**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лично­сти гражданина России, Планируемых результатов на­чального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и • формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, моно­логической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьни­ков, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначаль­ных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфе-мике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её про­явлениях, умений правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные устные моноло­гические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуж­дение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

логического мышления учащихся.

**II.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности;

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1.Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь.

Данное направление связано с развитием дара слова, формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей – основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счёт послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма – за счёт комментирования, послогового проговаривания, использования определённого правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

3.Активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована за счёт использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4.Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определённых учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и ёмкость, красоту и выразительность.

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

.

**III.Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и авторской программы под под редакцией

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов)

**VI.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение русского я зыка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасных, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использовать знаково-символические средства представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде , в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися, того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

V.**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета включает в себя 4 раздела:

Раздел «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

1. Наша речь и наш язык (2 час)

2. Текст (4 часа)

3. Предложение (12 часов)

4. Слово и его лексическое значение (19 часа)

5. Части речи (5 часа)

6. Однокоренные слова ( 1 час)

7. Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)

Раздел «Состав слова»

1.Общее понятие о значимых частях слова (10 часов)

2.Правописание частей слова (29 часов)

Раздел «Части речи»

1 Общее представление о частях речи ( 1 час)

2. Имя существительное (30 час)

3. Имя прилагательное ( 19 часов)

4. Местоимение ( 5 часа)

5. Глагол ( 21 часов)

Раздел «Повторение изученного за год.

.

Итого : 170 учебных часов.

**VI. Основные содержательные линии курса**.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ъ). проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категория рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план , озаглавливать текст. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 3- м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными; восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Обращается внимание детей на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Вводится новая орфограмма – непроизносимые согласные в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный. Далее дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами. Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова. В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплении определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год.** Из вариативной части программы добавлен 1 час – «Связная речь» (34 часа.) Данные часы распределены на весь учебный год, в зависимости от планирования данных тем.

**Количество часов в год – 204 часа.**

**Количество часов в неделю – 6 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Рабочая программа | Школьный компонент |
| 1 | Язык и речь | 2 | - |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | 1 |
| 4 | Состав слова. | 16 | 4 |
| 5 | Правописание частей речи. | 29 | 1 |
| 6 | Части речи | 76 | 20 |
| 7 | Повторение | 14 | 2 |
| **всего** |  | **170** | **34** |
|  |  | **204 часа** | |

***Учебно – методический комплекс по русскому языку:***

Русский язык. 3 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/ авт. – сост.– М.: Дрофа, 2012, переработанное. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику «Русский язык». 3 класс. В 2 ч. / Иванова И. В.. – М. : Издательство «Экзамен», 2014

