*Интеграция ОО:* Физическая культура, Социализация, Безопасность, Познание, Коммуникация, Музыка.

 *Образовательные задачи:*

-закрепить умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, банан);

-помогать детям обследовать фрукты (яблоко, грушу, банан), выделяя их цвет, форму, степень твердости или мягкости, характер поверхности: гладкая или шершавая;

-закрепить знание основных цветов: красный, желтый;

-формировать умения определять и называть запах фруктов (вкусный, душистый, ароматный); вкусовые качества фруктов: сладкое (ая), (ий), сочное (ая), хрустящее (ая).

 *Развивающие задачи:*

-развивать внимание, произвольную память, наглядно-действенное мышление;

-способствовать развитию речи, как средства общения;

-обогащать словарь детей:

существительными: форма, цвет, поверхность, запах, вкус, корзинка;

прилагательными: круглое, гладкое (-ая, -ий), шершавое (-ая, -ый), твердое (-ая, -ый), мягкое (-ая, -ий), душистое (-ая), ароматное (-ая), кислое (-ая, -ый), сладкое (-ая, -ий), сочное (-ая), вытянутая (-ый), длинный, разные;

глаголами: проведите, скользит, помните, не сминается, не мнется, понюхайте, пахнет, попробуем, хрустит, несла, собирать, не перепутайте, ошибалась, перепутала, научили;

наречиями: вкусно, не вкусно, ароматно.

-развивать связную речь детей: помогать детям отвечать на простейшие («что?») и более сложные вопросы («какого цвета?», «какое?» «какая?», «какой?» );

-развивать сенсорное восприятие, побуждать детей включать движения рук по фрукту (яблоко, груша, банан) в процесс знакомства с ним: обводить руками, гладить, мять;

-развивать физические качества детей;

-развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

-приучать к совместным играм со сверстниками; учить детей выполнять игровые действия, правильно реагировать на команды; соблюдать правила игры;

-развивать интерес к музыке; развивать умение внимательно слушать бодрую музыку без слов.

 *Воспитательные задачи:*

-воспитывать чувства детей: доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь;

-воспитывать культурное поведение: умение здороваться (по напоминанию взрослого), говорить *здравствуй;* умение благодарить, говорить *спасибо*; умение прощаться, говорить *до свидания*;

-способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;

-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

-знакомить детей с правилами поведения во время еды.

 *Оборудование:*проектор, экран, ноутбук, флешка с записью презентации на тему «Фрукты» созданная в программе Microsoft Power Point, стол, магнитофон, диск с записью музыки «Про следы» (без слов) из мультфильма «Маша и медведь», стулья по количеству детей, два стула (для меня и Машеньки), костюм Машеньки: белая блузка, сарафан два белых банта, корзинка, натуральные фрукты: яблоки (красные), груши (зеленые), банан, тарелка с заранее нарезанными фруктами, столы (2 или больше, в зависимости от количества детей), корзинка (3шт), игрушки – аналоги: яблоки (по количеству детей или более), груши (по количеству детей или более), бананы (по количеству детей или более).

*Методы обучения и воспитания детей:*

-словесные методы: вопросы к детям, ответы детей, объяснение, рассказ, беседа, разъяснение, контроль и оценка (прошу повторить правильный ответ, хвалю детей при правильном ответе);

-наглядные методы: наблюдение, демонстрация, использование презентации на тему «Фрукты» созданной в программе Microsoft Power Point, показ способов выполнения, образец, пример;

 -практические методы: пример, сенсорное обследование фруктов, дидактическая игра.

*Технологии педагогической деятельности:* игровая технология, технология проблемного обучения и ИКТ.

 *Предшествующая работа (до завтрака)*  с использованием презентации на тему «Фрукты» созданной в программе Microsoft Power Point (*Приложение 1*), для создания мотивации у детей к занятию. Презентацию использую в качестве наглядного материала, чтобы осуществить наглядно-действенное мышление.

Дети сидят на стульях в игровой зоне.

Установлен проектор и экран. На экране слайд № 2 – изображение Машеньки. Звучит музыка «Про следы» (без слов) из мультфильма «Маша и медведь».

Музыка затихает. Раздается стук в дверь.

Говорю: «Ой, ребята, вы слышите, к нам кто-то стучится в дверь? Кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим!».

Дети подходят вместе со мной к двери.

Открываю дверь, а там Машенька из мультфильма «Маша и медведь». В роли Машеньки второй воспитатель 1-ой младшей группы № 1.

