**Что такое психологические развивающие занятия и чем отличаются они от обычных занятий в детском саду?**

В детском саду дают систему знаний об окружающем, постепенно, начиная с самых простых сведений о мире, усложняя и расширяя знания в зависимости от возраста детей. Детям рассказывают о живой и неживой природе, учат считать, выделять звуки в словах, в некоторых садах учат читать. Всё это – определённый запас знаний, кругозор, тот багаж, с которым дети могли бы легко ориентироваться в окружающем мире, учиться в школе, проявляя навыки и умения, полученные в детском саду, ведь дошкольное воспитание – основа для дальнейшего качественного обучения.

Психологические занятия не предусмотрены программой детского сада, ведь даже далеко не в каждом детском саду есть психологи.

*Цель этих занятий – не передача какой-то суммы знаний, а систематическое, планомерное и целенаправленное психологическое развитие.* В содержание занятий включаются игры на развитие всех психических процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, зрительной и слуховой памяти.

При планировании учитывается принцип от простого к сложному, который конкретно реализуется в последовательности заданий.

Именно развитие психических процессов определяет, будет ли ребёнок успешно обучаться в школе. При собеседовании во время приёма в гимназии учителя обращают внимание не столько на умение читать, считать и писать, сколько на умение самостоятельно мыслить.

На развивающих занятиях есть возможность оказать индивидуальный подход. У каждого ребёнка – свой темп созревания, поэтому даже развитие сверстников может сильно отличаться. Осуществляя интеллектуальное развитие, нельзя использовать одинаковый подход и стандартные приёмы к разным детям. С одним ребёнком нужно больше говорить, другого – больше слушать, с третьим – бегать и прыгать, а четвёртого учить по минуточкам сидеть и внимательно работать.

И ещё одна особенность наших занятий. Наблюдая за детьми в детском саду, мы видим ярко выраженные особенности каждого. Одни дети сразу активны на занятиях, но нетерпеливы и драчливы, другие спокойны, но пассивны, третьи – застенчивы и молчаливы. На наших занятиях мы учим детей осознавать свои эмоции, контролировать поведение, преодолевать застенчивость или сдерживать импульсивность, работать в коллективе детей, выполнять указания взрослого.

Как проходят наши занятия? В содержание занятия включаются игры на развитие всех психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, используются задания на листочке для развития мелкой моторики, подвижные игры. Обычно занятия для малышей объединяет один игровой сюжет. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей детей, состоят из нескольких частей, меняется форма организации – на стульчиках, на ковре, игры за общим столом, индивидуальные задания на листочках. Для игр используется большое количество наглядного материала: для младших детей это большие и небольшие мягкие игрушки, мелкие игрушки типа «киндер-сюрприз», настольные дидактические игры, разные наборы картинок, пазлы, различные виды конструктора, наборы геометрических фигур, счётные палочки.

Такое разнообразие материала позволяет поддерживать интерес к занятию у детей в течение длительного времен

В содержание занятий для старших включаем так же задания на развитие всех психических процессов, но самое большое внимание уделяем всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких её операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей. На занятиях для старших детей используем уже не игрушки, а дидактические игры, выполняем много заданий в тетради и на специальных листах.

- Итогом развивающих занятий будет сформированное у детей умение учиться. Это сформированность определённых учебных навыков: ориентироваться на систему правил при работе, умение слушать инструкцию взрослого, удерживать её в памяти, умение действовать по образцу, сравнивать с образцом и объективно оценивать свою работу и др.

- Будет сформирован необходимый для успешного обучения в школе уровень развития психических процессов. Это способность концентрировать внимание на неинтересной, но важной деятельности, умение работать, не отвлекаясь в течение 20-30 минут, возможность логического запоминания, умение наблюдать, находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы, сравнивать предметы.

Психологами было изучено мнение учителей 1 классов по поводу значимости компонентов готовности к школе, и именно умение учиться педагоги называют основным для успешного обучения в школе.