**Календарно – тематическое планирование курса русского языка во 3 « Б » классе**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**В год-204 часа 1 четверть- 48 ч, 2 четверть- 48ч, 3 четверть- 60ч, 4 четверть-48 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | | | | | | | | **Дата**  **по плану** | | | | | | | | | | **Дата по факту** | | | | | | | | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | **Личностные** | | | | |
| **знать уметь** | | | | | | | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **1 четверть-**  **48 часов**  Наша речь и наш язык. Виды речи.  Развитие речи. Составление текста по рисунку. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | | | | Научатся объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; составлять текст по рисунку; анализировать высказывания о русском языке. | | | | | | | | Научить различать виды речи, определять тему и главную мысль текста; познакомить со словарными словами: празд-ник, вместе; развивать умение составлять текст по рисунку | | | | | | | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач, анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | Освоение личного смысла учения, желание учиться. | | | | | Дом. зад. –  с.6, упр.1    с. 7 упр 4 | | | | |
| 2. | Для чего нужен язык? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок повторения и систематизации знан | | | | | Научатся: различать язык и речь, научатся выяснять значение слова язык, анализировать высказывания о русском языке,находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина, писать правильно слово «вместе» | | | | | | | | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, | | | | | | | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности ,самооценка на основе критерия успешности. | | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (20ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Проверь себя.  Текст как единица языка и речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся различать признаки и типы текстов, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста, строить текст. | | | | | | | | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** поиск и выделение информации, понимание текстов,  ***Коммуникативные***: ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | | | | | | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.  Адаптация поведения в детском коллективе | | | | | С 12 упр .11 | | | | |
| 4. | Текст. Типы текстов. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков. | | | | | Научатся определять типы текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | | | | | | | | формировать умение различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать верно слово «орех». | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров .  ***Коммуникативные :***уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | | | | | | | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение | | | | | с 14 упр 16 | | | | |
| 5. | Текст.  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | | Научатся выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | | | | | | | формировать умение различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:***анализ объектов с целью выделения признаков..  ***Коммуникативные :***уметь просить о помощи, обращаться | | | | | | | | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение | | | | | печ. тетр. упр 6 с 5 | | | | |
| 6. | Предложение. Что такое предложение? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | | | | Научатся правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформлять предложения в диалогической речи. | | | | | | | | Формировать знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | | | | | | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение | | | | | с15 упр 17 | | | | |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Комбиниро-ванный | | | | | Научатся различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи правильную интонацию, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. | | | | | | | | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  ***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | | | | | | | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение | | | | | Упр 23 с 18 | | | | |
| 8. | Виды предложений по интонации. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Научатся классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию. | | | | | | | | формировать представления детей о предложениях, разных по интонации, умение ставить правильный знак препинания в конце предложения, правильное речевое поведение через содержание текстов. | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | | | | | Правило с 21, упр 29 | | | | |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Словарный диктант №1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации,наблюдать над значением предложений, соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | | | | | | | формировать представления детей о предложениях, разных по интонации, умение ставить правильный знак препинания в конце предложения, писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание. контроль и оценка процесса.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | | | | | Правило с 22, упр 33 | | | | |
| 10 | Что такое обращение? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение. | | | | | | | | формировать представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | | | | | | | ***Регулятивные:***формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения уч.заданий.использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. | | | | | | | | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | С 25 упр 36 | | | | |
| 11 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение | | | | | | | | Уметь работать с текстом. | | | | | | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | смыслообразование | | | | |
| 12 | Состав предложения | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок повторения и систематизации знаний | | | | | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. различать главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | | | | | | | | Называть главные и второстепенные члены предложения, определять  распространённые и нераспространён-ные предложе | | | | | | | **Регулятивные:**  коррекция, контроль и оценка ,прогнозирование  **Познавательные:**  структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | | | | | | | | Самоопределение,следование в поведении моральным нормама и этическим требованиям. | | | | | Печ тетр | | | | |
| 13 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять предложения из группы слов. | | | | | | | | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Коммуникатив-ные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | | | | | с 28 упр 40 правило с 27 | | | | |
| 14-15 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять предложения из группы слов. | | | | | | | | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | | | | | С 30 упр 46 | | | | |
| 16 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Научатся устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, соотносить предложение со схемой, работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». | | | | | | | | развивать умение разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения.***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | Печ. Тетр. | | | | |
| 17 | Контрольный диктант №1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений, навык | | | | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | | | | | | ***Познавательные:***  учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 18 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, работать со схемой, составляя по ней текст-сообщение | | | | | | | | формировать представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение, ставить запятую в сложном предложении | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | | | | Правило с 31-32, упр 51 | | | | |
| 19 | Обобщение знаний о предложении. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | | | | | | | | развивать умение различать простое и сложное предложения в письменном тексте, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:*** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | | | | | Упр 55 с 34 | | | | |
| 20 | Словосочетание. Что такое словосочетание? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | Научатся различать словосочетание и предложение, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении,  Составлять предложения из данных пар слов. | | | | | | | | формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово | | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  ***Коммуникативные:*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | Правило с 35 упр 60 | | | | |
| 21 | Обобщение знаний о словосочетании и предложении.  Проверь себя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и контроля знаний | | | | |  | | | | | | | | развивать умение различать простое и сложное предложения в письменном тексте, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения, разбирать предложения по членам предложений, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  ***Коммуникативные***: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | Упр 1 с 38 | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Проверочная работа№1 по теме  «Текст».Предложе-  ние. Словосочетание».  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Поленова «Золотая осень» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок комбинированный | | | | | Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы. | | | | | | | | систематизировать , обобщить, проверить знания по изученной теме | | | | | | | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | |  | | | | |
| **Слово в языке и речи( 20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работа со схемой, составлять предложения с использованием многозначных слов | | | | | | | | представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах, работать со словарями. | | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  ***Коммуникативные***: выполнять учебные действия в письменной форме | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | С 40 упр 65 | | | | |
| 24 | Синонимы и антонимы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова;  работать со словарем. | | | | | | | | развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | | | | С 43 упр 70 | | | | |
