Методическая разработка краеведческого урока

**«Я люблю свою страну, свой край, свой город»**

Цели урока: 1) обобщать знания обучающихся по изученному разделу;

2) развивать познавательную активность, логическое мышление,

творческие способности;

3) воспитывать любовь к своему краю.

Оборудование: физическая карта России, политико - административная карта

страны, карта Тамбовской области, карточки с названиями форм поверхности,

коллекция полезных ископаемых, гербарий растений, выставка книг о

природе.

Ход урока

I. Оргмомент

**Актуализация знаний**

(Звучат стихи И. Шамова)

Край мой Тамбовский,

Смольные сосны,

Край мой отцовский,

Юные весны.

Воздух тамбовский,

Светлые реки.

Край мой отцовский,

Твой я навеки.

- Как вы думаете, почему наш урок сегодня начался со стихов тамбовского поэта

Ивана Шамова?

II. Обобщение пройденного материала

**1) Тест «Мой край»**

1. Мой родной край находится …

а) в восточном полушарии;

б) в западном полушарии

1. Мой край расположен на материке…

а) Африка;

б) Евразия;

в) Австралия;

г) Северная Америка

1. Территория моего родного края расположена …

а) в тропическом поясе;

б) в полярном поясе;

в) в умеренном поясе

1. Мой край находится в природной зоне…

а) лесов;

б) степи;

в) тундры;

г) пустыни

Взаимопроверка работ.

Вывод по плану.

(Используется физическая карта России, политико- административная карта

страны)

Географическое положение Тамбовской области.

Соседи.

Областной центр.

**2) Игра «Узнай меня»**

- Я - гора, созданная руками человека из отходов – пустых пород, оставшихся

после переработки добытых полезных ископаемых. (Террикон)

- Я – углубление с пологими, заросшими растениями склонами. (Балка)

- А я – возвышенность высотой от 200 до 500 метров. (Холм)

- Я – углубление с крутыми осыпающимися склонами. (Овраг)

- А я – форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота

которой больше 1000 метров. (Гора)

- Что здесь «лишнее»? Почему?

гора

холм

овраг

террикон

балка

- Сделайте вывод о поверхности Тамбовской области, используя карту.

**3) Беседа**

Загадка.

- Я и тучка, и туман, я – река и океан.

Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода)

- На какие две группы можно разделить водоемы Тамбовской области по их

происхождению? (Заполняется таблица)

|  |  |
| --- | --- |
| Водоемы | |
| Естественные | Искусственные |
| Река  Озеро | Пруд  Водохранилище |

- Назовите самую длинную реку области. Прочитайте о Цне статью и расскажите о ней по плану:

1. Название.

2. Где находится исток.

3. Какое течение.

4. Притоки.

5. Куда впадает река.

- Какие реки и озера Тамбовской области вы знаете? Покажите их на карте.

**4) Кроссворд**

- О водоемах много знаете вы,

Ответы достойны похвалы.

Открыты ворота подземной страны,

Любые клады на карте найдете вы.

- Что я назвала «земными кладами»?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 |  |  |  | 2 |  |
| 3 |  |  |  | | |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  | |  |  | | | |
|  | | |  |
| 6 |  |  | 7 |  |  | |
|  |  | |  |  |
|  | 8 | 9 |  |  |
|  | |  |  |  | | |
|  |

По горизонтали:

1. Очень прочен и упруг,

Строителям надежный друг.

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметны.

3. Белый камешек растаял,

На доске следы оставил.

4. Он очень нужен детворе.

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже.

5. По трубе течет,

Пироги печет.

6. Без нее не побежит

Ни автобус, ни такси,

Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это?

8. Не зря она варилась

В доменной печи.

На славу получились

Ножницы, ключи…

По вертикали:

1. Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу,

Она понадобится сразу.

2. Покрывают им дороги,

Улицы в селениях.

А еще он есть в цементе.

Сам он – удобрение.

7. Росли на болоте растения,

Стали топливом и удобрением.

9. Он несет в дома тепло,

От него кругом светло,

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали.

Он черный и блестящий,

Помощник настоящий.

(Ответы. По горизонтали: 1. Гранит. 3. Мел. 4. Песок. 5. Газ. 6. Нефть. 8. Руда.

По вертикали: 1 Глина. 2. Известняк. 7. Торф. 9. Уголь)

- Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае? (Коллекция полезных

ископаемых)

- Где и как они добываются?

- Как используются?

Вывод.

**5) Беседа**

- Продолжите мое высказывание.

Воздух, вода, песок, глина, соли, гумус – это составные части …(почвы).

Работа с текстом.

- Найдите ошибки в тексте.

