Рецензия

на рабочую программу

по русскому языку учителя Карасевой Елены Николаевны

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7-го класса А составлена с учётом статуса МБОУ гимназии № 11, его целей, задач, направления деятельности и контингента учащихся.

Программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;

- содержание курса русского языка, включающее перечень основного изучаемого в 7 классе материала, распределённого по содержательным разделам;

- требования к результатам обучения и освоения курса;

- перечень учебно-методического обеспечения;

- календарно-тематическое планирование.

Уменьшение количества часов программы произведено грамотно. Изменение программы за счет сокращения количества часов при изучении следующих разделов(Повторение в начале и в конце учебного года .Причастие. Деепричастие. Наречие категория состояния. Служебные части речи. Междометие)обосновано.

Материал программы не имеет фактических ошибок.

Составленная учителем Карасевой Е.Н. программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе по обучению русскому языку в 7А классе.

Руководитель школьного методического

объединения учителей русского языка и

литературы Комарова Г.А.

« » 2012г.

Пояснительная записка к рабочей программе

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 А класса составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», авторской программы для 5- 9 кл : Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др., рассчитанной на136часов в год(4 в неделю),и материалам авторского учебно-методического комплекса. Построена с учетом принципов системности, научности и доступности ,а также преемственности перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и предполагает уменьшение часов предмета со 170 часов до 140 часов(4 часа в неделю). Необходимость составления данной программы обусловлена изменением в учебном плане школы. Изменение программы происходит за счет сокращения количества часов при изучении следующих разделов:

- Повторение в начале учебного года (с 12 до 10)

-Причастие (с 25до 22)

- Деепричастие (с 10 до 9)

- Наречие (с 28 до 23)

- Категория состояния (с 4 до 2)

- Предлог (с 11 до 9)

- Союз (с 16 до 13)

Частица(с 18до 14)

- Междометие (с 4 до 2)

- Повторение в конце учебного года (с 12до 8)

- Развитие речи (с 28 до 26)

Уменьшение количества часов на указанные разделы не повлияет на формирование у обучающихся 7А класса устойчивых знаний, умений и навыков и сможет обеспечить формирование языковой компетентности, что в совокупности позволит сделать подготовку к новой форме итоговой аттестации эффективной и результативной, так как контингент гимназии № 11 составляют обучающиеся с повышенными академическими способностями, а использование инновационных методик и технологий обеспечат физическое и психическое здоровье обучающихся.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, орфографии, а также сведения о роли языка как явление национальной культуры, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию речи, формирование коммуникативных умений и навыков.

- сведения о графике, орфографии, перечень видов орфограмм, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса - перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия.

Цель рабочей программы: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности обучающихся.

Основные направления работы по русскому языку в 7 классе:

1. Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями
2. Усвоение теоретических сведений
3. Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении фонетического разбора, морфологического, синтаксического и других видов работы
4. Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
5. Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся)
6. Развитие логического мышления и речи учащихся
7. Овладение нормами литературного языка
8. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
9. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
10. Предупреждение и устранение различных речевых ошибок.

Сокращение количества часов программы отражено в учебно-тематическом плане и календарно-тематическом планировании. Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с планом, реализующим программу базового обучения.

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 5 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­  
несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (23 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль  
предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(**в течение, ввиду, вследствиеи др.). Дефис в предлогах из-за, из-под***.***

II.Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из***.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря**,** согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже****,*** *чтобы* от местоимений с предлогом и частица­ми и союза *также*от наречия *так*с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14ч + 4 ч)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.*Правописание *не* и *ни*с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.**Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (8 ч + *2* ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса.

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в VII классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные оборо­ты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда. Описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и ученика

Учебник:«Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2009

Методическое пособие для учителя:

1. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой/

2. Шадрина, С.Б. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др./ С.Б.Шадрина, - Волгоград: Учитель, 2010.

Пособия для учащихся:

1. Ахременкова Л.А.» К пятерке шаг за шагом» Москва: «Просвещение»,1998

2. Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, Ростов: Легион, 2009.