| 25 | Омонимы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; объяснять их лексическое значение; работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | | | | | | | | Работать со словарем омонимов, находить в нём нужную информацию о слове, объяснять их лексическое значение. | | | | | | | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | Упр 76 с 45 | | | | |
| 26 | Слово и словосочетание | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок-исследование | | | | | Научатся различать слова и словосочетания; составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | | | | | | | | дать учащимся представление о словосочетании, учить различать слова и словосочетания. | | | | | | | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | С 48 упр 82 | | | | |
| 27 | Фразеологизмы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Научатся работать со словарём фразеологизмов ; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | | | | | | | | учить находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания, работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию, работать со страничкой для любознательных. | | | | | | | ***Регулятивные:***развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | С 50 упр 87  Правило с 49 | | | | |
| 28 | Работа со словарем фразеологизмов.  Развитие речи.  Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка». | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Работать со страничкой для любознательных, анализировать текст с целью выделения слов.  Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | | | | | | Находить в тексте и в словарях фразеологизмы, объяснять значение, учить учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце. | | | | | | | ***Регулятивные:*** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | | | | Упр 88 с 52 | | | | |
| 29 | Части речи .  Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Хруцкого «Цветы и плоды» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок формирования умений, навыков | | | | | Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Научатся излагать текст. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины, выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | | | | | | учить находить изученные части речи в тексте; объяснять по каким признакам определяют части речи .Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы. | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | Правило с 53  Упр 92 | | | | |
| 30 | Обобщение и углубление о частях речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | | | | | | | | учить находить изученные части речи в тексте; объяснять по каким признакам определяют части речи | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | | | | | Упр98 с57 | | | | |
| 31 | Имя числительное. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. | | | | | | | | формировать представление учащихся об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | | | | | Упр106 с 60, правило | | | | |
| 32 | Имя числительное.  Проверочная работа №2 по теме «Части речи» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных. | | | | | | | | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры. | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | | | | | Печ тетр | | | | | |  | | | |
| 33 | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок -закрепление | | | | | Научатся излагать текст. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины, выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | | | | | | Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы. | | | | | | | ***Регулятивные:*** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  ***Коммуникативные:***уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | | | | Печ  .тетр. | | | | | |  | | | |
| 34 | Однокоренные слова. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | | | | | | | | учить распознавать однокоренные слова, выделять в них корень | | | | | | | ***Регулятивные:***разви-вать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Правило с 61упр110 | | | | | |  | | | |
| 35 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах | | | | | | | | учить различать слово и слог, звук и букву; писать слова с непроверяемой и проверяемой буквой безударного гласного в корне слова. | | | | | | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | | | | | Упр 113 с 63 | | | | | |  | | | |
| 36 | Слово и слог. Согласные звуки и буквы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова. | | | | | | | | учить различать слово и слог, звук и букву; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | | | С 66 упр 121 | | | | | |  | | | |
| 37 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.  ( жи-ши, ча-ща, чу-щу) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | | Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах ,наличие в слове изученных орфограмм, подбирать проверочные слова | | | | | | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Упр 123 с 67 | | | | | |  | | | |
| 38 | Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; определять наличие в словах изученных орфограмм;  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | | | | | | | | совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. | | | | | | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства  ***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Печ. тетр | | | | | |  | | | |
| 39 | Мягкий разделительный знак. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. | | | | | | | | учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различатьразделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | | | | | | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства  ***Коммуникативные:***умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Правило с 68, упр 127 | | | | | |  | | | |
| 40 | Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Проверь себя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.  , приводить примеры с заданной орфограммой. | | | | | | | | учить объяснять написание разделительного мягкого знака; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости | | | | | | | ***Регулятивные:***развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности. | | | | | Упр 129 с 70 | | | | | |  | | | |
| 41 | Словарный диктант.№2  Развитие речи.  Составление текста по предложениям. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Научатся письменно излагать содержание повествовательного текста по данным вопросам. | | | | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | | | | ***Регулятивные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности. | | | | | Печ. Тетр. | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 42 | Работа над ошибками.  Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Контрольно-  обобщающий урок | | | | | Научатся составлять планы потексту, разбирать допущенные ошибки, вспомнят все изученные правила. | | | | | | | | Оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | | | | | эстетические потребности, РУУД: развивать ценности и чувства.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | | | | | Мотивация  учебной деятельности. | | | | | 71 | | | | | |
| **Состав слова ( 20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Корень слова. Однокоренные слова. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарем однокоренных слов | | | | | учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов, представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | | | | | | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:***испо-льзовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | | | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | | | | | | | | Правило, у 134  С 75 | | |  | | | | | |
| 45 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | | | | | учить находить группы однокоренных слов, выделять в них корень; объяснять лексическое значение однокоренных слов; находить чередующиеся звуки в корне слова | | | | | | | | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | | | Упр 137 с 77 | | |  | | | | | |
| 46 | Контрольное списывание №1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Контроль знаний умений и навыков | | | | | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | | | | | Писать правильно слова на изученные орфограммы , определять границы предложений. | | | | | | | | ***Регулятивные:***узнавать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 47 | Формы слова. Окончание. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | | | распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. | | | | | | | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | | | У 145 с 80 | | |  | | | | | |
| 48 | Окончание и его роль в словосочетании и предложении. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатсяразличать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать в слове нулевое окончание, осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. | | | | | учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;развивать умение находить в слове окончание. | | | | | | | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | | | Упр 147 с 81 | | |  | | | | | |
| 49 | Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок обобщения | | | | | | Научатся различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. | | | | | развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – те | | | | | | | | ***Регулятивные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | | | Упр 150 с 82 | | |  | | | | | |
| 50 | Упражнение в связной речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами. | | | | | учить излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. | | | | | | | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | | | | | | дописать | | |  | | | | | |
| 51 | Контрольный диктант за 1 четверть | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений, навыков | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. | | | | | | | | ***Регулятивные:***узнавать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 52 | **2 четверть-**  **48 часов**  Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок -закрепление | | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы | | | | | | | | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | | | | | | Печ. Тетр. | | |  | | | | | |
| 53 |  | | | | | | Обобщение знаний о роли приставок в слове | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.  Выделять изучаемые части в слове.  Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. | | | | | развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | | | | | | | | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Предлагать помощь и сотрудничество. | | | | | | | | Упр 162 с 88 | | |  | | | | | |
