Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 17 г. Россоши

Россошанского муниципального района Воронежской области

К О Н С П Е К Т

занятия по сенсорному воспитанию

в первой младшей группе

 Воспитатель: Н.Е. Гусакова

2013 г.

Тема. «Весёлые зайчата»

Цель. Формирование восприятия формы, цвета, величины и тактильных ощущений у детей.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- вызвать интерес к занятию;

- продолжать формирование представлений детей об обитателе леса - зайце, его внешнем виде, среды обитания, питании, особенностях образа жизни;

Развивающие задачи:

- стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, воспитывать любознательность и расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

- упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями, развивать мелкую моторику рук;

- развивать устойчивость слухового внимания;

- учить детей различать грустное и весёлое настроение;

- упражнять детей в определении и названии цвета (красный, синий), находить предметы одинакового цвета; величины(большой-маленький), геометрических фигур(круг, квадрат) посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения;

- закреплять правильное употребление в речи слов «большой – маленький», «один – много», «длинный – короткий»; активизировать речь детей; побуждать отвечать на вопросы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь и интерес к животному миру.

Реализуемые направления развития ребёнка:

- социальное - личностное направление: ребёнок выделяет себя из окружающей действительности, формирует представления о себе и своём «Я»;

- физическое направление: воспитание таких физических качеств, как ловкость, быстрота, зрительно-двигательная координация движений, последовательное развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки, соблюдение правил подвижной игры;

- познавательно - речевое направление: дидактические, комплексные, логоритмические, речевые, музыкальные игры, которые способствуют активизации и совершенствованию ориентировочной деятельности, развитию восприятия(зрительного, слухового, тактильно-двигательного) и предметно-игровых действий;

- художественно - эстетическое направление: музыкальная и продуктивная деятельность, основная цель которых - получение ребёнком эстетического удовольствия.

Словарь: весёлый, грустный, мягкий, пушистый, твёрдый, большой маленький, длинный, короткий, один, много.

Оборудование:

фонограмма с записью (плач зайца), мягкие игрушки (зайчата) по количеству детей, Зайчиха, 2 цветные тактильные дорожки из ковролина (красная и синяя),дидактическая игра «Покорми зайчат», солёное тесто, досточки для лепки, мокрые и сухие салфетки по количеству детей, торт сделанный из солёного теста, модель грустного и весёлого зайца.

Ход занятия

Дети входят в группу, здороваются с гостями. В это время включается фонограмма плача.

-Дети, кто-то плачет!

-Вы не плачете? (нет). А кто? Давайте поищем.

Все вместе ищут, воспитатель комментирует действия поиска: под стульчиком нет, под столом нет, в шкафу нет.

Наконец находят корзину с зайчатами.

Плач прекращается.

-Вот кто, оказывается, плакал.

-Дети, а кто это? (зайчата)

-Наверное, они потерялись и замёрзли одни, поэтому и плакали.

-Сколько зайчат? (много)

-Давайте их согреем, прижмём к себе, подышим на них, погладим осторожно.

-Ребята, согрели зайчат? Садитесь на стульчики.

-Посмотрите, какая у зайчат шерстка? Попробуйте (мягкая, пушистая).

-Погладим зайчат. Прижмём их к себе.

-Посмотрите, какие зайчата красивые. (дети рассматривают зайчат)

-Какие у них глазки? (маленькие, круглые, как бусинки)

Гимнастика для глаз «ЗАЯЦ»

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

(смотрят вверх)

Только глазками смотри: вверх-вниз, вверх-вниз.

(глазами смотрят вверх-вниз, вверх-вниз)

Ай - да, заинька, умелый! Глазками моргает.

(моргают глазками)

Глазки закрывают.

(глазки закрывают)

Глазки открывают.

(глазки открывают)

-А где у них ушки? Какие они? (длинные)

Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Зайка серый скачет ловко

В лапке у него морковка.

-А что это? (лапки) какие лапки? (маленькие)

-А что ещё есть у зайчат? (хвостик)

-Какой хвостик? (маленький, короткий)

- Дети, а что любят кушать зайчата? (морковку, капусту, травку)

-Зайчики, наверное, проголодались, давайте мы их покормим.

Дидактическая игра «Покорми зайчат»

(из предложенных угощений дети выбирают только те, которые любят зайчики)

-А где живут зайчата? (в лесу)

-Ребята давайте мы с вами поиграем в зайчат! Выходите на полянку веселиться.

