**Экспертиза игрушек: прошлое, настоящее, будущее.**

**Прошлое.** Педагогическая экспертиза в нашей стране существует давно, уже более двух столетий. Свое начало она берет от времен царствования Екатерины 2 . После учреждения при Александре 1 Министерства народного просвещения функции экспертизы были возложены на специально образованный в 1803 году комитет. Комитет , перед которым Правительство России одной из главных задач выдвинуло «ограждение учащийся от вредных учений»,и было это связано с экспертизой учебных изданий. Вопрос, касающийся непосредственно экспертизы игрушек, относительно молод; 21 января 1934 г. Совет народных комиссаров РСФСР утвердил « Положение о Комитете по игрушке при Наркомпросе РСФСР». Задачи, которые должен был решать данный орган, заключались в осуществлении политико – идеологического руководства и контроля за созданием, производством и распространением игрушек для детей всех возрастов.

Для выполнения этих задач Комитет по игрушке при Наркомпросе РСФСР должен был :

- разрабатывать и утверждать требования, которым должны отвечать игры и игрушки в отношении их тематики и ассортимента;

- рассматривать и утверждать новые и уже освоенные производством образцы игр и игрушек;

- запрещать производство и распространение игр и игрушек, не отвечающих целям и задачам коммунистического воспитания и гигиеническим требованиям, а также технически плохо оформленных.

- рассматривать планы производства игрушек по основным их видам ( металлические и деревянные )

- публиковать списки игр и игрушек как рекомендованных и допущенных к производству , так и запрещенных.

18 июня 1941 г.Совет народных комиссаров РСФСР возлагает на Народный комиссариат просвещения РСФСР « идеологическое и художественное руководство работой по производству детский игрушек» и разрешает создать Художественно- технический совет по игрушке(ХТС). Министр просвещения РСФСР И. Каиров поручает ХТС рассматривать ассортимент и качество выпускаемых игрушек и решать вопрос о возможности их производства или о снятии с производства. В дальнейшем ХТС взяло на себя функцию проведения совместно с торгующими организациями периодических смотров состояния торговли игрушками снабжения ими детских учреждений, с последую­щими предложениями «по воп­росам улучшения ассортимента, повышения культуры торговли, участия в организации и прове­дении конкурсов на лучшие иг­рушки, игры, игровое оборудова­ние». В начале 90-х гг. XX в. пре­кратил свою деятельность ХТС. Правительство РФ дало право Минобразованию России до утверждения постановления Правительства РФ ввести «Вре­менный порядок проведения экс­пертизы настольных, компью­терных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей», и правопреемником ХТС стала секция «Игрушка» Федерально­го экспертного совета (ФЭС) Минобразования России.

**Настоящее.**. Частично одна из задач сохранилась. О безопасно­сти игрушки свидетельствует Сертификат соответствия, кото­рый до II полугодия 2010 г. вы­давался только на основании санитарно-эпидемиологическо­го заключения (Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). В на­стоящее время данная процеду­ра упрощена. Сертификат соот­ветствия выдается Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии на основании Протокола лабораторных исследований. Срок действий документа был и останется один год.

* Что касается содержания игрушки, что за него никто из производителей, поставщиков и тем более представителей государственных органов ответственность не несет. Что касается безопасности игрушки, то она сегодня не дол­жна ограничиваться только на­личием Сертификата соответ­ствия. Поэтому современному Экспертному совету необходи­мо мнение специалистов здра­воохранения. А кто как ни они могут подска­зать нам ответы на эти вопро­сы (например, психиатры, орто­педы и т.д.)?

Сейчас вопросами психолого-педагогической экс­пертизы занимается очень не­значительное число экспертных советов, которые разрознены, имеют стихийную практику оценки игрушки, у них нет еди­ной нормативно-правовой и ме­тодической базы.

Основные критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек

1. Социальная и психологи­ческая безопасность игрушки

1. В игрушке не должно быть) явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх и тревогу.
2. В игрушке или в ее опи­сании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексу­ального контекста, выходящего за рамки возрастной компетен­ции ребенка.
3. Игрушка не должна уни­жать человеческое достоинств или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особен­ностям и физическим недостат­кам людей.
4. Игрушка не должна вызы­вать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка.
5. Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка
6. Привлекательность игруш­ки для ребенка
7. Возможность полифункционального использования игруш­ки для развития способностей ребенка (творчество, познавательное, физическое и духовное развитие).
8. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании

Дополнительные критерии: возможность использования игрушки в коллективной игре;

* возможность освоения иг­рушки детьми со специаль­ными нуждами (с физически­ми недостатками и особенно­стями);
* прочность и долговечность;
* использование экологически чистых материалов;
* качество описания и упаков­ки игрушки.

**Будущее -**Необходим пакет докумен­тов, регламентирующих деятель­ность экспертных советов на территории России.

-На мероприятиях, проводи­мых в рамках Парламентских слушаний, выставок игрушек и т.п., обязательно должны за­слушиваться педагоги, соприка­сающиеся с детской игрой и использующие в своей деятель­ности игрушки и игровое обо­рудование.

Экспертным советам необхо­дим анализ и состояние произ­водства, рынка и оснащения игровых комнат в разнопро­фильных образовательных и культурно-медицинских учреж­дениях игровой продукцией, с целью оказания информацион­ной и методической помощи, а также защиты детей от негатив­ных воздействий. Для выполне­ния данной задачи нужно пре­дусмотреть:

* формирование единых реест­ров продукции, прошедшей экспертизу (для всех эксперт­ных организаций);
* в каталогах игровой продук­ции обязательно должны быть маркеры, указывающие на продукцию, прошедшую психолого-педагогическую экс­пертизу.