| 54 |  | | | | | | Приставка. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. | | | | | формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | | | | | | | ***Регулятивные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | | | | | | Упр 154 с 85 | | |  | | | | | |
| 55 |  | | | | | | Приставка – значимая часть слова. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.  Выделять изучаемые части в слове.  Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы. | | | | | учить формулировать определение приставки. Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | | | | | | | | ***Регулятивные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | | | | | | Упр 158 с 87 | | |  | | | | | |
| 56 |  | | | | | | Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок изучения нового. | | | | | | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова  с пропущенными известными орфограммам | | | | | развивать умение нахождения основы и значимые частей в словах. | | | | | | | | ***Регулятивные:***анализ и передача информации устным и письменным способами.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | Печ. Тетр. | | |  | | | | | |
| 57 |  | | | | | | Суффикс. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок изучения нового. | | | | | | Научатся формулировать определение суффикса;  находить в словах суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, образовывать слова с помощью суффикса.  Подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами. | | | | | формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; учить находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом. | | | | | | | | **Регулятивные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные:ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | | | | | | | | Упр 171 с 92 | | |  | | | | | |
| 58 |  | | | | | | Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся находить в словах суффиксы**;** образовывать слова с помощью суффикса**;** определять, какое значение придают словам суффиксы;  писать слова с безударными гласными в корне, объяснять лексическое значение слов. | | | | | учить объяснять значение суффикса в слове; выделять в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса. | | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | Упр 176 с 94 | | |  | | | | | |
| 59 |  | | | | | | .Изменяемые и неизменяемые слова. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Работать с памяткой ,обсуждать алгоритм разбора по составу, проводить разбор, различать однокоренные слова и синонимы. | | | | | Писать правильно слова пирог, шоссе.выделять в словах все части, разбирать слова по составу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***узнавать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату.***Познавательные:***структурирование знаний. | | | | | | | Смыслообразова-ние | | | | | | | | Упр 5 с 100 | | |  | | | | | |
| 60 |  | | | | | | Развитие речи.Редактирование предложений с употреблением однокоренных слов. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами. | | | | | учить излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. | | | | | | | | ***Регулятивные:*** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 61-62 |  | | | | | | Обобщение знаний о составе слова | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Работать с памяткой ,обсуждать алгоритм разбора по составу, проводить разбор, различать однокоренные слова и синонимы. | | | | | Писать правильно слова пирог, шоссе.выделять в словах все части, разбирать слова по составу. | | | | | | | | ***Регулятивные:***узнавать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату.***Познавательные:***структурирование знаний. | | | | | | | Смыслообразова-ние | | | | | | | | Упр 5 с 100 | | |  | | | | | |
| **Правописание частей слова (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | | | | | | | Общее представление о правописании частей слова. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок исследование | | | | | | | Научатся находить орфограммы в любой части слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | | | | учить находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять написание орфограммы в любой части слова. | | | | | | | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру. | | | | | | | | | | | Упр 193 с 102, правило | |  |
| 64 |  | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова. | | | | | | учить способам проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне. | | | | | | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | | | | | | | | Гуманистическое сознание | | | | | | | | | | | Упр 199 с 106 | |  |
| 65 |  | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-практика | | | | | | | Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. | | | | | | развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | | | | | | Упр 204 с 108 | |  |
| 66 |  | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | Познакомятся со словами старославянского происхождения и узнают их «следы» в русском язык**е.**  Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; | | | | | | развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***извлечение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание. | | | | | | | | | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | Печ. тетр | |  |
| 67 |  | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-игра | | | | | | | Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со страничкой для любознательных | | | | | | развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. | | | | | | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | | | | | | | | Гуманистическое сознание | | | | | | | | | | | С 110 упр 207 | |  |
| 68 |  | | | | | | | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Научатся объяснять**,** какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне | | | | | | разработать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. | | | | | | | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; анализ информации.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | Правило, с112 упр 211 | |  |
| 69 |  | | | | | | | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слов | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-практика | | | | | | | Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове;  находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные. | | | | | | развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова. | | | | | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | | | | | | С 114 упр 217 | |  |
| 70 |  | | | | | | | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Научатся обозначать буквой непроизносимый согласный в слове;  соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Работать со словарем. | | | | | | проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка. | | | | | | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | | | | | | | Упр 221 с 116 | |  |
| 71 |  | | | | | | | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-игра | | | | | | | Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;  контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки;  разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений. | | | | | | учить написанию слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными. | | | | | | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. | | | | | | | | | | | Печ. тетр | |  |
| 72 |  | | | | | | | Контрольное списывание №2 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | Научатся использовать полученные знания;  безошибочно писать текст с изученными орфограммами. | | | | | | учить сопоставлять правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | | | | | | |  | |  |
| 73 |  | | | | | | | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;  контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки;  разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений. | | | | | | учить сопоставлять правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | | | | | | | Упр 226 с 118, правила | |  |
| 74 |  | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Научатся объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | | | Писать правильно слово «интересный».Объяснять обозначение буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | | | | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | Упр 228 с 119 | |  |
| 75 |  | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-практика | | | | | | | Научатся объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне, приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | | | | | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и в проверочном слове. | | | | | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | Печ. тетр | |  |
| 76 |  | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Осуществлять контроль и взаимоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результата проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | | | | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | Упр 231с 120 | |  |
| 77 |  | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-игра | | | | | | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | | | | | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, в проверочном слове, писать правильно слова на изученные орфограммы. | | | | | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | Упр 232 с 121 | |  |
| 78 |  | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Научатся группировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**,** выполнять работу над ошибками;писать слова с удвоенными согласными, работать с орфографическим словарем. | | | | | | формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте; учить написанию слов с удвоенными согласными. | | | | | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | | | | | | | | | С 122 упр 236 | |  |
| 79  80 |  | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными.  Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, разбирать слова по составу распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы, составлять текст | | | | | | развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными, составлять текст по опорным словам, оценивать результаты выполненного задания. | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | | | | | | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | | | | | | | | | | Упр 238 с 123 | |  |
