уроке доброжелательную атмосферу, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, ощущал поддержку учителя. Поэтому объяснение нового материала, отбор используемых заданий, учет знаний проводятся мною дифференцированно. Дифференцированный подход предполагает организацию обучения таким образом, чтобы каждый ученик в процессе учебной деятельности опирался бы на наивысшую границу своих интеллектуальных возможностей, т.е. шел к своей собственной вершине.

 При работе с часто и длительно болеющими детьми, пропускающими большое количество уроков, удобно использовать подачу материала крупными блоками. Результатом этого является не только достижение учащимися в целом требований государственного стандарта по предмету, но и участие в различных внеурочных мероприятиях. Ребята с удовольствием посещают консультации и коррекционные уроки по предмету.

 Наблюдения за учебным процессом, психологические и дидактические исследования убеждают в том, что учащиеся успешнее усваивают учебный материал при наличии двух условий. Во-первых, учащиеся проникают в сущность изучаемых фактов и явлений в том случае, если проявляют **познавательную активность**, которая заключается в способности решать без помощи извне (т.е. без помощи учителя ) определенные познавательные задачи. Без активной самостоятельной работы ума познания нет.

Не возникает также и познавательной потребности. Этим объясняется то, что учащиеся просто заучивают правила, определения, не осмысляя их в сущности и не проявляя познавательного интереса.

Во-вторых, качество усвоения знаний, умений, навыков зависит от степени

активности учащихся, которая возрастает при повышении уровня **самостоятельной работы**. Активизация и развитие познавательной самостоятельности оказывается возможной, если в процессе выполнения заданий планомерно снижается непосредственная помощь учителя. Это способствует как сознательному и глубокому усвоению знаний, умений и навыков учащимися, так и развитию их познавательных интересов.

Учащиеся работают на уроках активно и с интересом, если учебные задания предполагают высокий уровень дидактической трудности, связанной с познанием сущности изучаемых явлений. Степень сложности учебных заданий при объяснении нового материала можно повышать на основе последовательного обобщения заданий к дидактическому материалу. Обобщение заданий оказывается возможным потому, что русский язык как учебный предмет представляет собой систему сложных по содержанию, но, как правило, логически однородных тем. Это значит, что понятия, законы, конкретные факты в рамках отдельных тем в структурном отношении сходны. Данный фактор позволяет выработать в начале изучения каждого раздела такие общие установки, которые помогают усложнять задания при изучении последующего материала. Например, все члены предложения на основе структурно-семантического подхода выделяются по трем существенным признакам:

 семантическому (что обозначают); синтаксическому(как относятся к другим словам в предложении); морфологическому(какими частями речи

выражаются). В процессе изложения нового материала при изучении каждого члена предложения эти признаки последовательно выделяются.

 В заключение учитель дает формулировку понятия, которая представляет собой совокупность данных признаков. Отработанные при изучении подлежащего общие приемы выделения существенных признаков члена предложения и навыки его определения позволяют учащимся при изучении других синтаксических понятий выполнять более сложные задания.

В результате познавательная самостоятельность учащихся даже в течение года может качественно изменяться, непрерывно совершенствоваться. Эти сдвиги учитель должен замечать и иметь в виду при разработке учебных заданий. Задания первой степени сложности нацеливают учащихся на активное слушание при проблемном изложении учителем нового материала. Учитель, демонстрируя наглядные пособия, сам выделяет существенные признаки понятий. Дети, следя за ходом рассуждений учителя, вникают в сущность нового материала.

Используя задания второй степени сложности, учитель предлагает вопросы и задания эвристического характера - на выделение существенных признаков лингвистических категорий (фонетических, грамматических, стилистических) и определение соответствующих понятий.

Задания третьей степени сложности, также рассчитанные на выделение существенных признаков новых понятий, выполняются по краткому предписанию, направляющему ход мысли ученика. При первичном ознакомлении учащихся с новыми лингвистическими правилами, понятиями, законами необходимо наметить и различные ступени самостоятельности школьников в ходе выполнения учебно-познавательных задач. Можно установить три такие ступени. На первой ступени предусматривается обсуждение учителем ответов учащихся в ходе выполнения заданий, на второй – учитель привлекает учащихся к коллективному обсуждению ответов своих товарищей, на третьей – учащиеся при выполнении учебных заданий опираются на самоконтроль, обращаясь к учителю в случае затруднений. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо оптимальное соотношение методов изложения учителем нового материала и уровней самостоятельной работы учащихся в процессе первичного осмысления новых знаний. В целях развития познавательной самостоятельности учащихся при изложении нового материала в ходе изучения сложных тем объяснительно-иллюстративный метод обучения должен постепенно перерастать в методы поискового характера. Применительно к русскому языку оказывается эффективной такая система методов изложения нового материала (предполагающая последовательную смену трех уровней самостоятельной работы учащихся), при которой рассказ учителя переходит в эвристическую беседу, а та, в свою очередь, перерастает в самостоятельный анализ дидактического материала, предварительно подготовленного учителем.