Почвой называют верхний твердый слой земли. Существует мало типов почв. Самыми плодородными являются черноземные почвы. За плодородие почвы отвечают соли. На территории Тамбовской области преобладают подзолистые почвы. Почвы не нуждаются в охране.

- Какие ошибки нашли? Как их нужно исправить?

- Почему землю называют кормилицей?

- Какие пословицы о земле знаете?

6) Работа в группах.

- Растительность Тамбовской области представлена лесами, степями, полями, лугами. Есть болотная и водная растительность. Каждая группа получает гербарий растений. Первая группа должна выбрать растения леса, вторая – луга, третья – водоемов, а четвертая – поля.

Карточка.

Сосна, мятлик, рогоз, камыш, береза, лен, тимофеевка, ольха, кубышка, адонис, дуб, нивяник, клевер, шиповник, тростник, рожь, рябина, мышиный горошек, кувшинка, овес, пшеница.

- Хочу пригласить вас в лес.

В добрый лес, могучий лес.

Полный сказок и чудес.

- Назовите растения тамбовских лесов.

Чтение статьи.

- Что нового узнали из статьи?

О каждом растении тамбовских лесов можно рассказать много интересного. Так, мхи и папоротники никогда не цветут. А мох может заменить вату. С этой целью он использовался в первую мировую войну. Черника благотворно влияет на зрение. В народе говорят, что в доме, где едят чернику с брусникой, врачу делать нечего.

Часто под деревьями целыми зарослями растет кислица. Если солнечный луч упадет на ее листочек, цветок сомкнется и поникнет. Так «засыпает» она и во время дождя.

- Что удивило в статье?

- А теперь попробуйте варенье из лесных ягод и определите, где какое.

**6) Загадка**

И на горке, и под горкой,

Под березой, и под елкой,

Хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят. (Грибы)

**7) Викторина**

1. Какие грибы появляются в наших лесах первыми? (Сморчки и строчки)

2. Какие птицы едят грибы? (Глухари)

3. Может ли гриб съесть дом? (Может. Это домовый гриб. Он разрушает древесину)

4. У этого гриба много названий: дедушка- табачок, галкина баня, чертов табак. Каково настоящее название гриба? (Гриб-дождевик)

5. Какой гриб растет быстрее всех? (Подберезовик- по 4-5 см в сутки)

6. Какие правила сбора грибов вы знаете?

Так много можно рассказать о лесах- зеленом наряде нашей области о кладовой чистого воздуха. Читайте книги М. Пришвина, К Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова. Д. Мамина – Сибиряка о лесе. Эти книги научат вас видеть удивительное в простом.

Бежит тропинка через луг,

Няряет влево, вправо,

Куда ни глянь- цветы вокруг.

Да по колено травы.

- Какие растения луга отобрали дети второй группы?

- Послушайте стихотворение Г. Лагздынь (читает ученик) и назовите растения лугов Тамбовщины.

На лугу растет ромашка,

Лютик едкий, клевер-кашка!

Что еще? Гвоздика, смолка,

Колокольчик, хвощ, как елка.

А еще? Кошачьи лапки,

Одуванчиковы шапки,

Подорожник, васильки,

Грамофончики- вьюнки,

Еще много разных травок,

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых!

- Какие растения водоемов нашей области отобрали из гербария дети третьей группы?

**8) Игра «Узнай меня»**

- Я - растение с плавающими на поверхности водоема листьями и желтыми цветами. Меня занесли в Красную книгу. (Кубышка)

- А меня часто называют камышом, с мягкими коричневыми соцветием - на стебле. (Рогоз)

- Мои листья похожи на наконечник стрелы. На месте ранки у меня появляется сок белого цвета. (Стрелолист)

- Что еще растет на водоемах Тамбовской области?

- А что дают поля нашего края стране?

(Дети получают баночки с образцами муки и крупы. Узнают их: мука ржаная и пшеничная, овсяная крупа, гречневая, перловая, пшено. Масло растительное.)

- Что называют «вторым хлебом»?

- Найдите отгадки (используются муляжи овощей и фруктов)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар, сладкая. (Морковь)

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка. (Капуста)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко)

Летом в огороде - светлые, зеленые,

А зимою в бочке - желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас?.. (Огурцы)

На сучках висят шары,

Посинели от жары. (Сливы)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней…(помидора)

- Рассмотрите на экране силуэты животных Тамбовской области. Назовите их.

**III. Обобщение**

Распростерлись в дымке синей

Величавые края,-

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

Тамбовская область – частица нашей большой Родины. Богат и красив наш край. Но его богатства и красоту нужно беречь и охранять. Плодородные почвы Тамбовщины, воды, уникальный растительный и животный мир.

**IY. Домашнее задание (творческое)**

- Придумайте и предложите меры охраны природы нашей Родины.