| 81 |  | | | | | | | Правописание приставок и суффиксов. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | | Научатся писать слова с суффиксами и приставками, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами;списывать текст, разбирать слова по составу. | | | | | | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, | | | | | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | | | | | | | Упр 241 с 125 | |  |
| 82 |  | | | | | | | Правописание суффиксов –ек, -ик, - -ок. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Научатся писать слова с суффиксом –ок-–ек, -ик, - -ок после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. | | | | | | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок – после шипящих под ударением, познакомить с правописанием суффиксов –ик, -ек-. | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | Правило с 125 упр 245 с 126 | |  |
| 83 |  | | | | | | | Правописание приставок | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Научатся писать слова с приставками, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами, приводить примеры слов с заданной орфограммой. | | | | | | Совершенствовать навык правописания приставок в словах, разбирать слова по составу. | | | | | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | Печ. Тетр. | |  |
| 84 |  | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок.  Словарный диктант№3 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-игра | | | | | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контроль, коррекция.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | | Упр 245 с 127 | |  |
| 85 |  | | | | | | | Правописание приставок и предлогов | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-исследование | | | | | | | Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги. | | | | | | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов); учить писать слова с предлогами и приставками; отличить приставку от предлога. | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | | С 130 упр 255 | |  |
| 86 |  | | | | | | | Правописание приставок и предлогов | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | | Научатся писать слова приставками и предлогами,  различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте;  составлять из слов предложения, из предложений текст. | | | | | | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. | | | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Познавательные:***использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  ***Коммуникативные*** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | | | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | Правило с 132 упр 260 | |  |
| 87 |  | | | | | | | Контрольный диктант по теме: «Приставки и предлоги». | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | | | | | Научатся применять знания правописания изученных орфограмм при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. | | | | | | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | | | | | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | | | | | Успех,не-успех в учебной деятель-ности | | | | | | | | | | | - | |  |
| 88 |  | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-исследование | | | | | | | Научатсяраспознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным твердым знаком;  работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму; | | | | | | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. | | | | | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | Упр 267 с 135 | |  |
| 89 |  | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания;выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила; писать слова с разделительными знаками. | | | | | | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. | | | | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | Упр 271 с 137 | |  |
| 90 |  | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их; составлять под руководством учителя объявление. | | | | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, приводить примеры с заданной орфограммой. | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | | Упр 274 с 138 | |  |
| 91 |  | | | | | | | Контрольный диктант | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. | | | | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | С 141 проверь себя | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок введения в новую тему | | | | | | Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их; составлять под руководством учителя объявление. | | | | | | | Определять по изученным признакам слова различных частей  речи, находить в тексте слова, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры. | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  ***Коммуникативные***: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | С 142 упр 4 | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| 93 | | |  | | | | | | | Проверь себя. Наши проекты | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-проект | | | | | | Научатся собирать материал для презентации, защищать её. | | | | | | | учить осознавать задачу предстоящей деятельности. Намечать пути её осуществления. Составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | **Части речи.(96ч) Имя существительное (36ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 94 | | | | | |  | | | | Имя существительное как часть речи | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Научатся распознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное.  многозначных слов, распознавание | | | | | | | учить распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | | Упр | | | |  |
| 95 | | | | | |  | | | | Начальная форма имени существитель-ного. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навков | | | | | | Научатся ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; выделят среди существительных существительные в начальной форме; ставить слова в начальную форму.Составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | | | | | | развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст и записывать его. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 96 | | | | | |  | | | | Одушевленные и неодушевленные имена существитель-ные | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) слова, находить слова-архаизмы;  работать со словарем, подбирать синоним | | | | | | | учить называть одушевленные и неодушевленные имена существительные; находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 97 | | | | | |  | | | | Развитие речи. Изложение повествовательного характера. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | **Научатся** письменно излагать повествовательный текст по составленному плану,озаглавливать текст; проверять написанное изложение. | | | | | | | совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 98 | | | | | |  | | | | Устаревшие слова. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | | Находить устаревшие слова –имена существительные | | | | | | | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова , объяснять их значения. | | | | | | | ***Регулятивные***: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***учитьпоиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков..***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 99 | | | | | |  | | | | Собственные и нарицательные имена существитель-ные. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написаниезаглавной буквы в написании имен собственных. | | | | | | | учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных; развивать умение узнавать и писать собственные имена | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 100 | | | | | |  | | | | Контрольное списывание №3 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | | | | | Писать правильно слова на изученные орфограммы. | | | | | | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 101 | | | | | |  | | | | Проект «Тайна имени» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-проект | | | | | | Наблюдать толкование значения имён, составлять рассказ о своём имени. | | | | | | | Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст | | | | | | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 102 | | | | | |  | | | | Число имён существитель-ных. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Научатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам. | | | | | | | Развивать умение определять число имен существительных; изменять форму числа имен существител | | | | | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 103 | | | | | |  | | | | Проверочный диктант №2по теме «Род и число имён существительных» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Научатся записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных. | | | | | | | учить записывать текст под диктовку и проверять написанное | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы. | | | | | | обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 104 | | | | | |  | | | | **3 четверть-**  **60 часов**  Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок введения в новую тему | | | | | | Научатся анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника, контролировать этапы своей работы | | | | | | | учить изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 105 | | | | | |  | | | | Род имен существитель-ных. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания . | | | | | | | учить определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 106 | | | | | |  | | | | Род имен существител-ных. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, оценивать результаты выполненного задания. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 107 | | | | | |  | | | | Род имен существитель-ных. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок формирования умений и навыков. | | | | | | Научатся классифицировать имена существительных по роду и обосновывать правильность определения ро | | | | | | | учить различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | | | | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 108 | | | | | |  | | | | Развитие речи. Изложение. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Комбини-рованный | | | | | | Научатся подготавливаться к написанию изложения (по памятке 6); подробно письменно излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | | | | | | учить исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме; подготавливаться к написанию изложения (по памятке 6); подробно письменно излагать содержание текста-образца. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | | | | | | | | | Печ. тер | | | |  |