При самостоятельном анализе дидактического материала учащиеся выделяют существенные признаки лингвистических категорий, проводят работу по определению понятий, формулированию правил и законов, выполняя задания третьей степени сложности. К учителю они обращаются за консультацией только в случае затруднений. Таким образом, от метода к методу повышается степень сложности учебного материала и степень самостоятельности учащихся при их выполнении. В результате использование каждого метода предполагает более высокий уровень самостоятельной работы учащихся.

Систематическое повышение уровня самостоятельной работы учащихся при изложении учителем нового материала оказывается возможным благодаря переносу ранее сложившихся навыков познавательной деятельности на другие учебные ситуации (изучение новых тем). Перенос обусловливается наличием сходных, обобщенных учебных действий учащихся при изучении различных разделов курса русского языка. Успешному осуществлению переноса способствуют общие установки, которые дает учитель в начале изучения крупных тем и разделов. Доводя до сведения учащихся эти установки, учитель должен подчеркнуть, что в готовом виде новый материал он преподносить не станет, что учащиеся под его руководством сами будут выделять существенные признаки изучаемого материала. Так, от урока к уроку предполагается повышение их самостоятельности.

Установление связи нового с уже познанным, использование этого познанного при освещении нового – явление важное как в плане повышения проблемности обучения, так и с точки зрения прочности знаний учащихся. Повышение проблемности обучения при обращении к уже изученному в процессе познания нового связано с тем, что, во-первых, устанавливаются проблемные связи между новым и изученным, во-вторых, изученное ранее может быть основой для раскрытия проблематики вновь изучаемого.

 С другой стороны, при обращении к изученному в процессе познания нового происходит углубленное повторение, потому что изученный ранее материал, поворачиваясь для учащихся новыми гранями, приобретает оттенок новизны и особой значимости. Это способствует повышению интереса учащихся, так как изученное дает им возможность прийти к собственным «открытиям» нового.

Часть материалов в школьных учебниках ориентирует учителя и учащихся на актуализацию изученного в процессе познания нового:

например, изложение вопросов переходности в системе частей речи и в пределах одной части речи, когда используются, а ,следовательно, повторяются признаки, существенные для изучаемого явления; освещение вопроса о сложном предложении, предполагающее обращение к понятию простого предложения, и.т.д.

В этих случаях для учителя важно увидеть соответствующий материал и преподнести его так, чтобы была обеспечена максимальная активность работы учащихся. Мотивация включает в себя потребности, интересы, мотивы, т.е. все то, что обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания. **Стимулятором познавательной деятельности лежит познавательная потребность, а она формируется в деятельности.**

Уровень овладения знаниями тесно связан с наличием у школьников умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность: проводить сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение. И всем этим и другим умениям следует учить специально, т.к. активное учение невозможно без владения умственными операциями, способами получения и переработки информации. Энергетический компонент включает в себя внимание и волю. Внимание способствует концентрации умственных и практических действий вокруг главной цели деятельности. Воля обеспечивает высокую степень целенаправленной познавательной активности.

**Школа не может дать запаса знаний на долгие годы. Она должна привить потребность к постоянному пополнению их вооружить учащихся навыками и стремлением добывать знания самостоятельно.**

 Степень самостоятельности учащихся в момент объяснения нового материала определяется не только характером этого материала, но и умением учителя организовать работу. Наиболее благоприятные условия для самостоятельных наблюдений учащихся создаются тогда, когда при объяснении сопоставляется одно явление с другим, в частностинеизвестное с известным. В этом случае учащиеся могут применить уже полученные ранее знания к анализу нового материала.

Как известно, составить план какого– нибудь параграфа по грамматике чрезвычайно трудно, хотя школьники без всякого труда справляются с работой по составлению плана к изложениям и сочинениям. Активизирует самостоятельную работу с учебником также требование заменить приведенные в тексте примеры своими собственными. Широко распространены упражнения по замене одних синтаксических конструкций другими. Полезная и наиболее легкая работа - это письмо наизусть. Классические образцы текста обогащают речь учащихся, повышают грамотность. Разнообразие видов работ вызывает интерес учащихся и заставляет напряженно работать их мысль. Успешная коммуникация зависит от сформированности языкового чутья (контроль на неосознанном уровне ) навыков осознанного письма. Рефлексивное слушание необходимо при подготовке и при написании экзаменационной работы по русскому языку, изложения. Рефлексивное слушание состоит в установлении обратной связи слушателя с говорящим. Слушатель не только внимательно слушает, но и сообщает говорящему, как он его понял. Говорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит поправки, стремясь добиться точного понимания слушателем. Серьёзное внимание нужно уделять культуре поведения при слушании. Ученики должны знать, что умение слушать не менее важно, чем умение говорить, что слушание и говорение одинаково важны в межличностном и групповом общении. Хорошее слушание облегчает усвоение информации, способствует установлению контактов между людьми. Человек, который умеет слушать, не перебьёт другого и легче его поймёт, он не будет спорить по пустяку, не разобравшись в сути дела. В умении слушать проявляется воспитанность собеседника, уважение к другому человеку, т.е. его культура. **Нужно**