Тематическое распределение часов

Всего часов – 140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 ч. |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 ч. + 2 ч. Р.р. |
| 4. | Морфология .Причастие | 22 ч. + 5ч. Р.р. |
| 5. | Деепричастие | 9 ч. + 2 ч. Р.р. |
| 6. | Наречие | 23 ч. + 5 ч. Р.р. |
| 7. | Категория состояния | 2ч. + 2 ч. Р.р. |
| 8. | Служебные части речи | 1 |
| 9. | Предлог | 9 ч. + 2 ч.Р.р. |
| 10. | Союз | 13 ч. + 2 ч.Р.р. |
| 11. | Частица | 14 ч. + 4 ч.Р.р. |
| 12. | Междометие. Звукоподражательные слова | 2 ч. |
| 13. | Повторение и систематизация пройденного | 8ч. + 2 ч. Р.р. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип или форма урока** | **Формы или методы контроля** | **Дата проведения** | |
| План | Факт |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Изучение нового материала | Анализ текстов, выявление главного и существенного |  |  |
|  | ***Повторение*** | 10 ч.+ 2 ч. Р.р |  |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам |  |  |
| 3 | Лексика фразеология. | 1 | Комбинированный | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем |  |  |
| 4 | Фонетика и орфография. | 1 | Комбинированный | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи |  |  |
| 5-6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 2 | Уроки совершенствования ЗУН | объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» |  |  |
| 7-8 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 2 | Уроки обобщения и систематизации ЗУН | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант |  |  |
| 9-10 | Повторение изученного о глаголе |  | Уроки обобщения и систематизации ЗУН | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант |  |  |
| 11 | **Р/р. Текст.** | 1 | Изучение нового материала | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вить план |  |  |
| **12** | **Р/р Стили литературного языка** | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с текстами |  |  |
| **13** | **Контрольный диктант по повторению изученного в 5-6 кл..** | 1 | Контрольный урок | Диктант с грамматиче­ским заданием |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие** | 22ч.+ 5ч. р/р |  |  |  |  |
| 14 | Причастие как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи  Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи |  |  |
| **15** | **Р/р Публицистический стиль** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстами |  |  |
| 16 | Склонение причастий. | 1 | Урок изучения нового материала | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. |  |  |
| 17-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 3 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный, рас­пределитель­ный диктанты, конструирование предложений по схемам. |  |  |
| **20** | **Р/р. Описание внешности человека.** | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. |  |  |
| **21** | **Подготовка к сочинению по картине** | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 22-23 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие | 2 | Урок изучения нового материала | Распредели­тельный дик­тант |  |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам. Тест. Соста­вить словосо­четания с при­частиями, ко­торые можно использовать при описании внешности человека |  |  |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Творческое списывание |  |  |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» |  |  |
| 27 | **Р/р. Обучающее изложение** | 1 | Урок развития речи |  |  |  |
| 28 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам. Свободный диктант. Ре­дактирование текста |  |  |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Словарный, распредели­тельный диктанты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| 32-33 | . Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Объяс­нительный диктант |  |  |
| 34 | Н и НН в кратких причастиях. | 1 | Урок изучения нового материала | Комментиро­ванное пись­мо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные при­частия и при­лагательные |  |  |
| 35 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Комплексный анализ текста |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** | 1 | Урок контроля |  |  |  |
| **37** | **Р/р. Обучающее выборочное изложение** | 1 | Урок развития речи | Изложение |  |  |
| **38** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | Урок изучения нового материала | Составление таблицы «НЕ с причастием» |  |  |
| 39 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, Тестирование |  |  |
| 40 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. Тестирование |  |  |
| **41** | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** | 1 | Урок контроля | Комплексный анализ текста |  |  |
|  | **Деепричастие** | 9+2 ч. Р/р. |  |  |  |  |
| 42 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный дик­тант |  |  |
| 43-44 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Урок изучения нового материала | Комментиро­ванный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений |  |  |
| 45- | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Урок изучения нового материала | Составление таблицы «НЕ с причастием» |  |  |
| 46-47 | **Р/р Сочинение – описание по картине *Григорьева»Вратарь»*** | 2 | Урок развития речи |  |  |  |
| 48 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Урок изучения нового материала | Диктант «Про­верь себя» |  |  |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание |  |  |
| 50 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | работа по карточкам |  |  |
| **51** | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | 1 | Урок контроля | Диктант |  |  |
|  | ***Наречие*** | 23+5ч.  Р/р |  |  |  |  |
| 52 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Выписать слово­сочетания гла­голов с наре­чиями, проана­лизировать их структуру, опре­делить, чем на­речие отличает­ся от других час­тей речи. Работа с текстом |  |  |
| 53-54 | Смысловые группы наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения |  |  |
| **55-56** | **P.p.**  **Сочинение в форме дневниковых записей** | 2 | Урок развития речи | Поэтапное соз­дание текста. Соблюдение требований к созданию текста |  |  |
| 57-58 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок изучения нового материала | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения |  |  |
| 59 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? |  |  |
| 60-61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 | Урок изучения нового материала | Подобрать к на­речиям си­нонимы с приставкой НЕ, за­тем антонимы. Тест |  |  |
| 62-63 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | Распредели­тельный дик­тант. Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? |  |  |
| 64 | Р\р Составление устного рассказа по опорным словам | 1 | Урок развитие речи |  |  |  |
| 65-66 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 2 | Урок изучения нового материала | Используя схему рассуждения, обосновать вы­бор Н и НН в суффиксах наре­чий. Комменти­рованное письмо. |  |  |