| 109 | | | | | |  | | | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; объяснять, когда в именах существительных  с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак | | | | | | | развивать умение правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 110 | | | | | |  | | | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков. | | | | | | Научатсяопределять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;  распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; подбирать имена существительные по заданным признакам. | | | | | | | развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий. | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 111 | | | | | |  | | | | Развитие речи  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Составлять рассказ по репродукции картины | | | | | | | развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 112 | | | | | |  | | | | Именительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже;составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать | | | | | | | учить находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 113 | | | | | |  | | | | Именительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже;составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать | | | | | | | учить находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 114 | | | | | |  | | | | Родительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; определять имена существительные в родительном падеже в предложении;запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | | | | | | | учить находить имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 115 | | | | | |  | | | | Родительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития навыков и умений | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; определять имена существительные в родительном падеже в предложении;запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | | | | | | | учить находить имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. | | | | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 116 | | | | | |  | | | | Дательный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении;  объяснять написание слов с изученными орфограммами | | | | | | | учить находить имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; объяснять написание слов с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 117 | | | | | |  | | | | Дательный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении;  объяснять написание слов с изученными орфограммами | | | | | | | учить находить имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; объяснять написание слов с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 118 | | | | | |  | | | | Винительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | учить находить имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах | | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 119 | | | | | |  | | | | Винительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития навыков и умений | | | | | | учить находить имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах | | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 120 | | | | | |  | | | | Творительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); составлять предложения; находить в художественном тексте сравнения. | | | | | | | развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 121 | | | | | |  | | | | Творительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития навыков и умений | | | | | | Научатся выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); составлять предложения; находить в художественном тексте сравнения. | | | | | | | развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 122 | | | | | |  | | | | Предложный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в предложном падеже; составлять предложения на определенную тему;работать по алгоритму | | | | | | | учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных; составлять предложения на определенную тему | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 123 | | | | | |  | | | | Предложный падеж | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся распознавать имена существительные в предложном падеже; составлять предложения на определенную тему;работать по алгоритму | | | | | | | учить сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы; определять падеж имён существительных; составлять предложения на определенную тему | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | упр | | | |  |
| 124 | | | | | |  | | | | Развитие речи. Изложение. «В лесу» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Научатся работать с текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему, главную мысль, излагать содержание по плану. | | | | | | | Излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, оценивать результаты выполненного задания. | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 125 | | | | | |  | | | | Обобщение знаний об имени существитель-ном. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-конференция | | | | | | Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных, определять начальную форму, работать с памяткой | | | | | | | Писать правильно слова, определять начальную форму имени существительного, выполнять разбор | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 126 | | | | | |  | | | | Развитие речи. Сочинение. По репродукции К.Ф. Юона»Конец зимы» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Составлять текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами. | | | | | | | Составлять рассказ, находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку, оценивать результаты выполненного задания. | | | | | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 127 | | | | | |  | | | | Проект «Зимняя страничка» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-проект | | | | | | Научатся подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; | | | | | | | учить подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 128 | | | | | |  | | | | Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное» | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограмма | | | | | | | оценить результаты освоения тем. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 129 | | | | | |  | | | | Работа над ошибками. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения | | | | | | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограмма | | | | | | | оценить результаты освоения тем. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | |  | | | | | Имя прилагательное как часть речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок введения в новую тему | | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, выделять словосочетания из предложения. | | | | | | | развивать умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексические значения слов, подбирать к ним синонимы. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы | | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 131 | | | |  | | | | | Связь имени прилагательного с именем существитель-  ным | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, определять, каким членом предложения является имя прилагательное | | | | | | | развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 132 | | | |  | | | | | Сложные имена прилагательные. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные;распоз-навать имена прилагательные среди однокоренных слов**;** составлять сложные имена прилагательные | | | | | | | Писать правильно слово «приветливый», находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные, распространять предложения с помощью имён прилагательных. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  ***Коммуникативные:*** анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 133 | | | |  | | | | | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | Научатся сравнивать научное и художественное описание предмета; составлять рассказ;  наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | | | | | | | учить распознавать научное и художественное описание предмета, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, находить выразительные средства языка. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | упр | | |  |
| 134 | | | |  | | | | | Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | Научатся находить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение. | | | | | | | учить находить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение; находить имена прилагательные в тексте. | | | | | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 135 | | | |  | | | | | Изменение имен прилагательных по родам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе,  устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;  работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным. | | | | | | | ***:*** учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 136 | | | |  | | | | | Изменение имен прилагательных по родам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе,  устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного;  работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным. | | | | | | | учить определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 137 | | | |  | | | | | Изменение имен прилагательных по родам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | Писать правильно родовые окончания имен прилагательных, соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях. | | | | | | | Объяснять написание окончаний имен прилагательных | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 138 | | | |  | | | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Развитие речи.Текст-описание | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | Научатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | | | | | | | согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание,писать правильно слово «животное». | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | | упр | | |  |