Машенька здоровается с детьми: «Здравствуйте, детки! Вы меня узнали? Я Машенька!»

-Ребята, поздоровайтесь с Машенькой. Здравствуй, Машенька! ( Здравствуй, Машенька!)

- Ребята, давайте пригласим Машеньку к нам в группу. Проходи, Машенька к нам!

Дети вместе с Машенькой и со мной проходят в игровую зону, дети садятся на стулья.

Машенька рассказывает детям свою историю: «Меня Миша попросил принести фрукты: яблоки, груши и бананы. Миша пригласил в гости животных. Хочет угостить их фруктами. Ежик любит яблоки, белочка любит груши, а сам Миша хочет попробовать бананы. А я не знаю, как они выглядят, все перепутала! Ребятки, помогите мне, пожалуйста, покажите мне яблоко, грушу и банан». Маша плачет.

Успокаиваю Машеньку: «Маша, не плачь, ребята помогут тебе, все покажут и расскажут!»

-Ребята, давайте поможем Машеньке, расскажем ей, что мы заем, научим ее!

*Презентация на тему «Фрукты».*

Дети сидят на стульях лицом к экрану. Я и Машенька сидим напротив детей к ним лицом, сбоку от экрана.

Во время просмотра презентации слежу за поведением детей. Напоминаю, что вести себя нужно спокойно, не мешать друг другу, не перебивать меня, Машеньку и друг друга, слушать внимательно мои вопросы.

На каждый вопрос спрашиваю 3-5 детей. После каждого ответа хвалю детей. Если никто из детей не может ответить, затрудняются с ответом или ответили не верно, я говорю правильный ответ сама, а затем прошу детей повторить за мной и проговариваю вместе с детьми правильный ответ еще раз.

Машенька внимательно слушает и повторяет вместе со мной и детьми правильные ответы.

На экране слайд № 3 – показ красного яблока.

Маша говорит: «Я думаю, что это груша!»

Спрашиваю детей: «Ребятки, что это?» (Яблоко).

-Как вы догадались, что это яблоко?

Выслушиваю ответы детей.

-Правильно! Молодцы! Это яблоко.

Повторяем вместе: «Это яблоко».

-Машенька, ты запомнила?

Маша: «Да! Это яблоко!»

На экране слайд № 4 – показ красного яблока.

Спрашиваю детей: «Ребята, какого цвета яблоко?» (Яблоко красное).

-Правильно! Молодцы! Яблоко красное.

Повторяем вместе: «Яблоко красное».

На экране слайд № 5 – показ желтой груши.

Маша говорит: «Я думаю, что это яблоко!»

Спрашиваю детей: «Ребятки, что это?» (Груша).

-Как вы догадались, что это груша?

Выслушиваю ответы детей.

-Правильно! Молодцы! Это груша.

Повторяем вместе: «Это груша».

-Машенька, ты запомнила?

Маша: «Да! Это груша!»

На экране слайд № 6 – показ желтой груши.

Спрашиваю детей: «Ребята, какого цвета груша?» (Груша желтая).

-Правильно! Молодцы! Груша желтая.

Повторяем вместе: «Груша желтая».

На экране слайд № 7– показ банана.

Маша говорит: «Я знаю, я знаю! Это палка!»

Спрашиваю детей: «Ребятки, что это?» (Банан).

-Как вы догадались, что это банан?

Выслушиваю ответы детей.

-Правильно! Молодцы! Это банан.

Повторяем вместе: «Это банан».

-Маша, ты поняла, что это не палка, а банан!

Маша: «Да, я поняла! Это банан!»

На экране слайд № 8 – показ банана.

Спрашиваю детей: «Ребята, какого цвета банан?» (Банан желтый).

-Правильно! Молодцы! Банан желтый.

-Вот Машенька, ребята тебе помогли узнать, как выглядит яблоко, как груша, а как банан. Теперь ты ничего не перепутаешь!

Машенька радуется и хвалит детей: «Молодцы, ребята, помогли мне! Спасибо вам большое!»

*Ход занятия*

*Вводная часть*

Маша говорит: «Миша попросил меня принести ему яблоки, груши и бананы, а я не знала, как они выглядят, путалась и ошибалась. А вы меня научили, и теперь я знаю, как выглядит яблоко, груша и банан. Вот я собрала фрукты в корзинку и отнесу их Мише».

Я: «Маша, ты молодец! Теперь знаешь, как выглядит яблоко, груша и банан. А ты все знаешь об этих фруктах? Какой они формы? Какая у фруктов поверхность? Твердые они или мягкие? Какой у фруктов запах и вкус?»