| **67-68** | **Р/р Описание действий. Контрольное изложение (описание действий человека).** | 2 | Контрольный урок | Поэтапное соз­дание текста. Соблюдение требований к созданию текста |  |  |
| 69 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Распредели­тельный дик­тант. Заменить наречия сино­нимами, имею­щими после ши­пящих на конце -0/-Е. Тест |  |  |
| 70-71 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 2 | Урок изучения нового материала | «Четвертое лишнее». Опре­делить роль на­речий в тексте |  |  |
| 72-73 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Изучение нового материала | Образовать на­речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест. Словарная диктовка |  |  |
| 74-76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 3 | Изучение нового материала | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий». Тест |  |  |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового материала | Выборочный диктант, работа |  |  |
| 78 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Редактирование текста. Привес­ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис­пользуя табли­цы. Распреде­лительный дик­тант |  |  |
| **79** | **Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ.** | 1 | Урок контроля | Диктант с дополнительными заданиями |  |  |
|  | ***Категория состояния*** | 2ч.+2ч.Р/р |  |  |  |  |
| 80-81 | Слова категории состояния, смысловые группы. Морфологический разбор категории состояния | 2 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| 82-83 | **Р/р Контрольное сжатое изложение(описание состояния природы)** | 2 | Урок контроля |  |  |  |
| ***.*** | ***Служебные части речи. Культура речи*** |  |  |  |  |  |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Работа с тек­стом |  |  |
|  | ***Предлог*** | 9ч.+ 2ч.р/р |  |  |  |  |
| 85 | Предлог как часть речи. | 1 | Изучение нового материала | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога |  |  |
| 86 | Употребление предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала | Предупреди­тельный дик­тант. Редак­тирование текста |  |  |
| 87-88 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | Урок изучения нового материала | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными |  |  |
| 89 | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа по карточкам.  Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически |  |  |
| **90-91** | **Р/р Сочинение на лингвистическую тему (обучающее)** | 2 | Урок развития речи |  |  |  |
| 92-94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 3 | Изучение нового материала | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» |  |  |
| **95** | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** | 1 | Урок контроля |  |  |  |
|  | ***Союз*** | 13ч.+ 2 ч.р/р |  |  |  |  |
| 96 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | 1 | Изучение нового материала | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам |  |  |
| 97 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор |  |  |
| 98-99 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | Комбинированный урок | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Созда­вать текст, используя осложненное простое предложение и сложное |  |  |
| 100-101 | Сочинительные союзы. | 2 | Урок изучения нового материала | Предупреди­тельный дик­тант |  |  |
| 102-103 | Подчинительные союзы. | 2 | Урок изучения нового материала | Конструиро­вание пред­ложений |  |  |
| 104 | Морфологический разбор союза. | 1 | Изучение нового материала | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их |  |  |
| 105-106 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 | Изучение нового материала | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Тест |  |  |
| **107108** | **Р/р. Контрольное подробное изложение** | 2 | Контрольный урок |  |  |  |
| 109 | Обобщение сведений о предлогах союзах. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ответы на теоретиче­ские вопросы. Работа с тек­стом. Распре­делить союзы по группам: нейтральные, употребляе­мые в офици­ально-дело­вом стиле, в разговорном стиле |  |  |
| **110** | **Урок-зачёт по теме «Предлоги и союзы»** | 1 | Урок контроля | Работа по индивидуальным карточкам с дифференцированными задани­ями |  |  |
|  | ***Частица*** | 14+ 4ч.р/р |  |  |  |  |
| 111 | Частица как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Определить значение час­тиц в тексте |  |  |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний | Составить связный текст «Мир и друж­ба», употре­бить глаголы в повели­тельном на­клонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения |  |  |
| 113-114 | Модальные частицы. | 2 | Урок изучения нового материала | Объясни­тельный дик­тант |  |  |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Урок изучения нового материала | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом |  |  |
| **116** | **Р/р Рассказ по воображению (упр.364)** | 2 | Урок развития речи |  |  |  |
| 117 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) |  |  |
| 118 | Отрицательные частицы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ |  |  |
| 119-120 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Диктант «Про­веряю себя», тестирование |  |  |
| **121-122** | **Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.** | 2 | Контрольный урок |  |  |  |
| 123 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки |  |  |
| 124-125 | Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант |  |  |
| 126 | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвиста  Т. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения» |  |  |
| **127** | **Контрольный диктант по теме «Частицы».** | 1 | Контрольный урок | Диктант с грамматиче­ским заданием |  |  |
|  | Междометие. Звукоподражательные слова | 2 |  |  |  |  |
| 128-129 | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий | 2 | Урок изучения нового материала | Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями |  |  |
| 130 | Дефис в междометиях | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
|  | ***Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах*** | 8ч.+ 2ч.р/р |  |  |  |  |
| 131 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология | 1 | Комбинированный урок | Анализ тек­стов разных типов и сти­лей |  |  |
| 132 | Состав слова. Словообразование | 1 | Комбинированный урок | Работа со словообразовательными словарями |  |  |
| 133 | Морфология | 1 | Комбинированный урок | Творческое списывание. Комплексный анализ текстов |  |  |
| **134-135** | **Р/р Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему** | 2 | Урок развития речи |  |  |  |
| 136 | Орфография | 1 | Комбинированный урок |  |  |  |
| 137 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Комбинированный урок |  |  |  |
| **138** | **Итоговый диктант за курс 7 класса** | 1 | Урок контроля | Диктант |  |  |
| 139-140 | Итоговое повторение | 2 | Комбинированный урок | Комплексный анализ текста |  |  |