**Слайд 1**

**Развитие речи в соответствии с ФГОС ДО**

**Слайд 2**

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Слайд 3**

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Естественно, что познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Для достижения всех задач выбор форм осуществляются педагогом самостоятельно, и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

**Слайд 4**

Ведущей формой работы по развитию речи является образовательная ситуация.

 **Слайд 5,6**

Это сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и другие. (Фото)

**Слайд 7,8**

Следующая форма речевого развития – сценарии активизации общения. Это обучение игровому общению. Такая форма включает разговоры с детьми. (Фото)

**Слайд 9,10,11**

Дидактические игры. «Чей малыш?», «Времена года», «Лото», «Четвертый лишний» и др. (Фото)

**Слайд 12, 13**

Подвижные игры, сопровождающиеся словами. (Фото) «Наседка и цыплята», «У медведя во бору», «Шел козел по лесу» и др.

**Слайд 14**

Народные игры (Фото)

**Слайд 15**

Инсценировки (Фото) «Теремок», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко» и т.д.

**Слайд 16, 17**

Обследование предметов , проведение опытов, наблюдение. (Фото)

**Слайд 18, 19**

Проектная деятельность (Фото)

В этом году в нашем дошкольном отделении были разработаны 2 проекта: «Семейный театр», где дети вместе с родителями посещали театры, инсценировали спектакли в детском саду, изготавливали атрибуты для спектаклей. «Семейное чтение». Родители дома читают детские произведения, а ребята рассказывают о прочитанном своим сверстникам. За каждое прочитанное произведение получают вознаграждение. Вот, например, лепесток для ромашки, который наклеивается на шкаф. Это очень стимулирует детей.

**Слайд 20**

Конечно же, не обойтись без книжного уголка, в котором меняется тематика с изменением времени года, тематической неделей в дошкольном отделении, с великими событиями и т.д.

**Слайд 21**

Посещение школьной библиотеки

**Слайд 22**

Артикуляционная гимнастика на занятиях музыки.

**Слайд 23**

Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

**Слайд 24**

Спасибо за внимание!