 **развивать «память руки»: больше писать**

**больше читать: визуальная память значения, а не только образа**

**больше учить наизусть: формирование долговременной памяти**

**формирование ассоциативных связей** (развитие мозга)

***Обучающий*** *–* ***чему?***

***Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира***

***Воспитывающий*** *–* ***что?***

***Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность***

***Развивающий*** *–* ***что?***

***Деятельность, мышление, рефлексию***

***Результаты обучения***

* ***Компетентность***
* ***Целостная картина мира***
* ***Субъективность (сверхнормативная активность, стремление брать на себя ответственность***

 ***за исход дела, способность к отчету)***

* ***Развитое абстрактное мышление***
* ***Владение полной структурой деятельности***
* ***Формирование социальной взрослости***

***Мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности***

Одна из основных проблем современного преподавания русского языка – это орфографическая грамотность учащихся. К концу 9-го класса, когда практически все основные орфографические правила изучены, грамотность письма оставляет желать лучшего. Тем более, что в 8 и 9 классах основным содержанием программы является синтаксис и пунктуация. Возникает необходимость регулярного повторения орфографии. Данный курс предлагает это делать комплексно и целенаправленно, ведь многие орфографические правила, изучаемые разрозненно, имеют общую основу и могут быть представлены в едином блоке.

Школа должна вырабатывать стремление к постоянному самообразованию, к расширению, обновлению своих знаний. Главное - научить школьников учиться. Важно не подходить к учащимся с одинаковой меркой, не стричь всех под одну гребенку. Слабому ученику создавать возможность добиваться успеха в решении тех или иных задач, а значит, испытывать эмоции удовлетворения и радости. Нужно подкреплять и добрым словом, и радостной улыбкой успех такого ученика (даже минимальный).

Давать возможность участвовать наравне с другими в конкурсах, олимпиадах. Слабого ученика важно подбадривать, вселять уверенность,

что у него все получится. Важно учитывать объем информации и возможности усвоения материала. При несформированности мотивации учения рекомендуется выявить эмоциональный компонент неуспеваемости, уровень притязаний, его интересы. Необходимо выявить положительные черты учащихся и в работе опираться на положительные качества, позитивно стимулируя ученика к работе, вести его развитие и обучение в зоне ближайшего развития. Учитывая познавательные интересы учащихся, следить, наблюдается ли положительная динамика развития. Основным мотивом обучения для многих учащихся так и остается получение хорошей оценки, а не процесс познания. Важно сделать учащихся способными находить и усваивать новые для них знания, а не только находить ответы на заданные вопросы**. Обученность** зависит от объективных (уровень учебных программ, технология обучения, мастерство учителя) и субъективных факторов (обучаемость учащихся, их мотивация учения, работоспособность и состояние здоровья).

**Способы эффективного взаимодействия учителя и ученика на уроке.**

Индивидуализация процесса обучения

**Ученик - Учитель**

**Атмосфера доверия**

**Благоприятный психологический климат**

**Принятие и соблюдение школьных этических норм,**

**Установка деловых отношений**

 Цель современного урока – формирование таких компетенций, которые дадут мощный импульс в развитии обучающегося, повысят его самооценку, научат самостоятельно овладевать информацией. А для этого необходимо применение педагогом на уроках русского языка и литературы разнообразных форм и методов обучения. «Разнообразие – добрый знак хорошего преподавания», - говорил Буслаев.

 **Игровая технология** – это группа методов и приёмов в форме различных игр, что активизирует учебную деятельность. Такая игровая форма организации урока, как путешествие, представляет собой множество препятствий, преодолев которые, обучающиеся раскрепощаются и получают знания. Игра не уводит детей от усвоения трудных вопросов грамматики, а делает это усвоение прочным. Использовать форму игры – путешествия можно при объяснении новой темы урока и при обобщении материала, и во внеклассной работе. Нельзя забывать и то, что игра – естественная потребность и для детей среднего школьного возраста.