Игра «Зайчики»

Жили - были зайчики (показывать ушки)

На лесной опушке.

(разводить руками перед собой, описывая окружность)

Жили - были зайчики (показывать ушки)

В беленькой избушке.

(сложить руки над головой в форме домика)

Мыли свои ушки,

(проводить руками по воображаемым ушкам)

Мыли свои лапочки! (имитировать мытьё рук)

Наряжались зайчики,

(руки на бока, слегка поворачиваться в обе стороны, в полуприсяде)

Одевали тапочки!

(руки на бока, поочерёдно выставлять правую и левую ноги)

-И пошли гулять зайки!

Проводится игра «Зайка»

 Воспитатель читает стихотворение, дети прыгают как зайчики:

Скачет зайка маленький

Около завалинки.

Быстро скачет зайка,

Ты его поймай-ка!

Воспитатель: ловит детей дети бегут на стульчики.

-А что это у зайчат? (бантики)

-Какого цвета бантики у зайчат? (индивидуальные ответы детей: красные и синие).

-А у нас тут на полянке есть 2 дорожки. На одной дорожке фигуры красного цвета, а на другой синего цвета.

-Скажите, что вы видите на дорожках?

-Круги и квадраты на дорожках разные: и твёрдые и мягкие.

-Давайте пройдём по этим дорожкам, и вы почувствуете.

-У кого зайчата с синим бантиком - тот ходит по дорожке с синими фигурами. А у кого зайчики с красным бантиком, то тот ходит по дорожке с красными фигурами.

Дети проходят по дорожкам вместе с зайчатами и определяют фигуры на тактильность. После воспитатель уточняет, какие фигуры мягкие, а какие твёрдые.

-Детки, наши зайки совсем устали, давайте мы их посадим обратно в корзиночку, чтобы они отдохнули.

-Сколько у вас в руках зайчат? (один)

-А сколько сейчас зайчат в корзине? (много)

-Ребята" скажите, а кто у наших зайчат мама? (зайчиха)

-А вот и она! (появляется Зайчиха)

-Вот вы где, а я вас целый день ищу.

-Здравствуйте, ребята! Спасибо, что не обидели моих зайчат, обогрели, приласкали, покормили и поиграли с ними. А они ведь сегодня именинники, у них сегодня день рождения! Я испекла им большой торт и захотела украсить его вишнями. Я позвонила в лесной магазин, но там вишен не оказалось. Помогите мне, пожалуйста, украсить торт.

-Дети, поможем зайчихе?

Дети становятся полукругом возле мольберта.

-Что это? (вишня)

-Какая вишня? (дети определяют форму и цвет)

-Давайте вспомним, как мы будем её лепить.

-Поставим перед собой ладошку, положим кусочек теста, накрываем второй ладошкой и начинаем катать по кругу.

-Вот получилась вишенка. Я нею украшу торт.

-Покажите, как вы будете делать?

-Нам вишенок надо много для торта, поэтому мы сейчас сядем тихонько за столы и налепим много вишенок.

Дети лепят вишни.

-Покажите, какие у вас вишенки получились?

-Красивые!

-Этими вишнями мы украсим торт! (воспитатель подходит к каждому столу и дети украшают торт)

-Какой красивый торт получился!

-Торт пока постоит на столе, а мы вытрем руки.

-Все найдите мокрую салфетку и вытрите ею руки.

-А теперь возьмите сухую и хорошо вытрите руки сухой салфеткой.

-Давайте покажем торт Зайчихе.

-Мы выручили тебя зайчиха, посмотри, какой красивый торт получился!

-ЗАЙЧИХА: «Спасибо, детки, за вашу помощь».

Психогимнастика «Настроение»

-Какие были зайчата, когда мы их нашли? (грустные)

-Дети что они делали, когда мы их нашли? (плакали)

-Покажите.

-А как вы думаете, почему они плакали?

-Наверное, они ушли без разрешения от мамы и потерялись.

-Дети, можно так делать?

-А какие были зайчата, когда увидели свою маму? (весёлые)

-Покажите, как зайчата радуются.

-Раз у зайчат день рождения, давайте споём им каравай.

Дети поют и танцуют с зайчатами.

-Зайчатам у вас понравилось, и они хотят ещё с вами поиграть.