Лашкевич О.Н Методист ГККП Ясли – сад «Жұлдызай» при акимате Ерейментауского района

**Интеграция образовательных областей и предмета Самопознания в педагогическом процессе ДО.**

Методист: Лашкевич О.Н

«Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота.

Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то,

какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они

дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям,

помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром,

созидать и творить, или же встанут на путь разрушения.

Правильный выбор помогут им сделать занятия самопознания.»

С.А.Назарбаева

В Конвенции ООН о правах ребенка обозначено «право на полноценное нравственное развитие».

**Что такое нравственность?** Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми должен руководствоваться человек с раннего возраста, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является познакомить ребенка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.  
 **Что такое нравственное воспитание?**

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.  
 Национальная система образования ориентирована на развитии личностного потенциала подрастающего поколения, формировании у детей и молодежи гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность.   
 **Что такое Самопознание?**

«Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. В основе программы - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.  
 Перед профессиональным педагогическим сообществом страны поставлена задача перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития гармоничной личности.

В ГОСО РК требованиях к структуре определены подходы и принципы построения образовательного процесса, который должен строиться с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции является инновационным и обязывает дошкольные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей ,что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничного вхождения в социум.

Понятие интеграции относится к общенаучным и заимствовано педагогической наукой из философии, где интеграция понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Использование интеграции в дошкольном образовании объясняется, прежде всего биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики. Ребёнок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества.

Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении требует основания на принципе интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы. Выбор темы и интегрируемых областей принадлежит педагогам, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей детей и специфики условий осуществления образовательного процесса.

Духовность, **составляющая основы** предмета «Самопознание», **выражается в единстве трех основных измерений – интеллектуальном, этическом и эстетическом**.  
 **Базовое содержание предмета включает четыре основных раздела**: познание человека самого себя; человек и общество; человек и окружающий мир; духовный опыт человечества. Особенностью занятий «Самопознания» является то, что на занятиях ведется откровенный диалог в социально-ролевых играх и тренингах исследуется мир человеческих взаимоотношений, происходит обмен жизненными наблюдениями, развиваются навыки практического служения Родине, обществу.  
С учетом специфики предмета используются разные виды нестандартных занятий, обладающих здоровьесберегающим потенциалом. Особая роль в этом непростом процессе отводится педагогу, который должен в совершенстве владеть современными методами обучения и воспитания, знанием психологии, умением самостоятельно конструировать педагогический процесс с учетом возрастных особенностей детей.  
Педагогу необходимо владеть разнообразными традиционными и нетрадиционными интерактивными формами и методами обучения.

**Идея интеграции заключена в самом предмете самопознания**. Об этом говорится в Государственном стандарте РК по предмету «Самопознание»:

«...В современном мировом образовательном пространстве особое внимание уделяется формированию у молодежи целостной картины мира, пробуждению интереса к духовности, нравственности... Интегрированный предмет «Самопознание», призванный выполнять ключевую роль в образовательном пространстве, закладывает основы гуманистического мировоззрения. Все другие образовательные области становятся частью целостного гуманитарного знания...»   
 Работая над проблемой нравственного воспитания детей, учитывать их возрастные и психологические особенности: склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

Важным источником накопления нравственных знаний является знакомство детей с окружающей средой: экскурсии в природу по временам года, туристические походы вместе с родителями, посещение мест работы родителей.

Для того, чтобы нравственные нормы, полученные на занятиях, и собственные жизненные наблюдения не были разрознёнными, проводится специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний, в форме рассказов, этических бесед.  
Большую роль в воспитании нравственных качеств играют чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей.  
Во время любого занятия, большое внимание уделять общению детей, учить их слушать друг друга, не мешать другим, участвовать в общей работе.

**Занятия, на которых дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, которые заставляет самостоятельно мыслить и вызывают совместные переживания , способствует их нравственному воспитанию**.  
 Итак, в условиях постоянно изменяющегося мира такая дисциплина как «Самопознание», безусловно, поможет каждому ребёнку освоить четкие ценностные ориентиры и широкий диапазон поведенческих стратегий для определения и реализации успешной жизненной и образовательной траектории. Поиск оптимальных путей формирования у детей нравственно-духовных представлений может базироваться в такой области, как интеграция учебных дисциплин.

**Как осуществить интеграцию образовательных областей?**

**Что для этого нужно сделать?»**

Сейчас мы проведем **Мозговой штурм**, который позволит решить проблему **«Как заставить человека есть салат».**

Наша **з**адача – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы*.*

*Обсуждение*

|  |
| --- |
| Тщательно очистить его |
| Украсить его |
| Подать в необычной сервировке |
| Придумать салат с любимым вкусом |
| Придумать интригующее название |
| Убедить в простоте приготовления в домашних условиях |
| Убедить в полезности состава ингредиентов |

Мы составили некий алгоритм действий по решению нашей проблемы.

И мы уговорили человека есть салат.

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст, а затем применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш главный поисковый вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| Тщательно очистить его | Тщательнее подготовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты |
| Украсить его | Использовать наглядность, средства мультимедиа и др. |
| Подать в необычной сервировке | Проводить в нестандартной форме |
| Придумать салат с любимым вкусом | Интегрировать с другой деятельностью |
| Придумать интригующее название | Превратить «скучные» темы организованной деятельности во «вкусные» |
| Убедить в простоте приготовления в домашних условиях | Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания |
| Убедить в полезности состава ингредиентов | Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни |

Сейчас мы проведем **практическое задание***.*

Тема задания «Наш город», «Мой любимый детский сад».

Ваша задача – составить комплексно – тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста и представить модель реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода.

**Интеграция содержания позволяет создать модель организации педагоги**ческого процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.

Важно, что **педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов** (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, педагог дополнительного образования и др.).

**Интегрированное содержание не только объединяет педагогов, но и развивает способности детей в комплексе.**

**Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь.**

**Гармоничное развитие двух аспектов образования:**

**интеллектуального (*внешнее, образование для ума*)**

**Духовно-нравственного (*внутреннее, образование для сердца*)**

**Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию.**

**«Все науки настолько связаны между собою,**

**что легче изучать их все сразу,**

**нежели какую-либо одну из них**

**в отдельности от всех прочих».**

**Рене Декарт (1596-1650), французский философ, математик, физик и физиолог.**