 **Дифференцированное обучение** – вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки. Применять его необходимо не только по отношению к учащимся, имеющим недостаточный уровень подготовки, но и к детям, опережающим класс. Например, при изучении темы «Обособленные определения» учащимся предлагается списать упражнение и расставить знаки препинания. Дополнительные задания сильным учащимся: указать, чем выражено определяемое слово и обособленное определение; начертить графическую схему; с помощью схемы показать, как можно превратить обособленное определение в необособленное. Есть и другие формы и приёмы работы. Детям предлагается вставить в данных словах пропущенные орфограммы. Учащиеся с более высоким уровнем подготовки должны самостоятельно подобрать слово с аналогичными орфограммами и обозначить их. Творческие задания формируют не только навыки связной речи, но и развивают творческие способности. Слабо подготовленные дети создают текст на основе иллюстративного материала.

 **Модульная технология** – это самостоятельное овладение учащихся необходимой информацией. Учебный материал разбивается на несколько блоков, где дети получают руководство по освоению учебной темы урока.

Ставится задача по её освоению, конкретизируется перечень знаний, которые должен приобрести ученик.

 **Здоровьесберегающие технологии** – идут рука об руку с дифференцированным обучением. Разноуровневое обучение бережёт психологическое и физическое здоровье школьника. Выполняя задание по своим силам, обучающийся чувствует себя защищённым. А начинается всё с улыбки, с которой учитель заходит в класс.

Его спокойная, но не монотонная речь снимает эмоциональное напряжение школьников, вносит нотку доверительных отношений. Обязательными атрибутами урока является смена видов деятельности.

 **Информационно-коммуникационной технологии**  позволяют сделать урок интересным. Контрольные работы по проверке знаний кажутся детям не такими сложными. За счёт новизны снижается утомляемость учащихся. Трёхуровневые (выбор уровня работы остаётся за учеником) тесты, выполненные на компьютере, позволяют быстро оценить работу ученика. Таким образом, поиск новых форм и методов обучения является обновлением содержания образования.

**Причины неуспеваемости учащихся**

**Общее отставание в учении**

**Низкая эффективность учебной деятельности**

**Нарушения в эмоционально-волевой сфере**

**Низкая интенсивность**

 **учебной Большие пробелы в знаниях**

**деятельности**  **Несформированность учебных умений**

**мотивов и Низкий уровень познавательных способностей**

**Недисциплинированность Общая ослабленность организма**

**Нарушения зрения, слуха, артикуляции**

**Микропоражения в коре головного мозга**

Внеличностная сфера - влияние учителя и влияние родителей

 **Отсутствие дифференцированного подхода**

 **Бедность сенсорной и речевой стимуляции ребенка**

 **Недостаток родительской любви и заботы**

**Если ученик не научится в школе сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать,
так как мало таких, которые, научившись копировать,
умели делать самостоятельное приложение этих сведений.
 Л.Н. Толстой**

Современный, постоянно усложняющийся мир предъявляет все большие требования к психике человека. Большое количество разнообразной информации требует немалых умственных и эмоциональных затрат, что является одной из причин перегрузки нервной системы человека. На ребенка обрушивается поток информации, к которой он не может оставаться равнодушным. Многообразный, быстро меняющийся мир ставит не только перед ребенком, но и перед родителями широкий спектр проблем, которые они не всегда в состоянии решить без квалифицированной помощи специалиста. Насыщенная школьная программа и новые требования усложняют взаимоотношения учащихся с учителями, родителями, миром. Школа должна вырабатывать у учащихся стремление к постоянному самообразованию, обновлению своих знаний. Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, а можно лишь стимулировать, повышать, развивать. Опыт Амонашвили подтверждает значимость успеха в учении, которое становится учением с увлечением. Мотивация обучения, сформированная на ранних ступенях обучения, становится устойчивым свойством личности, составляет опору всей его дальнейшей деятельности. На эмоциональное самочувствие учащегося влияет то, как складываются отношения с одноклассниками, а не только успехи в учебе и отношения с учителями. Участие в коллективных мероприятиях, успехи в общих делах создают благоприятную основу для развития личности, помогают преодолеть трудности в учебе и жизни. Привлечение учащихся к исследовательской деятельности по предметам способствует развитию творческих способностей, улучшению контакта с учащимися, а также дает эмоциональное самоутверждение как учащимся, так и педагогу. **Индивидуальный подход к ученику** – направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Необходимо воспитывать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственное отношение к учению. Интерес характеризуется тремя моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания; наличием непосредственного мотива заниматься независимого от других побуждений. Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный и подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общеклассные задания. Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое "мероприятие", это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка, уровень его знаний, сформированности умений и навыков, развитием и изменением интересов и склонностей, в соответствии с чем изменяются цели, содержание, приёмы подхода к ребёнку. Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается каждый ребёнок, т.к. это условие и предпосылка формирования гармоничной и всесторонне развитой личности. Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого ученика. С психолого-педагогических позиций цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого школьника.