| 139 | | | |  | | | | | Изменение имен прилагательных по числам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | Научатся определять форму числа имени прилагательного;  правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам; составлять и записывать предложения; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; составлять начало и конец текста по его основной части. | | | | | | | учить определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам; составлять начало и конец текста по его основной час | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 140 | | | |  | | | | | Изменение имен прилагательных по числам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | Составлять устно текст, записывать предложения; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; | | | | | | | находить в тексте словосочетания имен существительных с именами прилагательными. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | | | | | | | Стремление к познанию нового | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 141 | | | |  | | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | Научатся определять падеж имени прилагательного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | | | | | | | учить называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 142 | | | |  | | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навык | | | Определять начальную форму имени прилагательного. | | | | | | | Называть падеж имени прилагательного, называть начальную форму имени прилагательного. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассни-ков, не создавать конфликтов. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 143 | | | |  | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Научатсяработать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен | | | | | | | учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 144 | | | |  | | | | | Морфологичес-  кий разбор имени прилагательного. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», разбирать имя прилагательное как часть речи, определять изученные признаки имени прилагательного. | | | | | | | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных зада | | | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассни-ков, не создавать конфликтов | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 145 | | | |  | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Словарный диктант№4 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок-игра | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных зада | | | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассни-ков, не создавать конфликтов | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 146 | | | |  | | | | | Проверочная работа№4 по теме» Имя прилагательное» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | | | | | | проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 147 | | | |  | | | | | Развитие речи. Сочинение –отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | Научатся использовать имена прилагательные при описании портрета;  составлять и записывать текст, используя опорные слова; работать со словарем, проверять написанное. | | | | | | | учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 148 | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | урок-проект | | | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | | | | | | | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель-ных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 149 | | | |  | | | | | Конт рольный диктант №4 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний, умений, навыков. | | | Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику | | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:*** оценка  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***испо-льзование критериев для обоснования своего суждения. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель-ных задач. | | | | | | | | | | | - | | |  |
| **Местоимения (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок введения в новую тему. | | | | | | Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | | | учить распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 151 | | | |  | | | | | | Местоимения 3 лица. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи,  определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица единственного числа. | | | | | | учить определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 152 | | | |  | | | | | | Роль местоимений в предложении. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;  правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма. | | | | | | развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 153 | | | |  | | | | | | Развитие речи.  Составление письма | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | комбинированный | | | | | | правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма | | | | | | развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 154 | | | |  | | | | | | Морфологический разбор местоимения. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Работать с памяткой , разбирать личное местоимение как часть речи | | | | | | Выполнять морфологический разбор местоимений | | | | | | | ***Регулятивные:***оценка. ***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 155 | | | |  | | | | | | Проверочная работа №5 по теме «Местоимение» | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Оценивать результаты выполненного задания по учебнику | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слов | | | | | | | ***Регулятивные:*** оценка  ***Познавательные:*** использовать знаково- символические средства.  ***Коммуникативные:***испо-льзование критериев для обоснования своего суждения. | | | | | | | оценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Глагол ( 31час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | |  | | | | | | Глагол как часть речи. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы,определять лексическое значение глаголов. | | | | | | Находить в предложениях глаголы, называть, каким членом предложения является глагол. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 157 | | | |  | | | | | | Глагол как часть речи. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков. | | | | | | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов; работать со словарём; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. | | | | | | развивать навык распознавания глагола как части речи учить называть функции глагола в речи. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 158 | | | |  | | | | | | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы. | | | | | | развивать умение ставить вопросы к глаголам, учить наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении и выделять их. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 159 | | | |  | | | | | | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | | | | Составлять рассказ по сюжетным рисункам( под руководством учителя) | | | | | | учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст. | | | | | | | ***Регулятивные:***ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию. | | | | | | | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. | | | | | | |  | |  | |
| 160 | | | |  | | | | | | Начальная форма глагола. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | учить распознавать глаголы начальной (неопределенной) формы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. | | | | | | Называть глаголы в неопределенной форме | | | | | | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия.  ***Познавательные***: извлекать необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию. | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация. | | | | | | |  | |  | |
| 161 | | | |  | | | | | | Начальная форма глагола. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Обсуждать значение фразеологизмов, узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. | | | | | | Писать правильно слова, понимать значение фразеологизмов. | | | | | | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия.  ***Познавательные***: извлекать необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументиро вать свою позицию. | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация. | | | | | | |  | |  | |
| 162 | | | |  | | | | | | Контрольный диктант.  №5 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |
| 163 | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок повторения и систематизации. | | | | | | Соотносить результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | | | | |  | |
| 164 | | | |  | | | | | | **4 четверть-**  **48 часов**  Начальная форма глагола. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Обсуждать значение фразеологизмов, узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. | | | | | | Писать правильно слова, понимать значение фразеологизмов. | | | | | | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия.  ***Познавательные***: извлекать необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию. | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация. | | | | | | |  | |  | |
| 165 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по числам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков. | | | | | | Научатся изменять глаголы по числам; ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; изменять глаголы по числам; составлять предложения; оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | учить определять число глаголов и изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, можно ли из данных предложений составить текст. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 166 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по числам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков. | | | | | | Научатся изменять глаголы по числам; ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; изменять глаголы по числам; составлять предложения; оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | учить определять число глаголов и изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, можно ли из данных предложений составить текст. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 167 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по числам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков. | | | | | | Научатся изменять глаголы по числам; ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа; изменять глаголы по числам; составлять предложения; оценивать результаты своей деятельности. | | | | | | учить определять число глаголов и изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, можно ли из данных предложений составить текст. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 168 | | | |  | | | | | | Число глаголов.  Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Составлять рассказ по сюжетным рисункам | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, оценивать результаты задания. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 169 | | | |  | | | | | | Число глаголов. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Составлять рассказ по сюжетным рисункам | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, оценивать результаты задания. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 170 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Научатся определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам**.** | | | | | | учить определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | | | | |  | |  | |