Маша расстроилась: «Нет, не знаю. Но очень хочу узнать! Ребята, расскажите мне, пожалуйста, все о фруктах!»

Я: «Ребята, давайте расскажем Машеньке все о яблоке, груше и банане, чтобы она не расстраивалась и все, все знала про фрукты!»

*Основная часть*

*1 часть «Изучаем и пробуем фрукты на вкус».*

Дети сидят на стульях вокруг столов. Я и Машенька сидим за столом вместе с детьми.

Во время проведения 1-ой части слежу за поведением детей. Напоминаю, что вести себя нужно спокойно, не мешать друг другу, не перебивать меня и друг друга, слушать внимательно мои вопросы.

На каждый вопрос спрашиваю 3-5 детей. После каждого ответа хвалю детей. Если никто из детей не может ответить, затрудняются с ответом или ответили не верно, я говорю правильный ответ сама, а затем прошу детей повторить за мной и проговариваю вместе с детьми правильный ответ еще раз.

Машенька внимательно слушает и повторяет вместе со мной и детьми правильные ответы.

Машенька ставит корзинку на стол.

Достаю из корзины яблоко.

-Ребята, что это?(Яблоко).

-Правильно! Это яблоко! Повторите вместе со мной: «Это яблоко».

Даю каждому ребенку подержать яблоко в руках, ознакомиться с ним, обследовать.

Затем спрашиваю: «Какой формы яблоко?»

Выслушиваю ответы детей, если среди них есть правильный, прошу ребенка, который правильно ответил на мой вопрос, повторить ответ: «Настя, скажи, пожалуйста, громко, чтобы все ребята и Машенька слышали! Какой формы яблоко?»

Настя: «Шар».

-Правильно! Молодец, Настя! Яблоко, как шар, оно круглое, поэтому оно имеет форму шара. Показываю руками, какое яблоко, как шар. Прошу детей вместе со мной показать.

-Проведите рукой по яблоку. Ребята,яблоко шершавое или гладкое? (Гладкое).

-Правильно! Яблоко гладкое. Рука скользит по яблоку, значит оно гладкое. Повторите вместе со мной: «Яблоко гладкое».

-Помните яблоко.Ребята,яблоко твердое или мягкое? (Твердое).

-Правильно!Яблоко твердое. Оно не сминается, не мнется, значит, яблоко твердое. Повторите вместе со мной: «Яблоко твердое».

-Ребята, понюхайте, пахнет ли яблоко? (Пахнет).

-Ребята, яблоко вкусно пахнет или не вкусно? (Вкусно).

-Яблоко душистое, пахнет вкусно, ароматно, его так и хочется съесть!

-Давайте попробуем, какое яблоко на вкус.

Помощник воспитателя выносит тарелку с нарезанными на кусочки яблоками.

Напоминаю детям, что во время еды нельзя разговаривать, чтобы не подавиться, нужно тщательно пережевывать фрукты, а не глотать кусками.

Дети и Маша пробуют яблоко. Спрашиваю детей только после того, как они проглотили яблоко.

-Ребята, какое яблоко на вкус, кислое или сладкое? (Сладкое).

-Правильно! Яблоко сладкое, сочное, хрустит на зубах!

Достаю из корзинки грушу.

-Ребята, что это? (Груша).

-Правильно! Это груша! Повторите вместе со мной: «Это груша».

Даю каждому ребенку подержать грушу в руках, ознакомиться с ней, обследовать.

Затем спрашиваю: «Какой формы груша?»

Выслушиваю ответы детей, затем говорю: «Груша вытянутая». Повторите вместе со мной: «Груша вытянутая».

-Проведите рукой по груше. Ребята,груша шершавая или гладкая? (Гладкая).

-Правильно! Груша гладкая. Рука скользит по груше, значит она гладкая. Повторите вместе со мной: «Груша гладкая».

-Помните грушу.Ребята,груша твердая или мягкая? (Твердая).

-Правильно!Груша твердая. Она не сминается, не мнется, значит, груша твердая. Повторите вместе со мной: «Груша твердая».

-Ребята, понюхайте, пахнет ли груша? (Пахнет).

-Ребята, груша вкусно пахнет или не вкусно? (Вкусно).

-Груша душистая, пахнет вкусно, ароматно.

-Давайте попробуем, какая груша на вкус.

Помощник воспитателя выносит тарелку с нарезанными на кусочки грушами.

Напоминаю детям, что во время еды нельзя разговаривать, чтобы не подавиться, нужно тщательно пережевывать фрукты, а не глотать кусками.

