***Скоро в школу!*** Считая месяцы, оставшиеся до сентября, родители испытывают всё большую тревогу. Тревожит разное: мелочи –как малыш справится с тугими пуговицами на рубашечке, и куда более серьёзные вещи – выдержит ли хрупкая девочка школьные нагрузки, как будет этот непоседа высиживать положенные часы, растеряется ли окончательно наше робкое дитя среди незнакомых… - не перечесть тревог родителей, готовящих ребёнка в школу. И очень существенное место среди этих треволнений занимают заботы о школьных умениях и навыках чтения, письма. Одно из наиболее распространённых родительских заблуждений состоит в том, что ребёнок, который может быстро произносить названия всех цифр от одного до ста, бегло читать слова и предложения, готов к школе. Это заблуждение усугубляется ещё и тем, что при записи ребёнка в школу проверяется, прежде всего, техника чтения. У многих родителей создаётся ложное представление о том, что умение читать и считать – это главные гарантии дальнейших школьных успехов.

При обучении дошкольников чтению вы не должны ограничиваться только отработкой навыка чтения. Техника чтения, как и всякая техническая задача, второстепенна по отношению к общим задачам развития ребёнка в обучении. Что же касается задачи формирования беглого чтения, то на этом этапе она вообще не должна стоять.

Ребёнку - дошкольнику нужна такая система занятий чтением, при которой ребёнок одновременно учится играть и фантазировать, быть внимательным и критичным, контролировать себя и других. Только игры могут разбудить в ребёнке интерес к слову, к языку, способствуют развитию детской любознательности, особенно если вы будете строить занятия, сообразуясь с интересами ребёнка. Специальное внимание в играх уделяется развитию речи детей. Дело в том, что **едва ли не основной причиной серьёзных неудач первоклассников на уроках письма и чтения является недоразвитие устной речи.**

И мы надеемся, что вы, понимая различие между общим развитием ребёнка, общей готовностью к школьному обучению и сформированностью частных навыков и умений, не будете заниматься с ребёнком чтением только ради чтения. Скажем, если вы услышали ошибки типа БРАТ – БРАТЫ, СТОЛ – СТОЛЫ, не умиляйтесь детскости речи, обеспокойтесь её неправильностью, непременно играйте с ребёнком в устные игры, пусть даже в ущерб тренировке в технике чтения.

Не стоит сосредоточивать свои усилия на чтении, пренебрегая другими сторонами психического развития ребёнка. К примеру, быстро приближающееся и тревожащее вас школьное будущее не должно заставить вас отказаться от игровых форм обучения грамоте. И вообще, не спешите изгонять игру из жизни ребёнка***: недоигравший дошкольник – это будущийнеуспевающий школьник.***

И уж вовсе не обязательно, чтобы ребёнок к школе читал бегло. Поэтому не предъявляйте ребёнку чрезмерных требований. При оценке чтения, так же как и при оценке любых учебных достижений ребёнка, следует учитывать возрастные нормы и требования, не завышать их, знать реальный уровень достижений ребёнка, радоваться каждому его успеху и ни в коем случае не оценивать неуспех на языке школьных отметок. Оценками типа «это чтение на тройку» вы можете только отпугнуть ребёнка от школы. Кроме того, для дошкольника «двойка», «тройка», а для некоторых детей и «четвёрка» звучат вовсе не как мера их частных успехов, а как синонимы общечеловеческих оценок – «ты плохой человек», «ты не очень способная». Чтобы предупредить отметочный травматизм, оценивая чтение, подчёркнуто оценивайте только технику чтения, а не все на свете достоинства маленького читателя.

И ещё мы искренне надеемся, что вы не станете сожалеть о времени, потраченном на игры и забавы «в ущерб серьёзной подготовке к школе». Если вы относитесь к игре так же уважительно, как и мы, то, играя в звуки, буквы и слова,  **вы используете игру для узкопрактической цели обучения грамоте.** Игры дают пищу для развития внимания и памяти, и воображения, и речи, и мышления ребёнка, его самостоятельности и исполнительности, инициативности и умения точно выполнять инструкцию. Быть готовым к школе – не значит уже сегодня владеть всем тем, что потребуется для школьной жизни. Быть готовым к школе – значит, быть готовым всему этому научиться. Подготовка ребёнка к школьной жизни подобна не столько сборам полярной экспедиции, когда надо всё предусмотреть, учесть и припасти, сколько готовности Робинзона Крузо к жизни в непривычных условиях.