| 171 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | | | | | | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | | | | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. | | | | | | |  | |  | |
| 172 | | | |  | | | | | | Развитие речи. Изложение. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | | | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | | | | | | учить анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | | | | | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узна-вать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:*** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | | | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 173 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок закрепления полученных знаний | | | | | | Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам | | | | | | Называть время и число глаголов | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | |  | |  | |
| 174 | | | |  | | | | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок формирования умений и навыков | | | | | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени,правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени, работать с орфографическими словарем. | | | | | | учить определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | |  | |  | |
| 175 | | | |  | | | | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Развитие речи. Составление предложений и текста. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | | | | Трансформировать предложения(записывать глаголы в прошедшем времени, )определить тему предложений, устанавливать последовательность предложений, заголовок.. | | | | | | Изменять глаголы прошедшего времени по родам, составлять предложения, оценивать результаты выполненного задания. | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать ее. | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодей-ствии и для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | |  | |  | |
| 176 | | | |  | | | | | | Контрольный диктант.  №5 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 177 | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок повторения и систематизации. | | | | | | Соотносить результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | | | | |  | |  | |
| 178 | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Части речи» | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок повторения и систематизации. | | | | | | Соотносить результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | | | | |  | |  | |
| 179 | | | |  | | | | | | Частица *не* с глаголами. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Научатся раздельно писать частицу *не* с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не | | | | | | учить находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 180 | | | |  | | | | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | | | | | | Находить в предложениях глаголы с частицей не. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | | | | |  | |  | |
| 181 | | | |  | | | | | | Обобщение знаний о глаголе. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | учить работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | | | | | Выполнять морфологический разбор глагола | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 182 | | | |  | | | | | | Морфологический разбор глагола. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | учить работать с памяткой «Порядок разбора глагола». | | | | | | Выполнять морфологический разбор глагола | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 183 | | | |  | | | | | | Развитие речи.  Конференция на тему «Части речи в русском языке» | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок-конференция | | | | | | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» | | | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 184 | | | |  | | | | | | Проверочная работа№6 по теме «Глагол» | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 185 | | | |  | | | | | | Контрольное списывание. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | |
| 186 | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения и систематизации. | | | | | | Соотносить результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | | | | |  | |  | | |
| **Повторение ( 16 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Части речи» | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок повторения и систематизации. | | | | | | Соотносить результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 188 | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Части речи»  Словарный диктант №5 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | | | | Научатся находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки; писать правильно слова с непроверяемым написанием. | | | | | | учить находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 189 | | | | |  | | | | | | Орфограммы в значимых частях слова. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | | **Регулятивные:**  коррекция, контроль и оценка ,прогнозирование  **Познавательные:**  структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | | | | | | | | | Освоение личного смысла учения, желание учиться. | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 190 | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | | | | | | словах орфограммы, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 191 | | | | |  | | | | | | Развитие речи.  Составление предложений по рисункам. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | | | | Составлять предложения по рисунку. | | | | | | развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 192 | | | | |  | | | | | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | Распознавать части речи и их грамматические признаки, знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | | | | | | Находить все словах изученные орфограммы, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 193 | | | | |  | | | | | | Итоговая проверочная работа. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль знаний ,умений и навыков | | | | | | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | | | | | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных зад | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 194 | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Тесты. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок закрепления | | | | | | Применить полученные знания | | | | | | | | Поработать над ошибками, вспомнить правила. | | | | | | | **Регулятивные:**  коррекция, контроль и оценка ,прогнозирование  **Познавательные:**  структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | | | | | | | самооценка | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 195 | | | | |  | | | | | | Текст. Развитие речи. Составление текста-сказки. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Применить свои знания для выполнения заданий. Составлять предложения по рисунку. | | | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме, оценивать результаты задания. | | | | | | | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения | | | | | | | самоопределение | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 196-197 | | | | |  | | | | | | Словосочетания. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения | | | | | | Вспомнят, чем различаются словосочетания и предложения | | | | | | | | Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании. | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 198 | | | | |  | | | | | | Однокоренные слова. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения | | | | | | Научатся распознавать однокоренные слова, приводить примеры. | | | | | | | | Учить распознавать однокоренные слова | | | | | | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  ***Познавательные:***узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.  ***Коммуникативные:***анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать ее. | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодей-ствии и для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 199-200 | | | | |  | | | | | | Правописание непроверяемых слов. Словарные слова. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения | | | | | | Знать правописание словарных слов. | | | | | | | | Знать правописание непроверяемых слов. | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 201 | | | | |  | | | | | | Повторение изученного за год. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок закрепления | | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 202 | | | | |  | | | | | | Викторина «Знаешь ли ты русский язык» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок-викторина | | | | | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | | | | | | | Находить все изученные части в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | | | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 203  204 | | | | |  | | | | | | Викторина «Мой русский язык»  Задание на лето. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Урок повторения | | | | | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | | | | | | | Находить все словах изученные орфограммы, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | | | | | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | | | |  | | | | | | | | | |  | | |

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Русский язык» к концу 3-го года обучения:**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильно употреблять приставки *на-* и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы,* ...).

***Раздел «Состав слова морфемика»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и.падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение);*
* задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Словарь**

Слова с непроверяемыми написаниями:*береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

•осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.