Дети и Маша пробуют грушу. Спрашиваю детей только после того, как они проглотили грушу.

-Ребята, какая груша на вкус, кислая или сладкая? (Сладкая).

-Правильно! Груша сладкая, сочная, хрустит на зубах!

Достаю из корзинки банан.

-Ребята, что это? (Банан).

Правильно! Это банан! Повторите вместе со мной: «Это банан».

Даю каждому ребенку подержать банан в руках, ознакомиться с ним, обследовать.

Затем спрашиваю: «Какой формы банан?»

Выслушиваю ответы детей, затем говорю: «Банан длинный, вытянутый, похож на огурчик».

 Повторите вместе со мной: «Банан длинный, вытянутый, похож на огурчик».

-Проведите рукой по банану. Ребята,банан шершавый или гладкий? (Гладкий).

-Правильно! Банан гладкий. Рука скользит по банану, значит он гладкий. Повторите вместе со мной: «Банан гладкий».

-Помните банан.Ребята,банан твердый или мягкий? (Твердый).

-Правильно!Банан твердый. Он не сминается, не мнется, значит, банан твердый. Повторите вместе со мной: «Банан твердый».

-Ребята, понюхайте, пахнет ли банан? (Пахнет).

-Ребята, банан вкусно пахнет или не вкусно? (Вкусно).

-Банан пахнет вкусно, ароматно.

-Давайте попробуем, какой банан на вкус.

Помощник воспитателя выносит тарелку с нарезанными на кусочки бананами.

Напоминаю детям, что во время еды нельзя разговаривать, чтобы не подавиться, нужно тщательно пережевывать фрукты, а не глотать кусками.

Дети и Маша пробуют банан. Спрашиваю детей только после того, как они проглотили.

-Ребята, какой банан на вкус кислый или сладкий? (Сладкий).

-Правильно! Банан сладкий.

*2 часть – динамическая пауза. Дидактическая игра на классификацию «Собери фрукты в корзинку».*

Машенька плачет.

-Маша, что случилось?

-Я шла к медведю, несла фрукты в корзинке, а потом, случайно все

рассыпала и опять забыла, что здесь яблоко, что груша, а что банан. Помогите мне, пожалуйста, разложить яблоки, груши и бананы в разные корзинки, чтобы Миша меня не ругал!

-Ребята, давайте поможем Машеньке!

Рассказываю детям правила: «Машенька будет держать корзинку, а вы собирать в нее фрукты (игрушки – аналоги). Только яблоки, груши и бананы мы будем собирать в разные корзинки. Сначала мы соберем с вами яблоки. Будьте внимательны, когда будете собирать яблоки, ничего не перепутайте! Собирайте фрукты дружно, не толкайтесь и не отнимайте друг у друга фрукты».

*Ход игры.*

Количество фруктов рассчитано таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти и принести нужный фрукт. Я и Машенька стоим на одной стороне игровой зоны, в руках Машенька держит корзинку. Дети начинают собирать

фрукты после моей команды.

Например, я говорю: «Раз, два, три – все яблоки собери!» Дети ищут и собирают в корзинку только яблоки. После того, как все яблоки собраны, говорю: «Все яблоки вы собрали? Посмотрите внимательно!». Если дети уверенны, что все яблоки собрали, я вместе с ними и Машенькой начинаю проверять, что они собрали в корзинку, все ли верно. Если в корзинке вместе с яблоками лежит груша, спрашиваю: «Что это?» (Груша). Но груша это не яблоко, а я просила собрать в корзинку только яблоки. В следующий раз будьте внимательны, чтобы не ошибиться! Затем Машенька берет другую корзинку, а я даю новую команду: «Раз, два, три – все бананы собери!».

Я и Машенька хвалим детей после каждого сбора фруктов.

*Заключительная часть.*

-Ребята, вот мы с вами и рассказали Машеньке о фруктах. Маша ошибалась, все перепутала, а мы ее научили!

Машенька очень рада, что ребята ей подсказали. Она хвалит детей и благодарит. Теперь она знает, как выглядит яблоко, груша и банан, какие они по форме и цвету, какие на ощупь и на вкус.

-Спасибо, Машенька, тебе за угощения! Ребята, давайте все вместе скажем Машеньке спасибо.

Я и дети: «Спасибо Машенька!»

Машенька: «Спасибо Вам ребята! Мне пора идти к Мише. Он ждет меня. До свидания, дети!»

-Ребята давайте все вместе скажем Машеньке до свидания.

Я и дети: «До свидания, Машенька!».